**Финансовая грамотность на уроках иностранного языка**

 Ни для кого ни секрет, что Правительство Российской Федерации распорядилось повысить уровень финансовой грамотности населения и развить стратегию финансового образования еще в 2017 году. Очевидно, что процесс реализации не прост, но необходим. Финансовое образование важно каждому потребителю финансовых услуг для принятия правильных финансовых решений и достижения финансового благосостояния.

 Известны случаи, когда недостаток финансовых знаний у населения приводил даже к экономическому кризису. Как свидетельствует анализ международного опыта, реализацию процесса внедрения финансовой грамотности правильно начать с обучающихся общеобразовательных организаций и людей пенсионного возраста, так как именно они больше всего совершают экономических ошибок и подвержены манипуляциям мошенников.

 И если говорить о школьниках, то учебный план достаточно плотно заполнен привычными уроками, такими как история, обществознание, литература, иностранный язык и многие другие. Найти свободное время, чтобы внедрить финансовую грамотность как самостоятельный предмет, практически невозможно.

 Как известно, учителя – творческие личности. И вот они взялись за дело – интегрировать обучение финансовой грамотности в общеобразовательные школьные предметы. Математика первая распахнула свои двери для внедрения задач на расчет процентов по кредитам, влияния инфляции и прочих вопросов. Обществознание и без того немало содержит экономических тем. Но вот что делать учителям иностранного языка? На первый взгляд интеграция кажется невозможной, но если углубиться в проблему, то становится очевидным, что финансовая грамотность уже есть на уроках, ее просто нужно увидеть.

 Возьмем, к примеру, учебник по английскому языку за 5 класс “Spotlight”. На странице 102 обучающиеся знакомятся с типовыми диалогами в кафе и магазинах. Отдельные фразы, которые требуется дополнительно разобрать помогают развить и отработать разговорную речь, а меню с ценами знакомит ученика с валютой Великобритании (фунтами стерлингов). У ребенка открывается неподдельный интерес, сколько же стоят его любые кола и бургер в других странах. И первый вопрос, который он задает учителю: «Сколько это в рублях?» Тут правильно предложить учащему самому найти информацию о курсах валют, что безусловно способствует развитию в сфере экономики.

 Приведу другой пример. Учебник по английскому языку за 8 класс “Forward”. На странице 16 мы видим молодого человека Джейми, у которого младшая сестра инвалид, и он совершает благотворительный поход на Эверест, чтобы вырученные средства пожертвовать в благотворительный фонд помощи инвалидам. Дети не только знакомятся с храбростью героя, но и разбирают названия мировых благотворительных организаций. Несколько страниц спустя они узнают, что в Соединенных Штатах Америки очень распространено понятие “gap year”. После окончания школы многие учащиеся делают перерыв в образовании, но не для того, чтобы веселиться, а для того, чтобы найти работу и заработать деньги на дальнейшее обучение в колледже. Многих российских учащихся данная информация шокирует, так как они привыкли в своей беззаботной юности полагаться на родителей. И уже на странице 68 мы видим подростков, которые выполняют “part-time job”, иными словами – подрабатывают. Ведь для того, чтобы получить новый смартфон или компьютер, деньги нужно заработать. Англоговорящие студенты со страниц учебника делятся своим опытом первых заработков, притом не всегда успешным. Данный факт безусловно развивает мотивацию к учебе, так как в российских семьях родители стараются обеспечить детей всем необходимым.

 В заключении хотелось бы добавить, что финансовое образование безусловно необходимо не только российскому школьнику. Неоспоримым плюсом является тот факт, что каждый учитель-предметник внедряет различные экономические элементы в свой урок. А это помогает ребенку владеть не только знаниями общеобразовательных предметов, но и разбираться в основах финансовой грамотности и быть всесторонне развитой личностью.