**Конспект занятия по пескотерапии**

**«Путешествие в волшебный лес»**

Цели и задачи:

**-** Помочь дошкольникам укрепить мышцы рук, развить ловкость и координацию движений кисти.

- Развивать активность, расширять жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации).

- Повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.

-Развивать у детей понимание обращенной речи, развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук.

- Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым.

 - Обогащать словарный запас.

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Орг. Момент. |  Дети заходят в группу, проходят за столы, перед каждым ребенком поднос с песком. -Вспоминаем правило наших занятий:Здесь нельзя кусаться, дратьсяИ в глаза песком кидаться!Песок — мирная странаМожно строить и творить,Можно много сотворить:Горы, реки и моря,Чтобы жизнь вокруг былаНикого не обижать, ничего не разорять,Это мирная страна, дети, поняли меня? |
| **2. Психологическая игра «Волшебный камешек»**   |  Но сначала, садитесь*,* положите руки на столы, ладонями вверх, закройте глаза и ждите, когда на вашей ладошке появится волшебный камешек. (кладёт каждому в ладонь камень) Посмотрите на свои камешки, сожмите их в кулачке. Камни обладают такой большой силой, что как только они коснулись ваших ладоней, так сразу вы становитесь самыми добрыми, самыми умными, самыми внимательными, и всё, что вы будете делать, у вас обязательно всё будет получаться.  |
| **Презентация.**Слайд № 2. | Этот камушек не простой, он волшебный. Взяв его в руку, мы перенеслись в волшебную страну. Посмотрите, здесь:**Ярко солнышко сияет** **И ребяток приглашает** **Поиграть сейчас в песочек.****А ведь это интересно, увлекательно, чудесно.**- Давайте нарисуем солнышко.**Нарисуем желтый круг,** *(дети рисуют круг солнца)***После лучики вокруг** *– (дети рисуют лучи солнца)***Пусть на белом свете** **Ярче солнце светит!** - Какое солнышко у вас получилось, как можно его описать? |
| Слайд № 3. |  В волшебной стране есть, конечно же, и волшебный лес. **Лес открыт со всех сторон,** **Заходи в зелёный дом,** **Чудеса увидишь в нём.** **-**Давайте нарисуем лес.  - Опишите словами, какой волшебный лес вы себе представляете? |
| Слайд № 4 | В лесу много разных жителей.Угадайте, кто это к нам приближается?**Он всю зиму в шубе спал,****Лапу бурую сосал,****А проснувшись, стал реветь.****Это зверь лесной….(медведь)**Правильно, нарисуем следы медведя.**«Идёт медведь»** *— дети кулачками и ладонями с силой надавливают на песок***Мишка косолапый****По лесу идет, топ-топ-топ..** |
| Слайд № 5. | **Ой ребята, кто это мчится без оглядки,****Лишь сверкают пятки.****Мчится что есть духу,****Хвост короче уха,** **Живо угадай-ка, кто же это?..... (зайка)**Нарисуем следы зайчика.**«Прыгают зайцы»** *— кончиками пальцев дети ударяют по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.***Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!****Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок.** |
| Слайд № 6. | **А вот ещё один житель волшебного леса:****Шелестя, шурша травой, проползает кнут живой.****Вот он встал и зашипел: подходи кто очень смел.**Нарисуем след змеи.**«Ползёт змея»** *— дети расслабленными/напряженными пальцами рук делают поверхность песка волнистой (в разных направлениях).***Змея в песке ползет,****Ползет куда попало.** |
| Слайд № 7. | **У неё все сорок ножек,  Ходит часто без дорожек,  Туфельки не одевает,  Обуваться как, не знает.  Бегут ножки без дорожки,  Это,дети,-... (сороконожка)****«Бежит сороконожка»** *— дети двигают всеми пальцами, имитируя движение*  |
| Слайд № 8. | **Кто- то в беретке ярко- красной,****В чёрной курточке атласной?****И на нас он не глядит,****Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел)**Нарисуем следы дятла. **«Дятел»** - *дети* *рисуют три прямых полоски из одной точки, но в разные стороны.* |
| Слайд № 9 | **Посмотрите, вот полянка с волшебными цветами.****Разноцветные цветы небывалой красоты.****Ветерок чуть дышит, лепестки колышит.**Нарисуем красивые цветы.- Какие вы знаете цветы? |
| Слайд № 10 | **Шевелились у цветка** **Все четыре лепестка.** **Я сорвать его хотел –** **Он вспорхнул и улетел. (Бабочка )**Нарисуем бабочек.- Какие бывают бабочки? |
| Слайд № 11 | **Ой, облака собрались в кучу,****Превратились в злую тучу.****Стали лить на землю воду,****И испортили погоду.*****«Облака»*** *- рисуют овалы.* ***«Дождь»*** *- прямые/косые полоски сверху вниз.* |
| Слайд № 12 | **Ребята, это дождь грибной,** **Посмотрите, сколько грибов выросло.***(рисуют гриб)* |
| Слайд № 13 | **А после дождя появилась радуга-дуга****«Радуга» -** *рисуют полукруг.* |
|  | А сейчас пора домой, положим, камушек на ладошку и закроем глазки. (Логопед собирает камушки)Открывайте глазки, вот мы и дома. |
| Слайд № 143. Подведение итогов. | Посмотрите на эти смайлики и нарисуйте своё настроение после нашего путешествия. Дети рисуют смайлик соответствующий своему настроению. |

 Список использованной литературы:

1.Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с.

2.Занимательное азбуковедение: Кн.для учителя/ Сост. В.В.Волина М.:

Просвещение. 1991- 368с.