**Развитие научного и познавательного интереса обучающихся по средствам экскурсионной деятельности кружка.**

Многие аспекты жизни на нашей планеты до сих пор не имеют строго научного объяснения, именно их в полной мере и необходимо использовать для развития познавательного, творческого и естественнонаучного интереса обучающихся при изучении учебных предметов .

Одним из главных способов изучения природы служат экскурсии. Они дают возможность обучающимся «приобщиться» к природе, почувствовать ее. Экскурсионная деятельность положительно влияет не только на научное , но и на эстетическое развитие детей.

Экскурсионная деятельность в рамках учебной программы ограничена, однако она может быть ведущей в работе в кружка. Именно на экскурсии обучающиеся учатся наблюдать, находить зависимость объектов друг от друга, сравнивать объекты природы, ориентироваться на местности- получать первые доступные в детском возрасте уроки природы.

В основе экскурсий всегда целенаправленный показ объектов природы, они должны стать источником информации и знаний. В природе часто используют сравнение объектов, это делает впечатление от увиденного более ярким, образным, а восприятие более точным. При проведении таких занятий с обучающимися старшего возраста можно использовать прием зрительной реконструкции. Организованные в процессе экскурсии наблюдения позволяют обеспечить устойчивое внимание участников занятия к теме и рассказу на протяжении всего времени. При отборе объектов и методических приемов необходимо учитывать возраст, психологические особенности, интересы и знания детей, а так же при работе с детьми необходимо разнообразить методические приемы. Можно ввести игровые элементы в форме викторин, конкурсов, квэстов.

 Задания, которые получают школьники, различны. Определяющим фактором является возраст детей. Одних они должны приучать вести наблюдения в природе. У других экскурсии более продолжительны, более насыщены по содержанию и количеству объектов, задания по наблюдению за природными объектами и явлениями природы усложняются. Ребята не устанут в течении экскурсии, если знакомство с изучаемыми объектами осуществляется в процессе занимательной беседы и сочетается с самостоятельной работой. Становление экологически образованной личности предполагает непрестанное сочетание познавательной деятельности с эмоциональным восприятием природы, то есть знания о природе должны не только пробуждать мысль ребенка, но и вызывать эстетические переживания.

Формирование познавательного интереса сложный процесс. Он происходит постепенно, по мере расширения кругозора и накопления эстетической и научной информации. Именно эмоции являются стартовой платформой для становления познавательного интереса.

Необходимо построить работу так, что бы она активизировала мыслительную и эмоциональную деятельность детей, давала возможность гармонично развиваться личностным качествам. Обучая на практических занятиях правилам наблюдения за объектами природы педагог вырабатывает у детей способность к самостоятельному поиску ответов на вопросы, которые задает природа.

 Практическая деятельность на экскурсионных занятиях необходимый элемент, позволяющий найти путь решения возникающих вопросов в любой обстановке.

Особое место в работе кружка занимают сезонные экскурсии . Участники экологического кружка нашей школы изучают городской парк, сквер напротив здания школы, участок реликтового леса находящийся в черте города, пришкольную территорию. Перед каждой экскурсией ребята получают определенные задачи.

Экскурсия «Человек и природа в настоящем» должна сформировать у обучающихся конкретные представления об изменениях в жизни растений и животных вносимых в нее человеком, установить причину этих изменений, понаблюдать результат, а также решить воспитательные задачи: поведение на улице и в транспорте, соблюдение правил дорожного движения, воспитание бережного и заботливого отношения к природе, чувства любви к своему городу, родному краю, России.

 Задачей сезонных экскурсий является: формирование конкретных представлений об изменениях, произошедших зимой, весной и осенью в неживой и живой природе, наблюдение за появлением растений, выяснение их роли в конкретный сезон года, обращение внимания на последовательность появления насекомых, сравнение погодных условий этого и прошлого года, воспитание бережного отношения ко всему живому.

 Такой вид работы с детьми направлен так же на то чтобы подвести их к выводу, что каждый человек должен встать на защиту природы. Проводя наблюдения в природе, обучающиеся должны понимать , что нельзя вытаптывать травы и цветущие растения, разорять птичьи гнезда. Собирать на лугу и в поле надо только такое количество растений, которое необходимо для ведения аудиторной работы. Только при условии тесной связи с природой, с ее явлениями у детей проявляются эмоции, обостряются восприятие и воображение.

Экскурсионная деятельность действенное средство развития познавательных и научных интересов школьников, она способствует формированию долгосрочного интереса детей к учебным предметам.

**Литература.**

1.Ягодовский К.П. О преподавании естествознания.- Спб., 1987г.

2.Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье.

-М.,2001г.

3. Мухина С.А., Соловьёва А.А.- «Нетрадиционные педагогические технологии в обучении» Ростов-на-Дону, Феникс,2004