**Конспект урока окружающего мира**

**УМК:** «Перспективная начальная школа».

**Класс:**  2 класс.

**Тема:**  Птицы.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Цель:** Познакомить с существенными признаками птиц. Формировать умения самостоятельно строить и применять новое знание.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с существенными признаками птицам, с особенностями их поведения
2. Развивать умение находить взаимосвязь в природе; способствовать формированию умений: выделять признаки предметов, проводить простые наблюдения. Развивать познавательный интерес к изучению нового материала
3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому.

**Планируемые результаты.**

Предметные:

называть признаки птиц, выделять главный из них;

учиться слушать и находить ответы в рассказе;

учиться работать с информацией, выводить умозаключения из полученной информации, преобразовывать одну информацию в другую;

учиться сравнивать, находить общее и различное.

**Универсальные учебные действия.**

Личностные:

развитие навыка сотрудничества с учителем и сверстниками;

учиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Коммуникативные:

уметь озвучивать правила и следовать им;

уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной речи;

учиться оформлять свои мысли в устной форме;

учиться использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своих ответов.

Познавательные:

уметь ориентироваться в своей системе знаний;

умение давать определение понятиям;

учиться анализировать и сравнивать;

учиться выделять необходимый материал из текста, устного рассказа;

учиться делать выводы и умозаключения, преобразовывать одну информацию в другую.

Регулятивные:

уметь определять и формулировать с помощью учителя цель урока;

уметь планировать в соответствии с поставленной задачей.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование урока:**

карточки с заданиями для работы в группе и индивидуальной работе;

мультимедийная презентация к уроку.

компьютер;

мультимедийный проектор;

**Ход урока**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

- Здравствуйте, ребята!

Как приятно, что при встрече

Мы знакомым и родным: -

С добрым утром! С добрым утром!

С добрым утром! – говорим.

Я вам тоже желаю доброго утра,

доброго дня.

Пусть у вас всё получится!

- Улыбнитесь и пожелайте удачи друг другу!

Меня зову Светлана Анатольевна.

1. **Актуализация знаний.**

**-** Ребята, мы сегодня с вами на уроке окружающего мира.

- Что значит окружающий мир? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

-Посмотрите на фотографии? Какие животные здесь изображены? ПЕРЕЧИСЛЯЮТ

- Что общего у всех животных? Крылья На доску вывешиваю 1 признак - КРЫЛЬЯ

- Какую группу животных вы можете выделить? ПТИЦЫ

- По каким признакам можно определить, что это птицы? КЛЮВ, ОПЕРЕНИЕ, 2 НОГИ на доску.

-Давайте, **сформулируем тему** нашего урока.

**Тема: Птицы** ФОРМУЛИРУЕМ

- Какая будет цель нашего урока? ВЫЯСНИТЬ О ГЛАВНЫХ ПРИЗНАКАХ ПТИЦ.

1. **Первичное усвоение новых знаний.**

***1. Проведение исследования. Работа в группах.***

- Исходя из этого, проведём исследование о главных признаках птиц. Мы с вами сегодня будем учёными. Таких учёных называют - **орнитологи**. Орнитолог должен быть наблюдательным и терпеливым.

- Ребята, вы будете работать в группах.

- Мы выясним, как каждый из признаков помогают птицам жить.

**1 группа - «Виды птиц и значение клюва в жизни». Работают с видео** (птицы с разными клювами).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Рассмотрите картинки. | |
| 1. Определите, что птицы делают клювом? Едят | |
| 1. От того, какую пищу они добывают, определите виды птиц. | |
| 1. Соотнесите картинки с названиями видов птиц и соедините стрелками. | |
| C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\воробьи клюют..jpgC:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\Синичка ест..jpeg | Хищные: клюв крючковатый. |
| C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\орлы едят рыбу..jpg | Зерноядные: клюв короткий и крепкий. |
| C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\дятел с личинкой..jpg | Водоплавающие: имеют широкий плоский клюв. |
| C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\ворна ест хлеб..jpgC:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\ворона ест яблоко..jpgC:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\ворона с рыбой..jpg | Насекомоядные: клюв тонкий и острый. |
| C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\утка ныряет..jpg C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\водоплавающ ест рыбу.jpg | Всеядные: клюв острый и крепкий. |
| 1. Просмотрите видеосюжет и определите, что птица делает клювом? | |
| 1. Результаты исследования запишите  **вывод**.   **Вывод:** Мы выяснили, что птицы бывают зерноядные, насекомоядные, хищные, водоплавающие, всеядные. Клювом они добывают пищу. А ещё они клювом:   1. Едят 2. Строят гнёзда 3. Кормят птенцов 4. Чистят перья | |

Итак, ребята запишем в индивидуальные карты, которые у вас у каждого есть на столе, что 1 признак птиц, о котором нам рассказала 1 группа – это КЛЮВ.

**2 группа: «Виды перьев и их значение в жизни птиц». Проводят опыты.**

|  |
| --- |
| **Задание:**   1. **Изучите таблицу «Виды перьев». НА СТОЛЕ ЛИСТ С ПЕРЬЯМИ** 2. **Запишите вывод:**   **Вывод:** Изучив таблицу «Виды перьев» мы выяснили, что перья бывают:  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **Проведите опыты:** |
| **1 опыт.** На чучело птицы капните воду. Что наблюдаете? Запишите вывод.  **Вывод:** Мы капнули на чучело птицы воду и увидели, что вода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. СКАТИЛАСЬ.  Это помогает птицам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. НЕ ПРОМОКНУТЬ. |
| **2 опыт.** Возьмите пухов**о**е пёрышко. Прислоните его к руке. Что вы почувствовали? Запишите вывод.  **Вывод:** Мы взяли пухов**о**е пёрышко и прислонили его к руке. Мы почувствовали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ТЕПЛО, МЯГКОЕ |
| **3 опыт.** Возьмите махов**о**е перо и подбросьте его. Как оно стало опускаться? Запишите вывод.  **Вывод:** Мы взяли махов**о**е перо, подбросили его вверх. Мы увидели, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МЕДЛЕННО ПАДАЕТ. |

- Запишем в наши индивидуальные карты 2 признак птиц ОПЕРЕНИЕ. (Каждый ученик записывает себе в индивидуальную карту).

**3 группа – «Зачем птицам крылья?». Работа с текстом.**

|  |
| --- |
| **Задание 1: Прочитайте текст.** |
| Может быть птицам и не обязательно уметь летать? Ведь пингвины не летают и хорошо приспособились к этому! Нет, полёт для птицы необходим так же, как для нас возможность ходить. Птицы летают для того, чтобы спастись от врагов. Чтобы поймать добычу в воздухе. Чтобы строить гнёзда повыше от земли, а значит защитить птенцов от хищников. Для того, чтобы высматривать добычу на земле. А так же, чтобы добираться до тёплых мест, где больше корма.  **Задание 2:** Зачем птицам крылья? Запишите вывод.  **Вывод:** Мы выяснили, что Крылья птицам нужны, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ЛЕТАТЬ.  **Задание 3:** Выпишите из текста информацию, зачем птицам летать?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вывод:** Птицам нужно летать, чтобы:   * спастись от врагов; * поймать добычу в воздухе; * строить гнёзда повыше; * защитить птенцов от хищников; * высматривать добычу на земле; * добираться до тёплых мест; |

Запишем ещё один признак в индивидуальную карту – КРЫЛЬЯ.

**4 группа – «Особенности строения ног у птиц». Работа с таблицей.**

1. Рассмотрите картинки.
2. Прочитайте информацию на карточках.
3. Определите по форме ног место обитания птиц.
4. Приклейте необходимую информацию напротив каждой картинки.

|  |  |
| --- | --- |
| Длинные пальцы | Позволяют ей, бродя в воде, не проваливаться в ил. |
| Перепонки между пальцами | Помогают им легко плыть. |
| Оперённая нога | Удерживает её на рыхлом снегу. |
| Нога с противонаправленными пальцами | Держит его на вертикальном стволе дерева. |
| Лапа с когтями, обращёнными друг к другу | Хорошо схватывает добычу. |
| Уникальная двупалая нога | Приспособлена для быстрого бега. |
| Напишите **ВЫВОД:** Мы выяснили, что строение ног у птиц зависит от места обитания. | |

Запишем в индивидуальную карту ещё один признак птиц – НОГИ.

***5. Подведение итогов работы групп.***

- Сейчас, ребята, подведём итог нашего исследования. Давайте повторим, какие признаки мы записали в наши индивидуальные карты. ПРИЗНАКИ ПТИЦ: КЛЮВ, ОПЕРЕНИЕ, 2 НОГИ, КРЫЛЬЯ.

**Физминутка**.

- Ребята, вы знаете, что птицы издают звуки. Своим пением они доставляют удовольствие людям. Слушая их мы, отдыхаем, расслабляемся. И мы сейчас с вами тоже отдохнём и послушаем соловьиную песню. Закройте глаза и представьте, что вы в берёзовой роще.

(Пение птиц в лесу)

**5. Первичное усвоение новых знаний.**

***1. Возвращение к гипотезе***

- Ребята, давайте вернёмся к нашим фотографиям на доске.

**-** В ходе наших исследований мы выяснили признаки птиц.

- Так можно ли пингвина назвать птицей, если он не летает? нельзя

- Какой главный признак птиц? ОПЕРЕНИЕ

**Тело птиц покрыто перьями. Поэтому их ещё называют пернатыми.**

1. ***Соотнесение (Связь с жизнью).***

- Просмотр ВИДЕО о САМОЛЁТЕ.

- Так, какую же способность подсмотрел человек у птиц? ЛЕТАТЬ.

- Сейчас я вам предлагаю выполнить здание «Соотнеси». Что же ещё человек создал, увидев в природе.

- Подумайте и соедините стрелками?

|  |  |
| --- | --- |
| Для движения под водой | C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\пуховик.jpg |
| Между пуховыми перьями содержится много воздуха. Сохраняет тепло. | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0353/00160fda-13db829e/hello_html_m79ccc7a7.jpg |
| С помощью клюва птица легко вытаскивает из мягкой почвы добычу. Что создал человек? | C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\ласты..jpg |
| Лапы ловчих птиц | C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\подуш.jpg |
| Перо мягкое, пушистое | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e4c/000369ab-3d82d9e4/img5.jpg |

**6. Этап первичная проверка понимания**

- Проверим, как внимательно вы слушали отчёт о работе своих товарищей по группам и запомнили те сведения, которые узнали о птицах. *(Листы с проверочными заданиями у каждого ученика)*

**Тест**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Выберите верное утверждение:**  А) у всех птиц тело покрыто перьями  Б) все птицы хищники  В) птицы имеют жабры  Г) у всех птиц отсутствуют пуховые перья |
| 2 | **Какие виды перьев птиц Вы знаете?**  А) маховые, рулевые, пуховые, покровные  Б) маховые, чешуйчатые, рулевые  В) перьевые, маховые, пуховые  Г) чешуйчатые, пуховые, покровные |
| 3 | **Почему птиц называют «пернатыми»?**  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | **Отметь главный признак птиц**  А) клюв  Б) оперение  В) летать  Г) издавать звуки |
| 5 | **Какие перья спасают птиц от намокания?**  А) покровные  Б) маховые  В) пуховые  Г) рулевые |

**Проверка:** На Слайде

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

**7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

- Ребята, сегодня вы работали орнитологами. Я хочу подарить вам блокноты, в которых будете выполнять домашнее задание. А задание будет такое: запишите свои наблюдения за птицами.

- Великие открытия совершаются исходя из наблюдений за природой. Я желаю вам быть наблюдателями и хранителями природы.

**8. Рефлексия.**

Я благодарю вас за урок и попрошу продолжить фразу:

Сегодня на уроке я……….