**Ранний возраст О.Е. Громова «Макартуровский опросник» («Первые слова. Фразы»)**

ОНР 1 уровень = СНР тяжелой степени тяжести при УО (ИН);

ОНР 2 уровня = СНР средней степени тяжести при УО (ИН);

ОНР 3 уровня = СНР легкой степени тяжести при УО (ИН)

При ОНР практически всегда остаётся сохранным понимание вербального обращения. При СНР наблюдается нарушение понимания обращённой речи в соответствии с возрастными нормативами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Процедура, описание задания** | **Стимульный материал** | **ОНР** **(первичные речевые нарушения)** | **СНР** **(умственная отсталость)** |
| **Импрессивная речь** |
| *Понимание фразы* | Понимание простых глаголов и выполнение инструкций «Дай, принеси, обними и т д» | Мячик, любые игрушки | Ребенок слышит, понимает, выполняет инструкцию в полном объеме | Ребенок игнорирует, не выполняет инструкцию со 2-3 раза повторения, или выполняет, но отстрочено  |
| ***Понимание*** |
|  *Звукоимитации, звукоподражания* | 1.Взрослый проговаривает звукокомплексы, характеризующие звуки животных и птиц и спрашивает ребенка «Кто так говорит?» Ребенок показывает указательным жестом на животное или птицу. 2. «Покажи, где…..» Ребенок показывает | Игрушки, картинки, символы домашних, диких животных, птиц, аудио, видео материал | Взрослый проговаривает, ребенок показывает. В экспрессивной речи:   | Ребенок показывает, но возможны ошибки. При системном недоразвитии тяжелой степени тяжести ребенок показывает на любое животное, не соотнося его со звукокомплексом. Имитация плача, смеха, непроизвольная, нет подражания восклицаниям. |
| Голоса животных и птиц |
| Звуки машин, инструментов, часов |
| Имитация плача, смеха, ауканья, подражание восклицаниям и эмоциональным возгласам других людей |
| *Животные, птицы, насекомые (реальные и игрушечные)* | Инструкция: покажи, принеси | Игрушки, картинки, символы домашних, диких животных, птиц, аудио, видео материал | Взрослый проговаривает, ребенок показывает.Ребенок показывает, взрослый озвучиваетРебенок выбирает нужный из 2-х предложенных. Ребенок ориентируется в первых глаголах, простых существительных.  | В зависимости от тяжести системного недоразвития речи ребенок может показывать правильно в единичных случаях, в тяжелых не реагирует на речь. В экспрессивной речи может непроизвольно повторять звуки |
| *Транспорт (реальный и игрушечный)* | Инструкция: покажи, принеси | Игрушки, картинки, символы, аудио, видео материал, транспорт реальный | Взрослый проговаривает, ребенок показывает.Ребенок показывает, взрослый озвучиваетРебенок выбирает нужный из 2-х предложенных | В зависимости от тяжести системного недоразвития речи ребенок может показывать правильно в единичных случаях, в тяжелых не реагирует на речь.  |
| *Игрушки* | Инструкция: покажи, принеси | Игрушки, аудио, видео материал | Взрослый проговаривает, ребенок показывает.Ребенок показывает, взрослый озвучиваетРебенок выбирает нужный из 2-х предложенных | В зависимости от тяжести системного недоразвития речи ребенок может показывать правильно в единичных случаях, в тяжелых не реагирует на речь |
| *Продукты питания, напитки* | Инструкция: «Где?, возьми, принеси, что любишь?» | Игрушки, продукты питания | Взрослый проговаривает, ребенок показывает.Ребенок показывает, взрослый озвучиваетРебенок отвечает на вопрос «Покажи, где?»«Что ты ешь?», «Что пьешь?» Тебе нравится? (утвердительный или отрицательный ответ) | У ребенка пищевая избирательность, нелюбимые продукты показывать не будет. Любимые ест без ограничения  |
| *Одежда, детали одежды, обувь* | Инструкция: «Возьми, надень, принеси, покажи» | Одежда, обувь, головные уборы реальные или кукольные | Понимает и по назначению использует все предметы обуви и одежды, показывает, сам надевает | В зависимости от тяжести умственной отсталости, может неправильно надевать предмет, не знать его названия |
| *Части тела, детали лица* | Инструкция: «Покажи на мне, где у тебя, где у Кати, Миши?». Похлопай в ладоши,  | Игрушки, лица людей, морды животных и т д | Понимает, выполняет, иногда ошибается в показах (брови, ресницы, лоб) | Знает и понимает глаза, нос, рот, уши, руки, ноги. Не знает остальных частей тела |
| *Помещения в квартире (доме), домашнее оборудование и мебель* | «Найди по словесной инструкции». Игра «Прятки» | Мебель, домашнее оборудование | Выполняет, может ошибаться в ориентировке в пространстве | Инструкцию не выполняет, не ориентируется в пространстве |
| *Предметы быта* |  |  |  |  |
| *Предметы вне дома и достопримечательности* | Инструкция: «Покажи, где..» | Детская площадка, развлекательные центры и тд | Знает назначение предмета, выполняет инструкцию | Нет чувства страха, показывает на все предметы, в поле своего зрения |
| *Люди* | Имена, которые знает ребенок, и показывает  | Родные, близкие, знакомые люди | Знает ближайшее окружение, в экспрессивной речи пользуется именами  | Знает ближайшее окружение, в экспрессивной речи пользуется именами со множественными ошибками |
| *Режимные моменты (распорядок дня, запреты, обращения)* | Даем предмет и побуждаем к произнесению слов благодарностей | Схема режима дня, игрушки | Кивает головой, говорит спасибо, в экспрессивной речи отдаленное напоминание вежливых слов | Вежливые слова не понимает и не произносит, если произносит, то со множественными ошибками |
| *Слова-действия* | Даем предмет и побуждаем к действию | Игрушки, продукты | Старается все действия оречевлять, может называть в экспрессивной речи отдельные слоги от слова | Манипулирует предметами без оречевления действий или в речи использует непонятный набор звуков |
| *Слова-определения* | Даем предмет и побуждаем назвать какой он | Игрушки, продукты | В экспрессивной речи употребляет аморфные слова-корни или слова с ошибками, но отдаленно напоминающие нужное слово | В экспрессивной речи в зависимости от тяжести системного недоразвития речи может употреблять простые слова, трудные слова упрощает  |
| *Наречия, мотивированные качественными прилагательными* | Даем предмет и побуждаем назвать какой он | Игрушки, предметы быта | В экспрессивной речи употребляет аморфные слова-корни или слова с ошибками, но отдаленно напоминающие нужное слово | В экспрессивной речи в зависимости от тяжести системного недоразвития речи может употреблять простые слова, трудные слова упрощает |
| *Местоимения, указательные слова* | Инструкция на мотивацию употреблений местоимений в речи | Игрушки, предметы обихода | В раннем возрасте ребенок не пользуется местоимениями | Не понимает смысла, не использует в речи |
| *Вопросительные слова* | Вопросительная инструкция на побуждение к ответу  | Игрушки, предметы обихода, продукты питания | Взглядом и жестами показывает речевые вопросы  | Не использует в речи вопросы |
| *Предлоги и слова, обозначающие местоположение* | Инструкция: «Я буду прятать игрушки, а ты ищи»  | Игрушки, предметы обихода, продукты питания | В раннем возрасте не пользуется предложно-падежными конструкциями. Может назвать аморфный корень слова «А толе» (на столе) | Предложно-падежными конструкциями не пользуется, в экспрессивной речи называет слова в начальной форме |
| *Количество предметов и их сравнение* | Инструкция: «Считай и называй» | Игрушки, предметы обихода, продукты питания | В раннем возрасте в экспрессивной речи множественные ошибки в согласовании числительных с существительными, в употреблении уменьшения и увеличения предметов. В импрессивной речи считает, показывает на пальцах | Не считает, может показать пальцы, неправильно, нет согласования сущ и числит  |