**Проект «Сохраним мир вокруг нас »**

**учитель начальных классов МАОУ СОШ №211**

**Волкова Ирина Степо**

**классный руководитель 1Д- 4Д класса**

«Что может сделать каждый-

Не навредить!

Не быть равнодушным!

Не разрушать!

Посадивший деревце его не сломает!»

 Н. Ф. Реймерс (российский эколог)

Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Главный принцип жизни человека в гармонии с природой: «Не навреди. Познавая, не разрушай. Не бери у природы больше, чем тебе необходимо».

Формирование ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Поэтому закладывать основы экологической культуры необходимо в раннем возрасте. Использование в своей работе метода проекта, как педагогической технологии, позволяет мне реализовывать концепцию личностно-ориентированного подхода в образовании.

**Цель:** формирование и развитие навыков экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста через активизацию их познавательной, творческой и коммуникативной деятельности.

**Задачи:** активизировать познавательную, творческую и коммуникативную деятельность детей школьного возраста, направленную на формирование и развитие навыков экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

**Идея проекта:** бережное, вдумчивое и ответственное отношение к окружающему миру, к людям, к своему здоровью. Осознание человеком себя как части природы, части социума, осознание своей ответственности перед ними за свою жизнедеятельность.

**Участники проекта:** учащиеся 1Д- 4Д класса, которые изучают экологию в рамках предмета «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», во внеурочной деятельности кружок «Юные друзья природы», возраст 7-10лет, творческие, активные, инициативные ребята. Волкова И. С. - классный руководитель.

**Срок реализации проекта:** 2018 - 2022 учебный год

**Планируемые результаты**

*Личностные*гармонично развитые социальные чувства и качества, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования

*Метапредметные* умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметные* умение применять знания в повседневной жизни, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды.

**Актуальность** Проблема выживания человека на Земле становится реальностью. Не случайно 21 век называют «веком окружающей среды». Здоровье человека напрямую зависит от экологических условий. Понятие «экологическая культура» состоит из взаимосвязанных элементов: экологических знаний, чувств, экологически оправданного поведения, экологического мышления и сознания. Основа проявления экологической культуры – деятельность человека, стремящегося осознать свое влияние на природу, разумность использования ее богатств и способов улучшения окружающей природной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет структуру и содержание основной образовательной программы начального общего образования, частью которой является программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Стандарты общего начального образования открывают для нас, педагогов, новые задачи в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Процесс экологического воспитания , культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие ключевых компетенций я рассматриваю как результат деятельности моих учащихся. Свою образовательную деятельность я выстраиваю с использованием имеющихся возможностей образовательной среды. Используя в своей работе метод проекта, как педагогическую технологию, я реализую концепцию личностно-ориентированного подхода в образовании. Особая значимость метода проектов заключается в том, что:

- метод проектов открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром;

- является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребёнка в педагогическом процессе, стимулирующем детскую активность;

- метод, выводящий педагогический процесс в окружающий мир, природную и социальную среду.

Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающей средой, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребёнка, позволяет вести ребёнка по ступеням роста от проекта к проекту.

Формирование ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Поэтому закладывать основы экологической культуры необходимо в раннем возрасте. В младшем возрасте ведущей деятельностью является игра. Экологические игры способствуют активизации учебного процесса, развивают у ребят наблюдательность, внимание, память, мышление. Подсознание, разум и фантазия постоянно работают, участвуя в осмыслении и отражении окружающего мира. Различные головоломки, шарады, ребусы, игры - это путь к познанию ребёнком окружающего мира. Для проведения уроков и внеклассных занятий по экологии я использую ребусы «Природные сообщества», «Деревья и кустарники», головоломки и криптограммы «Кто из жителей леса прислал такое сообщение?», « Во саду ли в огороде», ребятам предлагаю разгадать чайнворды «Есть ли в лесу лишние?», кроссворды «Море» и другие.

Одним из заслуживающих внимания в системе экологического воспитания младших школьников является приём использования экологических сказок и рассказов. Создание сказок - один из самых интересных для детей видов творчества. В экологической сказке совмещается фантазия и чёткость фактов и понятий экологии. Знания, пропущенные через сказочные приключения, закрепляются надолго и служат основой для формирования экологически адекватных поведенческих установок, потому что прочувствованы и восприняты образно. Например «Сказка старого одуванчика», «Маленькая снежинка», «Сказка про кузнечика». Для постоянного привлечения внимания у ребят я использую приём из технологии критического мышления (РКМЧП) тонкие и толстые вопросы, которые способствуют расширению кругозора и развитию познавательной активности, которая в свою очередь подталкивает ребят к исследовательской деятельности , то есть к проектам. Вовлечение учащихся с первого класса во внеурочные занятия по экологии «Юные друзья природы» даёт свои положительные результаты. Содержание кружка «Юные друзья природы» включает следующие направления воспитательной деятельности:

- экология природы

- экология и здоровье

- творческая деятельность

Данный кружок предусматривает вовлечение во внеклассную работу учащихся 1-2 классов и позволяет осуществить основные требования, предъявляемые к организации внеурочной работы со школьниками, а это:

-вовлечение всех учащихся с учётом их интересов и способностей;

- общественно-полезная направленность, увлекательность мероприятий;

- повышение роли самих детей, органов самоуправления;

- взаимодействие с внешкольными учреждениями и общественными организациями;

- развитие познавательных интересов учащихся, их творческих способностей;

Содержание внеурочного кружка «Юные друзья природы» (1-2 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. | Что такое экология? Правила поведения при проведении практических работ. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса, связи между природой и человеком. |
| Тема 1.  | «Мой дом за окном» (7ч.) |
| Тема 2. | «Я и моё окружение» (9ч). |
| Тема 3. | «Гигиена моего дома» (7ч). |
| Тема 4. | «Солнце и свет в нашей жизни» (4ч). |
| Тема 5. | «Вода – источник жизни» (3ч.) |
| Тема 6. | «Воздух и здоровье» (3ч). |

Включать школьников в проектно - исследовательскую деятельность я начинаю постепенно с 1 класса. Вначале ребятам предлагаются доступные исследования, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения, математики и во внеурочное время. Я всегда помню: тема должна заинтересовать и увлечь ребёнка. Часто она конкретная, узкая и задается в форме вопроса: «Зачем ежику яблоко?», «Откуда в сыре дырки?», «Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен?». В 1-ом классе ребята выполняют много коллективных проектов: «Звериная азбука», «Цветочная азбука», «Птичья азбука», «Лесная азбука» (после изучения алфавита). При совпадении интересов у нескольких школьников организовываются мини-группы. Проектное обучение имеет высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивированности, детьми приобретается опыт исследовательско - творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Структура работы над проектами

1 этап. Погружение в проект.

На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения.

2 этап. Организационный.

На данном этапе выбираются и организуются группы участников или участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы или учащегося, указываются способы источников информации по каждому направлению.

3 этап. Осуществление деятельности.

Поиск необходимой информации, сбор данных. Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.

4 этап. Обработка и формирование результатов проекта (презентация).

На этом этапе определяются способы обработки полученных данных. Ребята представляют свои творческие проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).

Участники обсуждают и анализируют полученную информацию. Делятся мнениями. Задают докладчику вопросы. Проверяются выдвинутые гипотезы, обсуждаются возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Рефлексия, самооценка работы.

Уже во 2-ом классе появляются самостоятельные проекты экологической направленности: «Откуда пришли комнатные растения?», «Лёгкие нашей комнаты», «Еда без вреда», «Живые кондиционеры», «Зимующие птицы нашего города», «Экология класса», «Пыль», «Потребности человека в воде», «Твёрдые бытовые отходы».

Богомолов Владислав, участвуя в исследовательском конкурса «Потребности через века» с работой по теме «Потребности человека в воде » рассказал какую важную роль играет вода в жизни человека и как важно беречь запасы пресной воды на Земле. (Приложение 1)

 «Биологическое разнообразие» это тема проекта Парыгиной Татьяны помогла ребятам узнать о «биологическом разнообразии», подняла проблему влияния деятельности человека на биологическое разнообразие и определила последствия его снижения на Земле. (Приложение 2 )

Реализация экологического проекта «Держи двор в чистоте », созданного творческой группой учащихся класса (Марцыновская Катя, Видюкова Аня, Велигур Арсений, Назаренко Александр) предполагает интегрированный подход. Ученики сказали «НЕТ» выгулу собак на школьных и придомовых территориях. С этим проектом ребята хотели бы выйти на конкурс социально – значимых инициатив. (Приложение 3)

 Проект ученика Краскова Никиты «Поделка из остатков материалов своими руками» познакомил с экологическими проблемами, связанными с остатками пластиковых материалов и другого био-мусора. Никита на практике показал, что из отходов можно сделать полезные вещи для дома, дачи или гаража. (Приложение 4)

На протяжении 2018-2021 учебного года учащиеся класса были вовлечены в проект «Красная книга». Каждый ученик изучал информацию о редких животных и растениях, которые внесены в страницы Красной книги. Итогом исследования учащихся было изготовление своими руками классной «Красной книги». (Фото в приложении )

Проект «По страницам Красной книги»

Цель: знакомство с Красной книгой и её обитателями , воспитание бережного отношения к растениям и животным.

Задачи: формировать представления о Красной книге, расширять кругозор о редких и исчезающих видах животных, воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание защитить их.

Этапы реализации:

• Подготовительный

Составление плана работы над проектом «По страницам Красной книги», выбор животных и растений из Красной книги.

• Практический

Поиск информации о выбранном представителе для изготовления страницы книги .

• Итоговый

Показ «Красной книги» в рамках внеклассного мероприятия «Земля - наш дом! ».

Целью внеклассного мероприятия «Земля - наш дом !» стало воспитание любви к родной природе, привитие основ экологической культуры, мотивация младших школьников к познанию и сохранению окружающего мира и научному творчеству через исследовательскую и проектную деятельность. (Приложение 5)

**Ожидаемые конечные результаты проекта «Сохраним мир вокруг нас»**

* повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
* улучшение экологической ситуации вокруг школы и в микрорайоне

**Выводы**

В младшем школьном возрасте происходит осознанное отношение к окружающему миру. Ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально, накопленный личный опыт по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию прочной картины окружающего мира, определяющего процесс развития экологической культуры личности.

Всё это помогает ребёнку:

• чувствовать уверенность в своих силах (Я могу…)

• быть готовым помочь (Я счастлив дать миру…)

• определить для себя своё место в жизни, дело, которое ему по душе (Я знаю, зачем я здесь…)

 Введение проектных работ во многом содействует становлению экологического образования и воспитания - это путь, на котором школьники сами создают действительность, сами формируют и развивают обучающую экологическую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы, учатся видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, классифицировать, давать определения понятиям, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи. Важно, что дети обретают самостоятельность, сознательно выбирают и применяют различные методы обучения. Ученики принимают на себя ответственность за результаты своей работы и в процессе её приобретают экологические знания и умения.

**Перспектива дальнейшего развития**

* расширение разделов в программе по внеурочной деятельности кружка «Юные друзья природы»
* создание целого ряда тематических книжек (книга про птиц , книга про животных, книга про растения)
* поиск новых форм работы с детьми по ознакомлению природы родного края
* вовлечение родителей в экологические проекты

**Литература**

1.Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003

2. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001

3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.Дайте планете шанс. М.: Просвещение,1996

4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 2005.

5.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”, 2009

6. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные.-М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.

7. Гусева Е.Г. «Экологический проект в начальной школе», интернет–ресурс [nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/ekologicheskii-proekt-v-nachalnoi-shkole.](%D0%B0)