ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

**«ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»**

(ГБПОУ «1-й МОК»)

**Отделение «Детский сад» ул. Тихомирова д.13 к.2**

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений**

 **в разновозрастной группе для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)**

 Тема: «Образование числа 9»

Название: «Путешествие в осенний лес»

**Составили и провели:**

воспитатель Симонян М.К.

Попова О.В.

Ц е л ь: формирование представления об образовании последующего числа (9) путем прибавления единицы.

З а д а ч и:

- закреплять навыки порядкового и количественного счета.

 - закреплять умение соотносить цифру с количеством.

 - развивать пространственные представления («под», «на», «над»).

 - упражнять в согласовании числительных с существительными.

О б о р у д о в а н и е

*Демонстрационное*: картинки с изображением белок и орехов – по 9 штук; цифры от 1 до 9, игрушки: белка, ворона, ежик; дерево- береза.

*Раздаточные*: карточки с изображением грибов, шишек, орехов, каштанов; листы к игровому заданию «Лесная школа», набор цветных карандашей на каждого ребенка -6 цветов.

**Описание:**

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие по осеннему лесу! Закроем глаза и произнесем – повертелись, покрутились и в лесу мы очутились! Ну, здравствуй лес, осенний лес, мы хотим твоих чудес. (Дети на ковре стоят в рассыпную, закрывают глаза, произносят слова и кружатся вокруг себя)

**Воспитатель:** На поляну прискакали белки (*прикрепляет на доску карточки с* *изображением 7 белок*). Сколько белок? (Ответы детей) (на поляну прискакало 7 белок)

Прискакала еще одна белка (учитель прикрепляет на доску еще одну белку) Сколько получилось? (Ответы детей) (Стало 8 белок)

Белок стало больше, чем было? *(Ответы детей*) (Белок стало больше)

Какая цифра обозначает количество белок? *(ответы детей)* (Цифра 8 обозначает)

Куда прикрепить цифру 8: слева или справа в числовом ряду? *(Ответы детей).* Справа.

Правильно, так как в числовом ряду все цифры стоят друг за другом, по порядку. *(подходит ребенок и выставляет соответствующую цифру 8)*

А что любят, есть белки? (*выкладывает 8 карточек с орехами*).

 Хватит ли белкам орехов? Как мы можем узнать, проверить? (Ответы детей)

(*Пересчитать, составить пары: выходит ребенок составляет пары*)

Что можно сказать о количестве белок и орехов? (*Ответы детей*) (Их поровну, одинаковое количество – по 8)

Прискакала еще одна белка. Что изменилось? *(добавили 1белку).*

Белок стало больше? *(Да)* Сколько? (*пересчитывают, выделяют итог)* Белок стало 9. Как получилось 9 белок? (К 8 белкам добавили еще одну – получилось 9)

*При проговаривании конечного результата дети совершают круговое обобщающее движение рукой (9)*

Что теперь можно сказать о количестве белок и орехов?

Орехов – 8, а белок – 9. Белок больше, чем орехов. Всем белкам хватит орехов? *(Ответы детей).*

Что нужно сделать, чтобы орехов хватило всем белкам? *(Ответы детей)*

(Добавить 1 орех)

Сколько теперь получилось орехов? (9).

Что вы теперь можете сказать о количестве белок и орехов? (Белок и орехов поровну, одинаковое количество – по 9)

Какая цифра соответствует теперь количеству белок и орехов? *(Ответы детей)* (9)

Молодцы! Поставим в числовой ряд цифру 9. *(выходит один ребенок и выставляет цифру 9).* Вспомним, куда прикрепить цифру 9: слева или справа в числовом ряду? *(Ответы детей).* (справа)

Правильно, так как в числовом ряду все цифры стоят друг за другом, по порядку. *(подходит ребенок и выставляет соответствующую цифру)*

Вспомним, как правильно выкладывать числовой ряд. В числовом ряду все цифры стоят друг за другом, по порядку счета, каждое следующее число больше предыдущего.

**Игра «Лесные покупки».**

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам посетить лесную ярмарку, там лиса (учитель) продает разные лесные угощения. Вам надо будет совершить покупки. Я раздам вам карточки, в них подсказки, что вам купить и в каком количестве. (Воспитатель раздает детям карточки, на которых изображены шишки, каштаны, орехи в определенном количестве.

В игровой зоне Лиса (переодетый воспитатель) – продавец, у которой разложены на подносах каштаны, лесные орехи, грибы, шишки. Дети по очереди подходят к прилавку и используя свои карточки покупают лесные гостинцы (*четко и громко произносят, что и в каком количестве купить: два каштана, пять грибов, и т.д.).*





*Когда все дети совершат свои покупки, воспитатель предлагает пройти и передать все покупке белке (игрушка), а у нее забрать карточки с соответствующей цифрой.*

*Игрушка – белка сидит в игровой зоне на столе, возле белки разложены карточки с изображением цифр от 1 -9.*

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание, какое дерево стоит у нас на пути (Береза).

- Посмотрите, а где вырос гриб? *(под деревом) присесть*

- Где сидит белка? *(на дереве) стоять на месте*

- Где пролетела ворона? *(над деревом)**руки вверх*

(Детивыполняю**т** соответствующиедвижения)

**Игровое задание «Лесная школа»**

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам посетить лесную школу. В этой школе учатся ежи, показывает игрушку – ежа. Давайте поможем ежу выполнить домашнее задание.

На столах листочки с заданием и набор цветных карандашей: пять деревьев, под каждым деревом - цифра. Нужно на каждом дереве нарисовать столько листьев, сколько указывает цифра под ним.

**Воспитатель:** Спасибо, все справились с заданием. Мы помогли ежу выполнить домашнее задание, но нам пора возвращаться из осеннего леса в детский сад.

**Итог занятия (рефлексия)**

Воспитатель, обобщает, что на занятии дети узнали, как образовывается число 9, задает вопросы детям:

С кем мы повстречались в осеннем лесу? (Ответы детей) (лиса, белка, еж)

Что мы покупали у лисы? (Ответы детей) (грибы, шишки, каштаны)

Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей) (совершать покупки и т.д.)

Что запомнилось? (Ответы детей)

Молодцы ребята!