**Проектная технология в современном образовании**

Как известно, в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает в том числе активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. С этой позиции метод проектов является одним из эффективных методов, т.к. так позволяет получить практически все метапредметные результаты обучения, заложенные в стандарте.

 Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном обществе.

**Напомню, проект - работа**, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

 Существуют различные виды проектов на уроке.

По доминирующей деятельности проекты можно разделить на: исследовательские, поисковые, творческие, практико-ориентированные и другие.

По предметно-содержательной области это могут бытьмоно - проекты (в рамках одной области знания); межпредметные проекты, которые выполняются под руководством нескольких учителей-предметников

 Также проекты можно разграничивать по количеству участников и по продолжительности работы над ним.

Следует остановиться и на общих подходах к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, подборка видеоряда и т.д.).

3. Обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных

6. Защита проектов, оппонирование.

 Условно работу над проектом можно представить в виде «пяти П»:

Проблема (для чего делать?).

Проектирование (что делать?).

Поиск информации (как это делать?).

Продукт (создание продукта деятельности).

Презентация.

Проектные технологии приобретают особую актуальность в связи с тем, что требованием стандарта стала защита индивидуального учебного проекта по завершению обучения на уровне основного общего образования. И поэтому нам педагогам необходимо сегодня учить детей готовить и защищать проекты.

Я приведу конкретные примеры выполнения проектов на уроках ОБЖ.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», прежде всего, предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося.

Проектная деятельность по предмету помогает учащимся самостоятельно принимать решения, прогнозировать и моделировать события, составлять программу своих предстоящих действий.

Так как данный предмет изучается лишь одно полугодие, то объем материала, который необходимо охватить на уроке очень большой, и не всегда есть возможность более тщательно рассмотреть отдельные вопросы. Поэтому целесообразно использовать метод краткосрочных проектов.

Такие проекты мы делаем в рамках изучения ЗОЖ, ЧС техногенного, природного и социального характера.

Всем известно, только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, способен к самопознанию, самореализации и самоутверждению.

При изучении раздела «Основы здорового образа жизни» предлагаю учащимся выполнить проект «Здоровый ребёнок - успешный ребёнок».

Цель проекта - формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью, составление личной программы действий по его сохранению и укреплению.

Выполнение проекта рассчитано на 3-4 урока, большая часть которого выполняется дома с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, помощи взрослых.

На первом уроке формулируется проблема, цели и задачи проекта, разрабатывается план действий, планируются результаты.

В рамках выполнения проекта учащиеся должны отразить следующие вопросы:

-составить режим дня с учётом индивидуальных, биологических ритмов школьника;

- составить список «полезных» и «вредных» продуктов;

- подобрать комплекс упражнений для поддержания двигательной функции организма;

- найти подборку высказываний, пословиц и поговорок о здоровье;

- оформить результат деятельности в виде буклета, журнала, альманаха.

На обобщающем уроке учащиеся представляют продукт своей деятельности, идёт их обсуждение, оценивание, выявление недостатков.

На уроках ОБЖ имеют место и мини-проекты, которые реализуются в рамках одного урока или части урока. Такая форма организация проектной деятельности является, на мой взгляд, более продуктивной, так как результат виден сразу.

Согласно требованиям ФГОС проект должен быть понятным, доступным и интересным для ребенка. Чтобы привлечь внимание школьников к изучаемой проблеме, очень часто использую фрагменты мультфильмов.

Например, изучение темы «Правила поведения в криминогенной ситуации» начинаю с показа фрагмента мультфильма «Волк и семеро козлят» и постановки проблемы:

- Почему волк украл козлят?

 Дальше следуют ответы учащихся, которые сводятся к единому мнению: волк украл козлят, потому что они нарушили запрет мамы-козы и открыли дверь незнакомцу.

Для детального знакомства с правилами и выработки определенных норм поведения, предлагаю учащимся выполнить мини-проект: составить Памятку «Правила личной безопасности» в виде схемы-кластера.

 В ходе работы над проектом, обсуждения в парах, учащиеся составляют таблицу и представляют её классу.

В развитии УУД большую роль играют межпредметные проекты. Интеграция имеет особое значение, так как позволяет видеть целостную картину мира. Преподаваемые мною предметы технология и ОБЖ хорошо интегрируются с другими предметами.

Так, например, при изучении раздела «Кулинария» я предлагаю девочкам выполнить интегрированный проект (технология – история) «Меню жителей России конца ХVII века». Этот период представляет особый интерес, так как в допетровскую эпоху россияне не использовали в пищу такие привычные для нас продукты, как картофель, помидоры и др.

Чтобы выполнить проект учащиеся, разбившись на небольшие группы, должны «погрузиться в эпоху», изучить исторические факты о жизни людей, узнать правила составления меню, признаки рационального питания. На основе полученных данных девочки составляют список блюд для различных слоёв населения: крестьян, купцов, дворян и других. Результатом проектной деятельности может являться Книга рецептов допетровской эпохи.

Таким образом, использование метода проектов развивает интерес к предмету «технология», самостоятельность, формирует навыки работы с информацией, умение работать в группе, презентовать результат своей деятельности.

Младшие школьники очень любят сказки, на уроках литературы 5-классники знакомятся с русской народной сказкой и имеют уже представление о том, что такое зачин, концовка и признаки волшебной сказки. Эти знания можно использовать и на уроках ОБЖ, предложив детям выполнить творческий проект, придумать сказочную страну, героев и рассказать об их приключениях на улицах большого города, соблюдении правил дорожного движения.

Цель данного проекта - обеспечить практическое применение правил ОБЖ через поисковую деятельность для развития литературных и творческих способностей учащихся. Результатом деятельности может стать «Книга сказок учащихся конкретного класса».

Большое значение имеют практико-ориентированные проекты. Мы, к сожалению, этого практически не делаем, но это возможно в рамках уроков технологии:

1. Пошив одежды для дежурства в столовой.

2.Проекты, направленные на благоустройство территории, оформление гимназии к праздникам.

3. Изготовление кормушек для птиц.

4. Изготовление рамок для фотографии и рисунков.

Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к условиям современного общества.