Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Тульский областной центр образования»

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |

**План-конспект урока по окружающему природному миру**

**Обучающегося 3 класса**

**на тему:**

**«Польза фруктов»**

Составил учитель:

 Федина Д.И.

**Тема:** Польза фруктов

**Класс:** 3

**Предмет:** окружающий природный мир

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** формирование представлений о пользе фруктов.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- формирование знаний ученика о пользе фруктов в жизни человека;

- дифференциация обобщающих понятий «овощи», «фрукты»;

- закрепление знаний о частях тела человека.

***Коррекционно-развивающие***:

- коррекция зрительного, слухового и тактильного восприятия;

- развитие зрительной, образной памяти.

***Воспитательные:***

- воспитание внимания к своему здоровью;

- привитие умения слушать учителя и выполнять его требования.

**Планируемые результаты.**

***Личностные:***

- проявление позитивного отношения к своему здоровью;

- развитие представлений о пользе фруктов;

- умение сотрудничать с учителем в рамках урока.

**Метапредметные**

***Познавательные:***

- узнавать ранее изученное из предложенного учителем учебного материала.

***Регулятивные:***

- выполнять учебное действие с помощью учителя с поставленной целью;

- организовывать свою деятельность с контролирующей и направляющей помощью учителя.

***Коммуникативные:***

- адекватно взаимодействовать с учителем, выполняя задания (невербальная коммуникация).

Межпредметные связи: урок включает в себя повторение тем по предмету «Человек».

Организация образовательного пространства

Урок проводится индивидуально, в помещение квартиры с оборудованным местом для учебной деятельности.

**Оборудование:** раздаточный материал (карточки с изображением овощей и фруктов, карточки с изображением деятельности мальчика, карточки с изображением частей тела, карточки с названием фруктов), муляжи фруктов, тарелка с нарезанными фруктами.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Организация урока** |
| **Организационный момент** | **Учитель:** - Здравствуй, Дима! Сядь красиво, выпрями спинку! Начинаем наш урок.  | Ученик и учитель сидят за партой. |
| **Основная часть** | 1. **Постановка цели и задач урока. Формирование мотивации учебной деятельности.**

**Учитель:** Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с фруктами. Перед тобой 4 карточки. На трех изображены овощи, на одном – фрукт. **Задание:** Найди и покажи фрукт.**Учитель:** Дима, перед тобой 2 карточки. На одной изображен овощ, на другой – фрукт.**Задание:** Найди и покажи фрукт.**Учитель:** Дима, перед тобой 3 карточки. На двух изображены овощи, на одной – фрукт. **Задание:** Найди и покажи фрукт.1. **Физкультминутка**

**Учитель показывает движения.**Подними руки вверх, опусти.Наклонились вправо-влево, молодцы!Покажи, где глазки, вот!Улыбнись – продолжим наш урок!1. **Актуализация знаний.**

**Учитель:** - Дима! На столе, перед тобой лежит картинка. Давай рассмотрим, что на ней изображено.**Учитель:** - На этой картинке мальчик делает зарядку, как и мы с тобой делаем! Молодец, мальчик! Похлопаем ему! **Учитель:** - На этой картинке мальчик бежит. Дима, что делает мальчик? Бежит. Он тоже делает зарядку. Молодец, мальчик! Похлопаем ему! **Учитель:** - На этой картинке мальчик кушает. Дима тоже кушает! Молодец, мальчик! Как вкусно он кушает! Похлопаем ему!**Учитель:** - У мальчика хорошее здоровье. Он ест фрукты. Они очень полезны для человека. 1. **Первичная проверка понимания.**

**Учитель:** - Дима, перед тобой карточка. Давай посмотрим на нее. На первой изображены глаза. Покажи, где у Димы глаза?Какие красивые у Димы глазки!**Учитель:** - Молодец, похлопаем Диме!**Учитель:** - Посмотри на вторую картинку. Здесь изображен рот с зубами. Покажи, где у Димы рот? Давай улыбнемся. Вот и зубки! **Учитель:** - Молодец, похлопаем Диме! **Учитель:** - На этой картинке изображены руки. Покажи, где у Димы руки? **Учитель:** - Молодец, похлопаем Диме!**Учитель:** - Будешь кушать фрукты, будут здоровы глазки, а зубы не будут болеть руки сильные. Какие у Димы сильные руки!? Вот какие фрукты полезные! **Учитель:** - Посмотри, вот яблоко! В ротик его – ам!- Вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Чтобы зубки были крепкими! Похлопаем!- Яблоко – красивое! Вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Чтобы глазки хорошо видели! Похлопаем!- Чтобы руки были сильные, нужно есть фрукты! Яблоко – вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Похлопаем!**Учитель:** - Посмотри, вот груша! В ротик ее – ам!- Вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Чтобы зубки были крепкими! Похлопаем!- Груша, чтобы глазки хорошо видели! Груша – сладко! Вкусно! Полезно! Витамины! Похлопаем!- Чтобы руки были сильные, нужно есть фрукты! Груша – вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Похлопаем!**Учитель:** - Посмотри, вот банан! В ротик его – ам!- Вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Чтобы зубки были крепкими! Похлопаем!- Банан, чтобы глазки хорошо видели! Вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Похлопаем!- Чтобы руки были сильные, нужно есть фрукты! Банан – вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Похлопаем!1. **Закрепление изученного на уроке.**

**Учитель:** - Дима, сейчас берем краски и выполняем задание.**Задание:** Раскрасить красками фрукт – банан, соблюдая контур рисунка. **Учитель:** - Вот как здорово получилось! Молодец, Дима! Похлопаем! | Учитель раскладывает карточки. 1 ряд2 ряд 3 ряд  Если ученику трудно выбрать из 4 карточек, то задание упрощается.Учитель называет то, что изображено на карточке. Ученик выполняет задание.1 ряд 2 ряд 3 ряд Если ученик справился, то задание усложняется.Учитель называет то, что изображено на карточке. Ученик выполняет задание.1 ряд 2 ряд Ученик повторяет за учителем движения:-поднимает руки вверх;- наклоняется вправо-влево;- показывает, где глаза;- улыбается.Учитель показывает картинку.Ученик рассматривает картинку с учителем. Ученик хлопает в ладоши.Ученик рассматривает картинку с учителем. Ученик хлопает в ладоши.Ученик рассматривает картинку с учителем. Ученик хлопает в ладоши.Ученик рассматривает картинку с учителем.Ученик показывает глаза на себе сам или с помощью учителя.Ученик хлопает. Ученик рассматривает картинку с учителем.Ученик показывает рот на себе сам или с помощью учителя.Ученик хлопает. Ученик рассматривает картинку с учителем.Ученик показывает руки на себе сам или с помощью учителя.Ученик хлопает.Учитель показывает муляж яблока. Учитель кладет муляж на картинку со ртом.Ученик хлопает.Учитель кладет муляж на картинку с глазами.Ученик хлопает.Учитель кладет муляж на картинку с руками.Ученик хлопает.Учитель показывает муляж груши. Учитель кладет муляж на картинку со ртом.Ученик хлопает.Учитель кладет муляж на картинку с глазами.Ученик хлопает.Учитель кладет муляж на картинку с руками.Ученик хлопает.Учитель показывает муляж банана. Учитель кладет муляж на картинку со ртом.Ученик хлопает.Учитель кладет муляж на картинку с глазами.Ученик хлопает.Учитель кладет муляж на картинку с руками.Ученик хлопает.Учитель дает рисунок ученику.Ученик выполняет задание.Учитель и ученик хлопают. |
| **Заключительная часть** | 1. **Информация о домашнем задании, инструкция по его выполнению.**

**Учитель:** - Домашнее задание: рассмотреть выполненные ребенком рисунки на уроке. Повторить пользу фруктов. |  |
| **Подведение итогов** | 1. **Рефлексия.**

**Учитель:** - Сейчас Дима съест по кусочку фрукта. - Яблочко – сладко! Вкусно! Полезно! Витамины! Похлопаем! - Груша - сладко! Вкусно! Полезно! Витамины! Похлопаем!- Банан - сладко! Вкусно! Полезно! Витамины! Похлопаем!**Учитель:** - Дима – молодец, хорошо работал на уроке, старался! Урок окончен!  | Учитель предлагает ученику тарелку с заранее нарезанными фруктами.Учитель и ученик хлопают.Учитель и ученик хлопают.Учитель и ученик хлопают. |