Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Тульский областной центр образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**План-конспект урока по окружающему природному миру**

**Обучающегося 3 класса**

**на тему:**

**«Польза фруктов»**

Составил учитель:

Федина Д.И.

**Тема:** Польза фруктов

**Класс:** 3

**Предмет:** окружающий природный мир

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** формирование представлений о пользе фруктов.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- формирование знаний ученика о пользе фруктов в жизни человека;

- дифференциация обобщающих понятий «овощи», «фрукты»;

- закрепление знаний о частях тела человека.

***Коррекционно-развивающие***:

- коррекция зрительного, слухового и тактильного восприятия;

- развитие зрительной, образной памяти.

***Воспитательные:***

- воспитание внимания к своему здоровью;

- привитие умения слушать учителя и выполнять его требования.

**Планируемые результаты.**

***Личностные:***

- проявление позитивного отношения к своему здоровью;

- развитие представлений о пользе фруктов;

- умение сотрудничать с учителем в рамках урока.

**Метапредметные**

***Познавательные:***

- узнавать ранее изученное из предложенного учителем учебного материала.

***Регулятивные:***

- выполнять учебное действие с помощью учителя с поставленной целью;

- организовывать свою деятельность с контролирующей и направляющей помощью учителя.

***Коммуникативные:***

- адекватно взаимодействовать с учителем, выполняя задания (невербальная коммуникация).

Межпредметные связи: урок включает в себя повторение тем по предмету «Человек».

Организация образовательного пространства

Урок проводится индивидуально, в помещение квартиры с оборудованным местом для учебной деятельности.

**Оборудование:** раздаточный материал (карточки с изображением овощей и фруктов, карточки с изображением деятельности мальчика, карточки с изображением частей тела, карточки с названием фруктов), муляжи фруктов, тарелка с нарезанными фруктами.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Организация урока** |
| **Организационный момент** | **Учитель:** - Здравствуй, Дима! Сядь красиво, выпрями спинку! Начинаем наш урок. | Ученик и учитель сидят за партой. |
| **Основная часть** | 1. **Постановка цели и задач урока. Формирование мотивации учебной деятельности.**   **Учитель:** Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с фруктами. Перед тобой 4 карточки. На трех изображены овощи, на одном – фрукт.  **Задание:** Найди и покажи фрукт.  **Учитель:** Дима, перед тобой 2 карточки. На одной изображен овощ, на другой – фрукт.  **Задание:** Найди и покажи фрукт.  **Учитель:** Дима, перед тобой 3 карточки. На двух изображены овощи, на одной – фрукт.  **Задание:** Найди и покажи фрукт.   1. **Физкультминутка**   **Учитель показывает движения.**  Подними руки вверх, опусти.  Наклонились вправо-влево, молодцы!  Покажи, где глазки, вот!  Улыбнись – продолжим наш урок!   1. **Актуализация знаний.**   **Учитель:** - Дима! На столе, перед тобой лежит картинка. Давай рассмотрим, что на ней изображено.  **Учитель:** - На этой картинке мальчик делает зарядку, как и мы с тобой делаем! Молодец, мальчик! Похлопаем ему!  **Учитель:** - На этой картинке мальчик бежит. Дима, что делает мальчик? Бежит. Он тоже делает зарядку. Молодец, мальчик! Похлопаем ему!  **Учитель:** - На этой картинке мальчик кушает. Дима тоже кушает! Молодец, мальчик! Как вкусно он кушает! Похлопаем ему!  **Учитель:** - У мальчика хорошее здоровье. Он ест фрукты. Они очень полезны для человека.   1. **Первичная проверка понимания.**   **Учитель:** - Дима, перед тобой карточка. Давай посмотрим на нее. На первой изображены глаза. Покажи, где у Димы глаза?  Какие красивые у Димы глазки!  **Учитель:** - Молодец, похлопаем Диме!  **Учитель:** - Посмотри на вторую картинку. Здесь изображен рот с зубами. Покажи, где у Димы рот? Давай улыбнемся. Вот и зубки!  **Учитель:** - Молодец, похлопаем Диме!  **Учитель:** - На этой картинке изображены руки. Покажи, где у Димы руки?  **Учитель:** - Молодец, похлопаем Диме!  **Учитель:** - Будешь кушать фрукты, будут здоровы глазки, а зубы не будут болеть руки сильные.  Какие у Димы сильные руки!? Вот какие фрукты полезные!    **Учитель:** - Посмотри, вот яблоко! В ротик его – ам!  - Вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Чтобы зубки были крепкими! Похлопаем!  - Яблоко – красивое! Вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Чтобы глазки хорошо видели! Похлопаем!  - Чтобы руки были сильные, нужно есть фрукты! Яблоко – вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Похлопаем!  **Учитель:** - Посмотри, вот груша! В ротик ее – ам!  - Вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Чтобы зубки были крепкими! Похлопаем!  - Груша, чтобы глазки хорошо видели! Груша – сладко! Вкусно! Полезно! Витамины! Похлопаем!  - Чтобы руки были сильные, нужно есть фрукты! Груша – вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Похлопаем!  **Учитель:** - Посмотри, вот банан! В ротик его – ам!  - Вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Чтобы зубки были крепкими! Похлопаем!  - Банан, чтобы глазки хорошо видели! Вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Похлопаем!  - Чтобы руки были сильные, нужно есть фрукты! Банан – вкусно! Сладко! Полезно! Витамины! Похлопаем!   1. **Закрепление изученного на уроке.**   **Учитель:** - Дима, сейчас берем краски и выполняем задание.  **Задание:**  Раскрасить красками фрукт – банан, соблюдая контур рисунка.  **Учитель:** - Вот как здорово получилось! Молодец, Дима! Похлопаем! | Учитель раскладывает карточки.  1 ряд    2 ряд    3 ряд    Если ученику трудно выбрать из 4 карточек, то задание упрощается.  Учитель называет то, что изображено на карточке. Ученик выполняет задание.  1 ряд  2 ряд  3 ряд  Если ученик справился, то задание усложняется.  Учитель называет то, что изображено на карточке. Ученик выполняет задание.  1 ряд  2 ряд  Ученик повторяет за учителем движения:  -поднимает руки вверх;  - наклоняется вправо-влево;  - показывает, где глаза;  - улыбается.  Учитель показывает картинку.    Ученик рассматривает картинку с учителем.  Ученик хлопает в ладоши.    Ученик рассматривает картинку с учителем.  Ученик хлопает в ладоши.    Ученик рассматривает картинку с учителем.  Ученик хлопает в ладоши.    Ученик рассматривает картинку с учителем.  Ученик показывает глаза на себе сам или с помощью учителя.  Ученик хлопает.  Ученик рассматривает картинку с учителем.  Ученик показывает рот на себе сам или с помощью учителя.  Ученик хлопает.  Ученик рассматривает картинку с учителем.  Ученик показывает руки на себе сам или с помощью учителя.  Ученик хлопает.  Учитель показывает муляж яблока.  Учитель кладет муляж на картинку со ртом.  Ученик хлопает.  Учитель кладет муляж на картинку с глазами.  Ученик хлопает.  Учитель кладет муляж на картинку с руками.  Ученик хлопает.  Учитель показывает муляж груши.  Учитель кладет муляж на картинку со ртом.  Ученик хлопает.  Учитель кладет муляж на картинку с глазами.  Ученик хлопает.  Учитель кладет муляж на картинку с руками.  Ученик хлопает.  Учитель показывает муляж банана.  Учитель кладет муляж на картинку со ртом.  Ученик хлопает.  Учитель кладет муляж на картинку с глазами.  Ученик хлопает.  Учитель кладет муляж на картинку с руками.  Ученик хлопает.  Учитель дает рисунок ученику.  Ученик выполняет задание.  Учитель и ученик хлопают. |
| **Заключительная часть** | 1. **Информация о домашнем задании, инструкция по его выполнению.**   **Учитель:** - Домашнее задание: рассмотреть выполненные ребенком рисунки на уроке. Повторить пользу фруктов. |  |
| **Подведение итогов** | 1. **Рефлексия.**   **Учитель:** - Сейчас Дима съест по кусочку фрукта.  - Яблочко – сладко! Вкусно! Полезно! Витамины! Похлопаем!  - Груша - сладко! Вкусно! Полезно! Витамины! Похлопаем!  - Банан - сладко! Вкусно! Полезно! Витамины! Похлопаем!  **Учитель:** - Дима – молодец, хорошо работал на уроке, старался! Урок окончен! | Учитель предлагает ученику тарелку с заранее нарезанными фруктами.  Учитель и ученик хлопают.  Учитель и ученик хлопают.  Учитель и ученик хлопают. |