**Статья:**

**«Методическое пособие по формированию функциональной (читательской грамотности) на уроках истории»**

Крылова Людмила Викторовна

учитель истории и обществознания

МОБУ СОШ с. Октябрьское

МР Стерлитамакский район

Республика Башкортостан

**Аннотация:** Данное методическое пособие адресовано учителям истории, ориентирующее на формирование читательской грамотности на уроках истории в 5 классе. Главным результатом применения пособия должно стать формирование навыков читательских действий, связанных с нахождением и извлечением, с интеграцией и интерпретацией исторического текста, с осмыслением и оценкой текста, документа, источника и др. читательских действий, связанных с использованием информации, формирование читательской грамотности направленной на изучение истории в современной школе.

**Ключевые слова:** история, человечество, историческое время, историческое пространство, государство, страна, народ, общество, гражданин, демократия, республика, личность, подвиг, патриот, герой, права человека.

**Пояснение к нумерации заданий**

Каждое задание имеет уникальный номер, составленный таким образом: первые две буквы названия предмета (ИС); номер модели (1–5); номер класса (5); порядковый номер текста к которому относятся задания (1–5).

**Задание № ИС-1-5-01**

Характеристики задания

Класс 5

Тематическая принадлежность: Тема№ 1 «Жизнь первобытных людей»

Уровень сложности задания: Повышенный уровень

Форма задания: Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием

сделанного выбора

**Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)**

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание

В XIX в. остатков скелетов древнейших людей было известно очень мало. Сейчас их обнару­жено множество. Самые древние найдены в Африке,   поэтому считают,  что  именно на этом континенте эволюция человекообразных обезьян, продолжавшаяся много миллионов лет, привела к появлению человека. 3,5—1,8 млн. лет назад по степям Африки уже бродили существа, которых назвали австралопитеками— южными обезьяна­ми. У них были небольшой мозг и массивные челюсти, но они уже могли передви­гаться в выпрямленном по­ложении и держать в ру­ках палку или камень.

Учёные считают, что первые каменные орудия появились около 2,5 млн. лет назад. Это были камни с острыми краями и отщепы от них. Такими оруди­ями можно было срезать ветку, снять шкуру с уби­того животного, расколоть кость или выкопать из зем­ли корень. Тот, кто изгото­вил их, получил наимено­вание" человек умелый"(homo habilis ). Сейчас его считают первым предста­вителем человеческого ро­да.

Источник: Доисторическая эпоха. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.) - СПб., 1890-1907.

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Появление человекообразной обезьяны в Африке.

2. Зарождение древней религии в первобытном обществе.

3. Возникновение искусства в первобытном обществе.

4. Пути распространения земледелия в древности.

**Задание № ИС-2-5-02**

Характеристики задания

Класс 5

Тематическая принадлежность: Тема№ 2 «Древний Восток»

Уровень сложности задания: Базовый уровень

Форма задания: Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы.

**Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)**

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание

Если бы не Нил, несущий свои воды от Эфиопского нагорья и Центральной Африки к Средиземному морю, Египет с его ничтожным количеством осадков был бы почти непригоден для жизни. Благодаря этой реке он еще в 3-м тысячелетии до н.э. превратился в самое большое и процветающее государство Восточного Средиземноморья и оставался таковым вплоть до римского завоевания в 30 г. до н.э. В средние века он возвратил свое былое величие и по сей день является наиболее крупной, густонаселенной страной на Ближнем Востоке. Причем на протяжении столетий Египту удавалось сохранять свою историческую целостность, поскольку его границы почти не изменялись.

В древности положение Египта определялось благоприятными возможностями для сельского хозяйства, которые давала река. Нил с его неисчерпаемыми богатствами и другие географические факторы оказывали непосредственное воздействие на политическое развитие страны и формирование мировоззрения египтян.

**Источник:** <http://www.middleeast.org.ua/articles/h03.htm>

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причина: |  | Последствие: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причина: |  | Последствие: |

**Список источников:**

1.Александрова О.М., Аристова М.А., Васильевых И.П. и др.; под ред. И.Н. Добротиной. Читательская грамотность обучающегося (5–9 классы): книга для учителя. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 144 с.

2. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие / науч. ред. М.Р. Битянова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2019. – 304 с.

3. Доисторическая эпоха. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.) - СПб., 1890-1907.

Материалы с сайта ФГБНУ «ФИПИ»

https://fipi.ru/

http://www.middleeast.org.ua/articles/h03.htm

https://www.all-theories.com/post/

https://sitekid.ru/istoriya/armiya