**МАОУ «Гимназия №1г. Орска»**

**учитель начальных классов, в/к**

**Ульянова Т.В.**

***Критериальное оценивание.***

***«***Везде, где это только возможно,

учащимся должен предоставляться выбор,

они сами должны нести ответственность за своё обучение»

П.Клаин

 «Урок, оснащающий ребенка знаниями, не приближает его к счастью жизни. Урок, возвышающий ребенка до осмысления истины, способствует движению к счастью. Знания ценностны лишь как средство постижения тайн жизни и средство обрести свободу выбора в строительстве собственной судьбы» -пишет Надежда Егоровна Щуркова.

Последнее время мы часто говорим, что нашему российскому  обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, люди  инициативные и самостоятельные.

   Изучая содержание ряда книг серии «Стандарты второго поколения» мы понимаем, что в школе должны вводиться новые формы организации учебного процесса  и новые  требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности ученика, то есть то, что ему реально нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

 Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные). К основным результатам начального общего образования стандарт относит:

 -формирование универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения обучения в основной школе,

 -воспитание основ умения учиться,

 -способности к самоорганизации,

-индивидуальный прогресс в развитии личности.

 Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность. Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников.

  Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

Оценка мотивирует, когда:

* Ученик уверен в ее объективности;
* Ученик воспринимает ее как полезную для себя;
* Знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;
* Уверен, что ему окажут в этом достижении помощь;
* Уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия, (например, места для проведения рейтинговых испытаний и т.д.)

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

1. Оцениваться может только работа учащегося, а не его личность.
2. Разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку.
3. Оцениваться может только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей.
4. Общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.

**Задачи критериального оценивания:**

- Повысить учебную мотивацию учащихся, снять эмоциональный негатив с оценки, активность в обучении, в обсуждении и анализе ответов.

- Развивать познавательные способности, критическое мышление, внимание и память, мобилизовать учащихся на выполнение учебно-познавательной деятельности.

- Управлять процессом усвоения знаний учащихся в процессе обучения, полно, точно и оперативно получать обратную информацию посредством: обеспечения надежной обратной связи; определения качества усвоения материала; выявления трудностей, ошибок и их причин; предупреждения пробелов знаний.

- Обеспечить прочность запоминания, тренировать учащихся в выдержке и самообладании.

- Систематизировать, углублять, закреплять знания учащихся.

**Критериальное оценивание**

|  |  |
| --- | --- |
| **«ЗА»** | **«ПРОТИВ»** |
| Прозрачность | Трудоемкость (на первом этапе) |
| Объективность |
| Снижение тревожности |
| Сравнение собственных достижений с эталоном | Издержки адаптационного периода |
| Возможность самооценки, самоанализа, самоконтроля |
| Единство требований |

Например, критериальное оценивание осуществляется при выполнении заданий, проверочных работ в ресурсе ЯКласс.рф ,в разделе **«Предметы»** на ЯКласс существует несколько метрик оценок. Метрики оценок подсчитываются автоматически и помогают учителю и учащемуся в обучении и работе.

Когда учащийся открывает раздел «Предметы», он видит не только набранные баллы и прогресс, но в некоторых случаях — и отметку. Отметку можно заработать за предмет, тему или подтему. Отметка появляется в том случае, если учащийся решил достаточное количество заданий. Количество решённых заданий должно быть достаточным для того, чтобы система могла «сделать вывод» и подсчитать отметку.

Учитель может самостоятельно выработать систему оценивания знаний, исходя из отчётов на ЯКласс.

Так высчитывается рекомендуемая отметка в разделе «Результаты учащихся» на ЯКласс.рф

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Процент\* |  Уровни освоения подтемы |
| **5** | 87–100% | высокий |
| **4** | 66–86 % | оптимальный |
| **3** | 42–65 % | удовлетворительный |
| **2** | 2–41 % | неудовлетворительный |
| **1** | 0–1 % | не выполнено |

 Всякая оценка предполагает измерение того, что есть и его сравнение с тем, что должно быть.
Оценка не кнут и не пряник, а просто показатель роста, разумеется, если она максимально точна и достоверна.

**Функции критериального оценивания:**

* обучающая
* контролирующая
* развивающая
* воспитывающая
* диагностическая
* мотивационная.

**Задачи критериального оценивания:**

* Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;
* Анализ достижения учениками краткосрочных целей и результатов обучения в соответствии с учебной программой;
* Мониторинг индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика;
* Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;
* Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;
* Мониторинг эффективности учебной программы;
* Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями для выявления особенностей организации учебного и усвоения учебного материала.

**Система критериального оценивания  позволяет:**

-        объективно оценить учебные достижения учащихся;

-        определить индивидуальную траекторию  развития каждого учащегося  с учетом его индивидуальных способностей;

-        повысить мотивацию учащихся на развитие умений и навыков  для достижения ожидаемых результатов:

-        улучшить качество преподавания и обучения;

-        разработать  систему работы по осуществлению взаимосвязи учитель – родитель – ученик для выявления качества усвоения учебного материала  и особенностей организации учебного процесса.

**При критериальном оценивании:**

* оценивается с помощью отметки только работа обучающегося, а не его личность;
* разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому обучающийся может сам определить свой уровень достижений и определить свою отметку;
* оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерии оценивания - конкретное выражение учебных целей;
* учитель разрабатывает критерии с учетом типа продуктивного задания (эссе, исследование, лабораторная работа, практикоориентированные задачи и др.). Критерии имеют четкие и ясные описания качественно выполненных заданий.
* учитель включает обучающихся в процесс оценивания, создавая ситуацию формирования объективного самооценивания.

**Критериальное оценивание позволяет**

**Учителям:**

* Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
* Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
* Улучшить качество преподавания;
* Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
* Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
* Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

**Учащимся:**

* Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
* Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования  результата, осознавать критерии успеха;
* Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
* Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

**Родителям:**

* Получать  доказательства уровня обученности ребенка;
* Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
* Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

***Критериальное оценивание*** (или оценивание по определенному набору критериев) – это универсальный способ оценивания любого вида работ, который позволяет выделить элементы работы и оценивать ее не всю целиком, а «пошагово». Именно такое оценивание позволяет увидеть как сильные, так и слабые стороны работы, понять ее «точки роста».

Система критериального оценивания учебных достижений учащихся внедряется в учебный процесс для  объективного оценивания учебных достижений учащихся и определения индивидуальной траектории обучения каждого ученика. В своей работе использую  критериальное самооценивание и взаимооценивание. Например, использую на уроках парное взаимооценивание, когда обучающиеся обмениваются работами и оценивают работу друг друга с использованием вышеперечисленных  условных знаков.  В ходе такой работы использую так же оценочные листы, которые разрабатываю сама или прибегаю к помощи интернета.

Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

 Гуманность технологии критериального оценивания заключается в том, что, варьируя виды заданий, формы их представлений, виды совместной работы с учащимися, критерии оценивания и их дескрипторы, можно добиться достижения наивысшего уровня критериальной шкалы, без чего невозможно дальнейшее полноценное обучение и развитие личности.