**Домашние задания с использованием дистанционных технологий**

 Обсуждение роли и места домаш­них заданий в образовательном процессе – это один из актуальных вопросов современного образования. Именно школа решает, каким обра­зом домашние задания будут связа­ны с достижением личностных, мета­предметных и предметных результа­тов. В условиях современных информационных технологий возможности обучающихся в поисках информации возросли. А это перевернуло все представления о самостоятельности работы, о развитии навыков самостоятельной деятельности. Современные школьники очень часто не готовы тратить время ради этого. Не секрет, что в общеобразовательной школе проблема списывания стоит не на последнем месте. Мы совершенствуем опыт наиболее полного использования дистанционной среды для потребности обучающихся в образовательном процессе при выполнении домашних заданий.

 Использование информационно-образовательной среды для дистанционного обучения Moodle позволяет обеспечить организацию работы в традиционных дистанционных курсах и в дистанционных курсах для поддержки очного обучения. При создании курсов появляется возможность совершенствовать взаимодействие между участниками образовательного процесса, разнообразить процесс обучения. Использование анкет, базы данных, организация видеоконференций, работа в ВИКИ, работа с виртуальной лабораторией программирования, использование глоссария, внешних инструментов при проектировании курса все больше подчиняется одному общему вопросу – организация единого образовательного пространства.

Проектирование разнообразных разноуровневых заданий, использование игровых вариантов заданий, интерактивного контента позволяет привлекать ребят в работу в дистанционном курсе. Возможности интерактивного контента в среде Moodle позволяют конструировать задания, тесты, встраивать внешние интерактивные ресурсы с оцениванием. Использование SCORM, рабочей тетради, возможность организации семинаров позволяет удерживать внимание обучающихся на программном материале. Форумы и чаты, интерактивные средства коммуникации между участниками курса используем для организации индивидуального, группового общения и стимулирования коммуникативной активности обучающихся. Интерактивность позволяет проектировать творческие задания.

Контроль за результатами освоения программного материала, домашние задания предлагаем на выбор (задание в курсе или классический вариант домашнего задания). Обучающиеся отдают предпочтение разноуровневым тестам или заданиям в курсе.

 В курсах «Физика 9 класс», «Раз задача - два задача» в разделе “Дистанционные курсы” на Региональном портале дистанционного обучения обучающихся Саратовской области (<https://edusar.soiro.ru/>) представлены разнообразные варианты заданий по физике в 9 классе (тесты, творческие задания, практические работы) (<https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=583>). В курсах уделяется внимание анализу физических явлений, работе с любым вспомогательным материалом, который необходим для решения физических задач.

 В курсе “Юный Эйнштейн” для домашних заданий представлены различные виды задач: логические задачи, задачи на переливание, взвешивание, комбинаторные задачи, задачи на переправы, на разъезды и др.

Анализ выполнения домашних заданий обучающимися в курсах дистанционного обучения показывает, что даже те ученики, которые систематически игнорируют классический вариант домашнего задания, пробуют свои силы в дистанционном варианте.

Работа в таком режиме воспринимается ребятами с одобрением. Результаты работы дают основание утверждать, что современные возможности дистанционного обучения можно использовать для оптимизации образовательного процесса, для повышения интереса к изучению предмета, для организации непрерывного образования, для проектирования домашних заданий, для повышения качества образования.