**Конспект занятия по пескотерапии**

**«Путешествие в волшебный лес»**

Цели и задачи:

**-** Помочь дошкольникам укрепить мышцы рук, развить ловкость и координацию движений кисти.

- Развивать активность, расширять жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации).

- Повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.

-Развивать у детей понимание обращенной речи, развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук.

- Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым.

- Обогащать словарный запас.

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Орг. Момент. | Дети заходят в группу, проходят за столы, перед каждым ребенком поднос с песком.  -Вспоминаем правило наших занятий:  Здесь нельзя кусаться, драться  И в глаза песком кидаться!  Песок — мирная страна  Можно строить и творить,  Можно много сотворить:  Горы, реки и моря,  Чтобы жизнь вокруг была  Никого не обижать, ничего не разорять,  Это мирная страна, дети, поняли меня? |
| **2. Психологическая игра «Волшебный камешек»** | Но сначала, садитесь*,* положите руки на столы, ладонями вверх, закройте глаза и ждите, когда на вашей ладошке появится волшебный камешек. (кладёт каждому в ладонь камень)  Посмотрите на свои камешки, сожмите их в кулачке. Камни обладают такой большой силой, что как только они коснулись ваших ладоней, так сразу вы становитесь самыми добрыми, самыми умными, самыми внимательными, и всё, что вы будете делать, у вас обязательно всё будет получаться. |
| **Презентация.**  Слайд № 2. | Этот камушек не простой, он волшебный. Взяв его в руку, мы перенеслись в волшебную страну. Посмотрите, здесь:  **Ярко солнышко сияет**  **И ребяток приглашает**  **Поиграть сейчас в песочек.**  **А ведь это интересно, увлекательно, чудесно.**  - Давайте нарисуем солнышко.  **Нарисуем желтый круг,** *(дети рисуют круг солнца)*  **После лучики вокруг** *– (дети рисуют лучи солнца)*  **Пусть на белом свете**  **Ярче солнце светит!**  - Какое солнышко у вас получилось, как можно его описать? |
| Слайд № 3. | В волшебной стране есть, конечно же, и волшебный лес.  **Лес открыт со всех сторон,**  **Заходи в зелёный дом,**  **Чудеса увидишь в нём.**  **-**Давайте нарисуем лес.  - Опишите словами, какой волшебный лес вы себе представляете? |
| Слайд № 4 | В лесу много разных жителей.  Угадайте, кто это к нам приближается?  **Он всю зиму в шубе спал,**  **Лапу бурую сосал,**  **А проснувшись, стал реветь.**  **Это зверь лесной….(медведь)**  Правильно, нарисуем следы медведя.  **«Идёт медведь»** *— дети кулачками и ладонями с силой надавливают на песок*  **Мишка косолапый**  **По лесу идет, топ-топ-топ..** |
| Слайд № 5. | **Ой ребята, кто это мчится без оглядки,**  **Лишь сверкают пятки.**  **Мчится что есть духу,**  **Хвост короче уха,**  **Живо угадай-ка, кто же это?..... (зайка)**  Нарисуем следы зайчика.  **«Прыгают зайцы»** *— кончиками пальцев дети ударяют по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.*  **Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!**  **Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок.** |
| Слайд № 6. | **А вот ещё один житель волшебного леса:**  **Шелестя, шурша травой, проползает кнут живой.**  **Вот он встал и зашипел: подходи кто очень смел.**  Нарисуем след змеи.  **«Ползёт змея»** *— дети расслабленными/напряженными пальцами рук делают поверхность песка волнистой (в разных направлениях).*  **Змея в песке ползет,**  **Ползет куда попало.** |
| Слайд № 7. | **У неё все сорок ножек,   Ходит часто без дорожек,   Туфельки не одевает,   Обуваться как, не знает.   Бегут ножки без дорожки,   Это,дети,-... (сороконожка)**  **«Бежит сороконожка»** *— дети двигают всеми пальцами, имитируя движение* |
| Слайд № 8. | **Кто- то в беретке ярко- красной,**  **В чёрной курточке атласной?**  **И на нас он не глядит,**  **Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел)**  Нарисуем следы дятла.  **«Дятел»** - *дети* *рисуют три прямых полоски из одной точки, но в разные стороны.* |
| Слайд № 9 | **Посмотрите, вот полянка с волшебными цветами.**  **Разноцветные цветы небывалой красоты.**  **Ветерок чуть дышит, лепестки колышит.**  Нарисуем красивые цветы.  - Какие вы знаете цветы? |
| Слайд № 10 | **Шевелились у цветка**  **Все четыре лепестка.**  **Я сорвать его хотел –**  **Он вспорхнул и улетел. (Бабочка )**  Нарисуем бабочек.  - Какие бывают бабочки? |
| Слайд № 11 | **Ой, облака собрались в кучу,**  **Превратились в злую тучу.**  **Стали лить на землю воду,**  **И испортили погоду.**  ***«Облака»*** *- рисуют овалы.*  ***«Дождь»*** *- прямые/косые полоски сверху вниз.* |
| Слайд № 12 | **Ребята, это дождь грибной,**  **Посмотрите, сколько грибов выросло.**  *(рисуют гриб)* |
| Слайд № 13 | **А после дождя появилась радуга-дуга**  **«Радуга» -** *рисуют полукруг.* |
|  | А сейчас пора домой, положим, камушек на ладошку и закроем глазки. (Логопед собирает камушки)  Открывайте глазки, вот мы и дома. |
| Слайд № 14  3. Подведение итогов. | Посмотрите на эти смайлики и нарисуйте своё настроение после нашего путешествия.  Дети рисуют смайлик соответствующий своему настроению. |

Список использованной литературы:

1.Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с.

2.Занимательное азбуковедение: Кн.для учителя/ Сост. В.В.Волина М.:

Просвещение. 1991- 368с.