**«Психологическая готовность к школе как эффективный метод успешной адаптации и социального взаимодействия ребенка - дошкольника»**

Известно, что психологическая готовность к школе – важный аспект развития и взросления ребенка. Это важная веха его жизненного пути. Ребенок готовится войти в полноценную взрослую школьную жизнь. И данный период в его возрасте 6-7 лет является в каком-то смысле «переломным», совпадая с возрастным кризисом 7 лет ребенка.

Изменения в данный возрастной период затрагивают все сферы жизни будущего первоклассника. Происходят новообразования и на физиологическом, и на психическом, интеллектуальном, эмоциональном и социальном уровне. И только в совокупности всех этих сфер развития можно судить о готовности или неготовности ребенка к школьному обучению.

Данный вопрос часто возникает в процессе общения с родителями, которые часто начинают беспокоиться именно за год до поступления ребенка в школу. Самый наболевший вопрос: «Готов или не готов мой ребенок идти в школу?» « Каково его умственное/интеллектуальное развитие на данный момент?» «Сможет ли он потянуть программу?».

Исходя из этого, можно сделать вывод, что данная категория «тревожащихся» родителей нуждается в необходимых знаниях психологии возрастного развития, понимания реального уровня умственного развития ребенка, возможности усвоения им школьной программы и т.д.

Таким образом, главной **задачей** успешной готовности ребенка к школьному обучению является оказание психологической поддержки и помощи родителям. Только совместными усилиями можно наиболее эффективно помочь дошкольнику перейти этот непростой этап в его развитии.

Взаимодействие с родителями в осуществлении подготовки ребенка к школе проходит несколько **этапов**.

1. **Подготовительный этап**. Установление контакта с родителем – выяснение анамнеза, семейного окружения ребенка, его психологические и соматические особенности. Здесь можно предъявить анкеты для получения более подробной информации о ребенке. Также важно услышать запрос родителя на ребенка и возможно, скорректировать его.
2. **Этап сотрудничества с родителями**. На этом этапе происходит

 просветительская работа (объяснение с психологической точки зрения – что такое психологическая готовность к школе, какие способы преодоления имеющихся трудностей у ребенка и т.д.). На этом же этапе психолог совместно с родителем намечает дальнейший план действий, исходя из конечного запроса родителя.

3. **Третий этап - взаимодействие с ребенком** (наблюдение за поведением ребенка в группе и на индивидуальных занятиях, наблюдение за совместной игры мамы и ребенка, при необходимости проведение коррекционно-развивающих занятий, промежуточная беседа с родителем, взаимодействие в триаде психолог-родитель- ребенок).

4. **Рефлексивно-аналитический этап**. На этом этапе психолог отслеживает в динамике процесс занятий с ребенком и мамой. Также на этом этапе психолог дает возможность увидеть родителю динамику в развитии ребенка и его готовности к школьному обучению.

Важно при этом показать реальную картину уровня развития ребенка: готов или не готов ребенок к школьному обучению.

В некоторых случаях работа с родителями ограничивается подготовительным этапом (выяснение запроса на ребенка) и этапа сотрудничества с родителем, где психолог помогает родителю ответить на его запрос и, по возможности, его скорректировать.

На этапе сотрудничества с родителями, при составлении плана действий по осуществлению психологического сопровождения ребенка необходимо учитывать, что готовность к школе имеет три составляющих:

 1. Интеллектуальная готовность к школе;

2. Личностная готовность;

3. Социально-психологическая готовность.

**Интеллектуальная готовность** включает в себя:

* - Дифференциальное восприятие (отличие фигуры и фона)
* Концентрация внимания
* Аналитическое мышление
* Рациональный подход к действительности
* Логическое запоминание
* Познавательный интерес
* Развитие мелкой моторики
* Развитие зрительно-двигательной координации.

**Личностная готовность** отражает внутреннюю позицию школьника и проявляется в:

- эмоциональной готовности, что подразумевает эмоциональное отношения ребенка к школе в целом: к школьным правилам, школьному обучению, готовности находиться в новых условиях;

- волевой готовности (наличие произвольного компонента деятельности) – характеризуется умением принимать и готовностью соответствовать школьным правилам, умением отказываться от любимых игр в пользу учебной деятельности и т.д.;

- мотивационной готовности, которая подразумевает заинтересованность ребенка в посещении школы, школьном обучении. Важно обьяснить родителю, что личностная готовность является показателем сформированности внутренней позиции школьника – и эмоционально, и произвольно и с позиции мотивации. Т.е. должно быть самостоятельное желание ребенка учиться, в идеале – для получения знаний в школе.

**Мотивационная готовность** включает в себя:

* Формирование учебной мотивации
* Принятие правил и норм в группе/классе/школе
* Развитие потребности в общении с социумом.

Данный аспект – мотивационной готовности к школе- часто может не учитываться в подготовке к школе ребенка, казаться им не настолько важным и существенным.

Если хотя бы по одной из перечисленных составляющих ребенок отстает в своем развитии, родителю следует задуматься, есть ли возможность отдать ребенка в школу через год, например. Или найти нужных специалистов (нейропсихолога, дефектолога, невролога), или в целом обратить внимание на соматическое состояние ребенка, его здоровье.

В любом случае родителю важно донести, что на данный момент ребенок пока не готов к обучению в школе.

Какие же основные **проблемы** могут возникнуть при работе с родителями?

Чаще всего родители, не до конца понимая, что же такое «психологическая готовность к школе», делают упор и акцент только на интеллектуальной готовности ребенка к школе, не зная или забывая о том, что без личностной готовности к школе успешность ребенка (даже умственная) начнет падать. Также для родителей важно понять, что если ребенок не адаптирован к социуму, если он не взаимодействует со сверстниками, или не умеет адекватно и правильно взаимодействовать с ними, то это говорит о социально-психологической неготовности к обучению в школе.

В целом, чтобы помочь родителю понять, насколько ребенок готов или не готов к школе, можно воспользоваться некоторыми советами:

- определить уровень психологической готовности к школе (совместно с психологом);

- чередовать учебную деятельность с игровой;

- не критиковать ребенка за его неуспехи, ошибки, попытаться взглянуть на своего ребенка как бы «стороны», принять его возможности, быть внимательным к потребностям и нуждам ребенка;

- мотивировать к самостоятельному принятию решений, анализу своих результатов.

В заключении было бы целесообразно поделиться цитатой известного советского психолога Л.А.Венгер, которая освещает суть психологической готовности к школе ребенка.

«Быть готовым к школе – не значит уметь писать, читать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».