**Воспитание патриотических чувств у детей старшего**

**дошкольного возраста**

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности со всем окружающим, желание сохранять, преумножать богатство соей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой жизни народа.

Однако если это чувство столь сложно, то правомерно ли говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательные наблюдения за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов, позволили мне сделать вывод, что старшие дошкольники обладают большим количеством знаний, а их интересы связаны не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о событиях, происходящих в стране и мире. Конечно же самое большое внимание уделяется специальной военной операции. У некоторых ребят отцы являются непосредственными участниками данной операции. В своей подготовительной группе я провожу акции, связанные со специальной военной операцией: сбор гуманитарной помощи, «Письмо солдату», творческие работы на тему «Мы ждем тебя с победой», «Вернись живым, солдат».

Показательными являются и игры детей, в них также отражаются все яркие события жизни страны. Дети играют в войну, примеряя на себя роли солдата, летчика, танкиста. Кроме того, дети с удовольствием видят себя строителями, конструкторами, врачами.

Все это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которые несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван-Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым важным богатством трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по-своему передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ. Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть, и глубокая любовь к человеку, к Отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимые деревья, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь.

Так, природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной.

Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное, характерное. Он может не увидеть главного или принять за главное нетипичное, второстепенное. Поэтому мы практикуем совместные прогулки на природе, экскурсии в парке, поездки по памятным местам совместно с родителями. При воспитании патриотических чувств важно поддерживать у детей интерес к событиям общественной жизни родной страны и города, беседовать с ними о том, что их интересует. Это обсуждение фильмов и спектаклей, выставок в музеях, исторических мест, которые они посещали с родителями на выходных. Знакомя детей с родным городом, следует беседовать о лучших людях, которые трудом прославляют не только свой город, но и всю страну. Мысль, что наш город интересен всем, пробуждает гордость.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, стало традицией чествовать героев труда, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибших воинов, устраивать встречи с ветеранами труда и участниками военных действий.

В преддверии Дня Победы мы принимаем участие в акции «Бессмертный полк», при этом ребята познают историю своей семьи, собирая материалы о прадедушках и прабабушках – участниках Великой Отечественной Войны. Ребята с удовольствием делятся друг с другом рассказами, показывают фотографии, испытывая гордость за предков.

Мы, воспитатели, советуем родителям в День Победы пойти с ребенком к Вечному огню, к памятнику и возложить цветы в знак благодарности погибшим за нашу мирную жизнь. Говоря с детьми о патриотизме, важно подчеркнуть роль труда, его необходимость не только лично какому – то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Ребенок часто бывает с родителями в булочной. Батоны, булочки, бублики, хлеб белый, черный… Кто и как вырастил его? Кто испек? Ко привез в магазин? И не только в наш магазин – булочных в городе много.

С этого я начинаю свою беседу о труде хлебороба. В простой и доступной форме взрослый рассказывает детям, какой ценой достается людям хлеб, как тяжело убирать урожай в условиях непогоды, как тесно связаны в труде люди различных специальностей: комбайн сделали рабочие города, бензин для него добыли нефтяники, испекли хлеб пекари, привезли его в магазин шоферы, продают его продавцы. Важно чтобы ребенок к семи годам уже знал эту «цепочку», имел представление о том, как хлеб появляется у него на столе. Все эти знания рождают глубокое уважение к трудовому человеку.

Для воспитания патриотических чувств важны исторические знания. Поэтому в своей группе я рассказываю или читаю о героизме людей, боровшихся за Советскую власть в период революции и в годы Великой Отечественной войны. Кроме того, детям необходимо знать о сегодняшней жизни Родины. В связи с этим мы с ребятами освещаем события специальной военной операции и другие события. Эти знания дети получают постепенно на занятиях, в игре, труде.

Опираясь на эти ведущие положения, при отборе знаний о стране я составляю примерную программу обучения детей старшего дошкольного возраста: они должны знать, что Россия – многонациональное государство, что необходимо жить в мире и дружбе с людьми разных национальностей.

На занятиях по теме «Народы нашей страны» для большего воздействия на чувства детей вводятся игровые ситуации, используются дидактические игры, демонстрируются куклы в национальных костюмах. Ребятам нравятся изделия прикладного искусства из кожи, шерсти, глины, выполненные народными умельцами.

Рассказывая детям о народах России, я показываю им то русскую народную игрушку, то украинскую вышивку, то татарскую чеканку. Изделия народных мастеров остаются в группе в патриотическом уголке. На одном из занятий они могут быть использованы для дидактической игры «Магазин сувениров», игровые действия которой заключаются в покупке сувенира, а правила состоит в том, что сувенир продается при условии правильного определения ребенком, каким народом изготовлен предмет, из какого он материала, каковы его особенности. Такая дидактическая игра после беседы о народных умельцах помогает закреплять знания о прикладном искусстве разных народов.

Конечно, трудно в одной статье показать все стороны патриотического воспитания. Главное не забывать, что мы, воспитатели, первыми знакомим детей с Родиной, окружающей действительностью. Пути воспитания патриотизма могут быть разнообразными, но основное – это зародить в ребенке великое чувство – быть гражданином великой России.

Список использованной литературы:

1. Е.Ю.Александрова и др.- М.: Учитель, 2007.-208 с. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических заданий и сценарии мероприятий.