**Методическая разработка на тему**

**«Организация проектной деятельности учащихся на**

**уроках русского языка и литературы»**

В основу ФК «Государственного стандарта общего образования»в предмете «Русский язык» в основу положен компетентностный подход, то есть формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культурологической компетенций. Результаты моих наблюдений и опыт работы показывают, что наиболее слабым звеном в данном подходе является:

- формирование коммуникативной компетенции (умения находить и обмениваться информацией;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдать нормы построения текста;

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 - оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- находить в тексте основные средства выразительности.)

Строить процесс формирования коммуникативной компетенции у школьников возможно только на активной основе, через целесообразнуюдеятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно необходимые, личностно значимые, требуется постановка проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка,для решения которой ему предстоит применить полученные знания и умения. Ведущее место среди таких методов принадлежит методу учебного проекта*.*

Возросший интерес к методу проектов объясняется тем, что он позволяет реализовать **основные цели и задачи модернизации общего образования**:

- интеграцию учебного содержания;

-развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;

-формирование информационной, коммуникативной, социальной, учебно-познавательной компетенций;

-формирование у учащихся особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей.

Проектная деятельность выступает как средство решения актуальных проблем:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;

- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению знаний;

- ведущий тип деятельности, осваиваемый учащимися, - репродуктивный, воспроизводящий. Знания оторваны от жизни.

**Идеи организации проектной деятельности учащихся**

Условия организации проектной деятельности учащихся:

- в центре деятельности - ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;

- образовательный процесс строится не в логике учебных предметов. А в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;

- каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему, вид, продолжительность, форму проекта). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающихся на свой уровень развития;

- проектная деятельность должна быть практически значимой. Проект должен иметь свой продукт;

- проектированию можно научиться.

В основе опыта – реализация принципа системного и деятельностного преподавания русского языка и литературы, когда изучаемые проблемы органически взаимосвязаны, дополняют друг друга и при этом изучение их даст возможность самостоятельного решения вопросов.

Исходным является понятие **компетенция** – результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно сорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

 **Коммуникативная компетенция –** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Таким образом, понятие «**коммуникативная компетенция**» многоаспектно, поэтому рассматривать его как процесс научения не корректно. Необходимо направить учеб­но-познавательную деятельность школьников на результат, кото­рый получается при решении той или иной практически или теоре­тически значимой проблемы. Этому способствует применение технологии проектного обучения.

Проектная методика от­носится к личностно-ориентированному обучению.

**Личностно-ориентированные технологии**ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Личность ребёнка в этой технологии не просто субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы (разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка), а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели.

**Метод проектов***—* это способы организации самостоя­тельной деятельности учащихся по достижению определён­ного результата. Весь процесс базируется на интересах, способностях ученика, который имеет возможность выбирать тему проекта, организационную форму его выполнения (ин­дивидуальную и групповую), оценить слож­ность проектировочной деятельности.

**Внешний результат**можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

**Внутренний результат**— опыт деятельности — становится бес­ценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

**Проектная деятельность** – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. **“Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”.** Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

**Концептуальные позиции**

* Принцип **гуманизма:**в центре внимания ученик, раз­витие его творческих способностей.
* Принцип личной **заинтересованности**ученика в теме проекта. Образовательный процесс построен в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию в учении.
* **Деятельностный**подход.
* **Процесс обучения**для ученика — ***это процесс работы***над проектом своего будущего.
* **Индивидуальный темп**работы над проектом обеспе­чивает выход каждого ученика на свой уровень развития.
* Принцип **сотрудничества учеников и учителя**при решении разнообразных проблем.
* **Комплексный**подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных фи­зиологических и психических функций ученика.
* Принцип чёткого **осознания**учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базо­вых знаний обеспечивается за счёт универсального их ис­пользования в разных ситуациях.
* Принцип **уважения** к иной точке зрения (толерантность).
* Принцип обеспечения **ответственности** за результат.

**Алгоритм проектной работы на уроках русского языка и литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** **на этапе** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| **Подготовительный, или вводный этап** |
| 1. Выбор темы, формулирование целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.). 2. Определение количества участников проекта, формирование состава группы. 3. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, кон­сультации и т.д.) | Обсуждение темы проекта с учителем и получение необхо­димой дополнительной информации. Формулирование цели проекта. Формулирование гипотезы. Распределение обя­занностей в проектной группе | Знакомство с сутью проектной технологии и мотивирование уча­щихся. Оказание помощи в формулировании цели про­екта и определении гипотезы. Обдумывание собственных пе­дагогических целей, с учетом специфики проекта и педаго­гического процесса |
| **Плановые работы** |
| 1. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. 3. Планирование итогового продукта (формы пред­ставления результата). 4. Установление процедур и критериев оценки про­цесса работы, результатов. 5. Распределение обязанностей среди членов ко­манды | Разработка плана дей­ствий. Определение условий, необходимых для реализа­ции проекта. Постановка проме­жуточных задач. Определение сроков | Предложение идей, высказыва­ние предположений, опреде­ление сроков работы (поэтап­но). Помощь в составление по­этапного плана, формулиро­вке гипотезы, постановке про­межуточных задач |
| **Исследовательская деятельность** |
| Сбор информации, решение промежуточных задач Основные формы работы: интервью, опросы, наблю­дения, эксперимент, изучение литературных источни­ков | Сбор нужной информаций, знакомство с методами исследования и проведение их, решение промежуточных за­дач | Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координация в случае необходимости от­дельных этапов проекта |
| **Результаты и выводы** |
| Анализ информации. Формулировка выводов Оформление результата | Анализ информации. Оформление результатов | Наблюдение, предложения, рекомендации |
| **Представление готового продукта** |
| Представление разнообразных форм результата работы | Отчет, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончатель­ных выводов | Слушание, формулировка вопросов в роли рядового участника |
| **Оценка процессов и результатов работы** |
|  | Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок | Оценивание вклада каждого учащегося, качество исполь­зования источников и прове­денного эксперимента. Опре­деление возможности продол­жения работы по выбранно­му направлению и качество отчета |

В своей педагогической деятельности использую метод проектов в разных возрастных группах от 5 до 10 класса. Это информационные, ролевые, практико-ориентированные и исследовательские проекты. Начинаем с исследовательских проектов, выполняемых в рамках работы учащихся в научном обществе школы.

В данное время работаю в среднем и старшем звене, поэтому проекты по длительности краткосрочные и долгосрочные. Применяя в 5-10 классах метод проектов, обучаю детей самим ставить цели к заданиям и определять конечный результат, уметь его формулировать.

Предлагая такие задания, как подобрать пословицы на определенную тему, составить каталог этих пословиц по определенным разделам, подготовить иллюстрации к ним; составить словарик фразеологизмов; составить презентации на темы: «Какие источники пополнения лексики русского языка вы знаете»; «Возможно ли открытие нового источника пополнения лексики русского языка»; «Каковы перспективы развития русского языка на 2020-2030 годы» (что же будет с нашим языком, сохранятся ли к 2030 году исконно русские слова, старославянизмы; каких слов будет больше; что мы можем сделать сейчас для сохранения исконно русских слов) даю учащимся возможность добывать нужную информацию из разных источников, общаться с другими участниками проекта, намечать план действий и видеть результат своей работы в оформлении отчётных работ, в защите своей работы и работ одноклассников.

**Заключение**

Исходя из требований, которые предъявляются на современном этапе к качеству и содержанию преподавания, вполне обосновано применение таких средств и технологий обучения, которые предполагают самостоятельную исследовательскую работу учащихся.

Проектная деятельность является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями в процессе социализации. Метод проектов, несомненно, перспективен как эффективная форма деятельностного подхода.

Самое решающее звено в реализации проекта - учитель. Меняется его роль. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной «принудиловки» в результативную созидательную творческую работу.

Практика показывает, что применение метода проектов на уроках русского языка и литературы позволяет осваивать новые формы организации деятельности учащихся и в значительной мере способствует повышению качества знаний. На уроках мы учим детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развиваем умения устанавливать причинно-следственные связи. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, помогает учащимся не только хорошо усвоить необходимый материал, но и развивает мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность.