**Технологическая карта урока английского языка по ФГОС**

**Педагог** – Мосина Наталия Андреевна

**Предмет**: Английский язык

**Класс:** 2-а

**Тема урока:** Знакомимся с буквами Hh, Jj,

**УМК**: «Английский язык. Brilliant» Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт

**Тип урока:** комбинированный

**Технологии:** личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология развивающего обучения, здоровье-сберегающая, технология дифференцированного обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель |  **Цель урока:**   Формирование умения правильно писать и называть буквы Hh, Jj и произносить звуки [h] [dӠ] |
| **Задачи:** | **Учебные:**  создать условия для усвоения учащимися графического отображения букв  ***Hh, Jj*** и знаков транскрипции [h] [dӠ] научить произносить звуки в стихотворениях.**Развивающие:**   создать условия для развития фонетических навыков, навыков аудирования и письма способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений. **Воспитательные**: создать условия для воспитания культуры общения с одноклассниками и учителем.   |
| **Планируемый результат** | **Предметный результат** Учащиеся будут иметь возможность произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [h], [dӠ], воспроизводить графически корректно буквы Hh, Jj.   вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, повторять за учителем звуки и слова; накапливать багаж нового лексического материала.  | УУД**Личностные**• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению**Регулятивные**• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Учащиеся получат возможность научиться:** • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели**Коммуникативные**• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками• использование адекватных языковых средств отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей• построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей**Учащиеся получат возможность научиться:** • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию • брать на себя инициативу в организации совместного действия • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы**Познавательные** • построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей**Учащиеся получат возможность научиться:**• ставить проблему, аргументировать её актуальность• искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| МузыкаТехнологияФизическая культура | * Индивидуальная
* Фронтальная
* Парная
* Групповая
 | * УМК « Brilliant.ru»
* Карточки
* Картинки
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** |
|  | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
|  | действия | способы деятельности | действия | способы деятельности | Действияя  | способы деятельности |
|  | **1 этап – организационный****Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность** |
| 1 мин |  1.Приветствую учащихся:  *Good morning boys and girls! I'm glad to see you. Sit down, please. Let's begin our lesson.*   | Слушают, отвечают и реагируют на реплику адекватно речевой ситуации.  |   | Включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче.  | Развивать учебное сотрудничество с учителем. | Выполняют учебные действия.  |   |
|  | **2 этап Фонетическая зарядка****Цель: Настроить артикуляционный аппарат к произношению** |
| 4мин | Ребята, к вам на урок пришел гость Мистер Танг. Послушайте рассказ про нашего гостя.А теперь давайте прочитаем стихотворение со звуком[b] [l]Читают стихотворения со звуками. | Слушаю сказку повторяют звукиЧитают стихотворение со звуком [b] [l] | Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Хором проговаривают изученные звуки | Взаимодействуют с учителем |  | Осуществлять самоконтроль правильности произношения. |
| **2мин** | **3 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока****Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** |
|  | Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы. Посмотрите, что для вас принес мистер Tongue. Что это? ( дети отвечают буквы и звуки) | Осознают проблему: извлечение информации через наглядный материал | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Дети пытаются сформулировать тему урока.Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Определение темы урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ими, и того что еще не известно. | Принятие и сохранение учебной цели и задачи |
|  | Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия Как вы думаете зачем Мистер Танг их принес к нам на урок? Что мы будем делать с этими буквами и звуками?( мы будем учиться их писать, произносить)Зачем нам нужно знать буквы и звуки (читать стихи) | Выдвижение гипотезы.  |  Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Весь класс во фронтальном режиме взаимодействует,отвечая на вопросы. Систематизируют информацию,делают предположения, формулируют, чем будут заниматься на уроке. | Организация и планирование учебного сотрудничества и цели с учителем и со сверстниками | Ставят цель урока.С помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме. | Целеполагание, самоанализ, условия достижения цели, на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |
|  | **4. Этап повторения изученного материала****Цель: Активизация пройденного материала**  |
|  |  Организует работу по формированию навыков аудирования. Мистер Танг желает с вами познакомиться. Давайте послушаем его обращение.Hello. My name is Mr. Tongue. What’s your name?How are you? | Учитель активизирует изученную ранее лексику  | Осуществлять актуализацию полученных знаний |  |    |   |   |
| 4мин | Развитие навыков диалогической речиКто желает быть Мистером Тангом? споем песню для него. |  Ученик в маске знакомится с классом.Задает вопросы What’s your name? How are you?Исполнение песни « Hello, how are you?” | Осуществлятьактуализацию, систематизируютполученные ранее знания по теме. | Отвечать на поставленный вопрос | Воспринимать информацию на слух | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.Выделяют и осознают то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить. |  |
| 3мин | Ребята, во время прогулки Мистер Язычок проходил мимо пруда и увидел там рыб, которые искали своих малышей. Давайте поможем рыбкам найти своих малышей. А для этого нам нужно вспомнить буквы и звуки. |  |  |  |  |  |  |
| *10мин* | *Применение знаний и умений в новой ситуации* *Цель этапа: самостоятельное закрепление изученного материала и его систематизация путем создания проекта* *« Бабочки » (самостоятельная работа над проектом )*Ребята, но на этом приключения мистера Танга не закончились дальше он увидел, он увидел полянку с красивыми бабочками, только бабочки потеряли свои цветы, давайте поможем и найдем для каждой бабочки свой цветок. Я даю вам 5 мин на выполнение этой работы.  | Учащиеся в группах находят цветок для бабочки, приклеивают и подписывают.По истечении времени, учитель забирает все проекты и проверяет. |  Систематизируют и дифференцируют ранее полученные знания. |  Обсуждают в группах, приходят к единому мнению.   | Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.  | Контролируют правильность выполнения   |  Формирование умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий. |
| 1 мин | Динамическая пауза. Цель этапа: смена учебной деятельности на уроке | динамический перерыв смотрят и повторяют за учителем | Повторяют движения | Взаимодействуют с учителем | Понимать на слух речь учителя и воспроизводитьдействия | Выполнять учебные действия  | Воспроизведение и применение имеющихся знаний. |
|  | **5. Этап: Знакомство с буквами и звуками****Цель: Познакомиться с графическим образом букв**  Hh, Jj и зкуками [ h ] [ dӠ ] |
| 10мин | Знакомство с буквами и звуками.Написание букв.  | Учащиеся слушают рассказ учителя про буквы,  | Анализируют и выделяют существенные признаки | Повторяют произношение букв и звуков | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | Пишут буквы в рабочей тетради. | Выполнять учебные действия |
| **6. Этап закрепления****Цель: Научиться читать стихи с новыми буквами и звуками.** |
|  | А теперь послушаем стихи с этими звуками.Стр. 10 упр. 11 И прочитаем стихотворения | Учащиеся слушают стихи, читают стихотворения | Анализируют и выделяют существенные признаки | Повторяют за диктором |  |  |  |
|  | **7. Этап Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению****Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** |
| 1мин | Дифференцированное Домашнее заданиеУч. стр. 10 упр.11(стихотворение на выбор)Р/Т с. 8 упр. 19, 20 | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | Определяют область применения полученных знаний | Обсуждают, задают вопросы | Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи. | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний |
|  | **8 . Итог урока (рефлексия деятельности)** **Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.** |
| 3мин | Предлагает учащимся проанализировать урок,  Давайте вместе вспомним, чему вы должны были научиться на уроке? *Какую оценку вы бы поставили себе за урок**Поднимите смайлик.*  | Систематизируют полученную информацию. Строят высказыванияОценивают свою работу на уроке | Формулировка ответа на вопрос: для чего необходима полученная информация. | Обсуждают результаты урокаОсуществляют сравнениеТранслируют оценку результатов собственной деятельности. | Формулировка учащимися итога урока: достижение каких целей урока было достигнуто в ходе урока. | Оценивают результаты достигнутого на уроке, сопоставляя ранее поставленную цель с результатом деятельности | Анализ, дифференциация, сопоставление информации |

Приложение 1

**Мистер Язычок   живет в удобном теплом доме, во рту своего хозяина. Язычек любит тепло, поэтому у него в доме две двери: наружняя - губы, внутренняя - зубы.**

 **Язычок любит играть в разные звуки:-[ d ], [ t ], [ n ], [ l ], [ s ], [ z ]. Вот так язычок живет- поживает, наружу выходит редко , боится простудится.**

**Однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер   зашумели деревья и полил дождь. Язычок проснулся и стал прислушиваться к звукам снаружи.**

**Сначала он услышал  как совсем близко пробежал ежик и громко фыркал  [ f ], [ v ].**

**Где то в дали замычала корова [ m ], зарычала собака [ r ] и гоготали гуси [ g ].**

**А на утро от бури не осталось и следа. Выглянуло солнышко, запели птички, Язычок проснулся, потянулся    и ему захотелось пойти погулять.**

**Он приоткрыл наружную дверь и сначала высунул только свой кончик, а потом, осмелев, выскочил из дома и побежал и попал к нам на урок.**

**Приложение 2**

**Сказка восьмая, знакомство с буквой H h.**

Джон очень послушный и воспитанный мальчик. Он всегда помогает папе в саду и дома. Если что нужно приколотить или достать с антресолей, папа берёт стремянку. Вот такую (учитель пишет на доске заглавную букву Н). А у Джона есть маленький, но очень удобный стульчик (учитель пишет на доске строчную букву h), при помощи которого он может достать книги с самой верхней полки шкафа. Вот какие полезные буквы живут в Букварии.

 **Сказка Jj**

Мы с вами уже знаем, что Джон очень любит рисовать. Однажды с мамой они пошли в парк, чтобы Джон смог там порисовать , но погода испортилась, и им пришлось возвращаться домой, да ещё и зонты ветром поломало. Уже дома Джон нарисовал их сломанные зонтики. Большой мамин, от которого осталась одна ручка (учитель пишет на доске заглавную букву J) и ручка от зонта Джона , на который упала капля дождя (на доске появляется строчная буква j).