Бородина Галина Олеговна, педагог – библиотекарь МБОУ «Лицей №23» г.Озёрска Челябинской области

**Технология проектной деятельности как средство повышения читательской компетенции обучающихся**

"...Библиотеки не должны быть только хранилищами книг, они должны быть центрами исследования, которое обязательно для всякого разумного существа, - все должно быть предметом познания и все познающими".

*Н.Ф.Федоров, русский* [*философ*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84)*, деятель* [*библиотековедения*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)*, педагог-новатор.*

В современных условиях ни одна образовательная организация не может развиваться без постоянного совершенствования различных сторон своей деятельности: предоставления новых услуг, использования новых технологий. Поскольку школьная библиотека является компонентом педагогической системы образовательного учреждения, то соответственно её работа должна строится на внедрении в практику работы с обучающимися инновационных технологий. Взаимодействие с новейшими технологиями является условием успешной деятельности библиотеки. При этом миссия библиотеки – **привлечение к чтению** – не меняется, а обретает новую форму и содержание, получает новый потенциал.

Инновационные преобразования в организации МБОУ Лицей №23 г.Озёрска и содержании деятельности лицейской библиотеки направлены на реализацию основной цели национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) -*"воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций".*

Эффективным механизмом развития такой личности является особый вид деятельности - проектная деятельность библиотеки. В соответствии с требованиями ФГОС и задачами национального проекта "Образование"[[1]](#footnote-2) она способствует:

- "внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс";

- "созданию условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства)."

Лицейская библиотека призвана развивать способности детей и молодежи, став площадкой для организации урочной и внеурочной проектной деятельности обучающихся.

В концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (утв. Приказом Министерства и науки РФ от 15 июня 2016 г. №715)[[2]](#footnote-3) указано, что " Школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков".В связи с этим и выбрано приоритетное направление - проектная деятельность, наиболее полно соединяющее в себе все требования, предъявляемые к школьной библиотеке в настоящее время.

Проектная деятельность - это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который уже занял свое достойное место в современной системе образования Российской Федерации, что нашло свое отражение не только в нормативно-правовых актах и документах, регламентирующих проектную и инновационную деятельность преподавателей в образовательных организациях РФ и ее субъектов, но и непосредственно в востребованности данного метода на практике. В современных условиях обучения, а именно в условиях реализации ФГОС третьего поколения, проектная деятельность является одним из наиболее эффективных дидактических средств активизации познавательного и творческого развития обучающихся, а также формирования их личностных качеств. (В частности, в соответствии с ФГОС ООО[[3]](#footnote-4) - "необходимо выстраивать систему проектного обучения, как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни").

Проектная деятельность обучающихся под руководством школьного библиотекаря – перспективная форма повышения интереса к книге и чтению, расширения репертуара чтения, ведущих к положительным качественным, количественным и структурным изменениям в детском чтении. Задача библиотеки состоит в том, чтобы с помощью проектных технологий суметь организовать увлекательную современную читательскую деятельность, наполняя его ценным содержанием.

Деятельность лицейской библиотеки представлена долгосрочным проектом "Читай дальше!", который реализуется с 2014 года. Координатором проекта является педагог-библиотекарь Бородина Г.О. Проект осуществляется и является актуальным не только в рамках Лицея №23, но и в рамках муниципалитета.

Проект направлен на решение современной проблемы снижения интереса к чтению детей и подростков.

Вопросам продвижения чтения в России уделяется в последнее время значительное внимание. Проект "Читай дальше!" реализуется согласно 2 целям Национальной программы поддержки и развития чтения[[4]](#footnote-5):

- "повышению читательской компетентности, росту читательской активности, которые должны достигаться за счет повышения доступности, качества и разнообразия выпускаемых изданий и их носителей";

- "интереса граждан к регулярному чтению, за счёт вовлечения потенциальных читателей в мероприятия по его популяризации".

Целью проекта является формирование активной, творческой личности читателя, совершенствование ключевых компетенций обучающихся:

* информационной (работа с информацией, использование интернет - ресурсов);
* коммуникативной (готовность общения с другими детьми, написание текстов, выступления);
* кооперативной ( готовность к сотрудничеству с другими людьми);
* проблемной ( готовность к решению проблем);
* проектной (проектное мышление - разработка проектов и участие в их реализации).

Для её достижения необходимо решение ряда задач:

* создать особое творческое современное читательское пространство, выходящее за границы библиотечного помещения для повышения популярности и престижа чтения в детской и подростковой лицейской среде;
* развить у детей интерес к совместной творческой работе;
* формировать культуру и ценность чтения.

Данный проект реализуется с помощью организованных и четко спланированных действий руководителя проекта и его участников - творческих лицеистов, активных читателей лицейской библиотеки. Проект является социально значимым, т.е. способствует повышению интереса к библиотеке и чтению в обществе.

Он имеет практическую направленность и ориентирован на самостоятельную деятельность читателей. Педагог-библиотекарь становится инициатором интересных начинаний, стимулирует самостоятельную активность читателей- участников проекта.

В практике проектной деятельности библиотеки Лицея имели место проекты групповые и индивидуальные.

Тип проекта "Читай дальше!" по организационной форме: *групповой*(количество участников 3- 15 обучающихся).

Преимущества группового проекта в следующем:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества.

- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне.

- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый обучающийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;

-в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

*Вид проекта* "Читай дальше!" по доминирующей деятельности - *творческий*, предлагающий интересный и нетрадиционный подход. Он всегда подчиняется конечному результату в логике интересов и совместной деятельности участников проекта.

Темы мероприятий проекта определяются в соответствии с ежегодным календарем знаменательных и памятных юбилейных дат писателей и литературных произведений:

*Таблица 1. Тематика проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Темы мероприятий |
| 2014 - 2015 | "Сказочный портал"( сказки народов мира) |
| 2015 - 2016 | "Любимых детских книг творцы" (проект посвящен книгам известных детских писателей - юбиляров года: К.Чуковскому, А.Милну, М.Твену, А.Толстому, Дж.Родари, Э.Успенскому. |
| 2016 - 2017 | "[Волшебный мир книг Джоан Роулинг о Гарри Поттере"](https://orehovo-borisovo-juzhnoe.mos.ru/presscenter/news/detail/7117292.html" \t "_blank) |
| 2017 - 2018 | "Пеппи, вперёд!" (по творчеству А.Линдгрен) |
| 2018 -2020 | "Читая книги о войне..."(к 75-летию Великой Победы). |

Результатом проектной деятельности является создание литературных тематических праздников, аудиокниг, спектакля, акций, выставок творческих работ, буклетов, книг, лэпбука о библиотеке и чтении.

За 5 лет было проведено 8 детских праздников, посвященных книгам, поставлен и показан спектакль по сценарию книг о Великой Отечественной войне для детей "Однажды дети играли", записано 2 аудиокниги с рассказами современных детских писателей, а также проведены лицейские акции Книжная фотосушка "Селфи с любимой книгой" и "Весёлый книговорот" по обмену книгами. В результате книжной фотосушки, каждый участник мог посмотреть на себя и других ребят, показать друзьям фото и рассказать о той книге, которая им понравилась или стала их самой любимой. На книжной фотосушке в двух корпусах Лицея было развешено 105 фотографий с любимыми книгами. Более 300 книг нашли своих новых хозяев благодаря активным участникам мероприятия проекта.

В начальной школе в рамках проекта проведены следующие мероприятия: Фестиваль буктрейлеров и презентаций, посвященных любимым книгам, литературные конкурсы и викторины, праздник чтения "В дорогу со сказочными героями".

В рамках проекта ежегодно привлекаются лицеисты к участию во всероссийских акциях и конкурсах "Читаем детям о войне!", "Дети читают стихи!", "Страна читающая", "Читаем классику в библиотеке".

Таким образом, реализация проекта "Читай дальше!" нацелена на эффективное использование имеющихся библиотечных ресурсов: мероприятия способствуют привлечению к книгам в библиотеке как можно больше активных читателей, повышению читательской активности.

Одним из условий эффективности библиотечного проекта является стремление участников проекта к взаимодействию с другими библиотеками, информационными и культурными учреждениями, а также некоммерческими организациями, выступающими в роли социальных партнёров.

Современная лицейская библиотека - центр формирования читательской и информационной культуры. Проектная деятельность в библиотеке по продвижению книги, чтения построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду. Однако, зачастую возникает проблема недостаточного комплектования библиотеки художественными изданиями для детей. Сотрудничество с социальными партнёрами и организация ежегодной акции по сбору макулатуры "Бумажный Бум" в Лицее решает эту проблему. Часть средств после идут на приобретение новых книг. Участники проекта предложили и свой простой вариант – дарить книги в детскую библиотеку в Международный день дарения книг. С этой целью стартовала акция "Читаем-дарим!" За 5 лет существования проекта для библиотеки было куплено и подарено 58 новых книг. Участники проекта сами выбирали, заказывали и дарили красивые издания книг.

Чтобы как можно больше ребят узнали о новых книгах в библиотеке, в Детском парке и Детской городской библиотеке для лицеистов и озерчан были проведены литературные квесты: "Сказочный портал", "Военная тайна", "Забытый День рождения", "Пеппи, вперёд!", квест по популярной книге "Гарри Поттер." На каждой станции участники проекта встречали ребят в образах сказочных героев.

В квестах участвовали ребята из других школ города, детских садов, семьи с детьми.

Одним из ключевым в библиотечном проекте является сотрудничество с областной библиотекой для слабовидящих г. Челябинска, Городской детской библиотекой нашего города. Участники проекта "Читай дальше!" записали и передали для библиотек диски с рассказами писательницы Е.Ракитиной "Большое путешествие домой", рассказом Г.Черкашин "Кукла".

Активные участницы проекта (Мария Б. и Анастасия П.) считают: "Для чтения не должно быть границ, и нужно сделать все, чтобы книги были доступны и путешествовали из рук в руки и от сердца к сердцу".

**Реализация проекта "Читай дальше!" по теме "Читая книги о войне...." в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах.**

2020 год Указом Президента России объявлен Годом памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Это одна из самых печальных дат в истории нашей страны и самая великая страница новейшей истории России XX века.

Мы знаем войну по рассказам родных, по книгам, фильмам и стихам. Пронзительные и незабываемые строчки стихов, документальных и художественных произведений остаются в памяти и вызывают у нас огромное уважение к людям, победившим в войне. Память о той страшной войне должна сохраниться, передаваясь от поколения к поколению.

Книги современных писателей о Великой Отечественной войне и детях войны, которые несли на своих плечах непосильную ношу военных лет, могут помочь передать память о Великой Отечественной войне и осознать ценности мирной жизни, а также, возможно, они смогут тронуть сердца юных читателей и добавить хотя бы каплю доброты и внимания в нашу жизнь.Книги о Великой Отечественной войне способствуют воспитанию у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину и сопричастности к её истории. Чтение этих книг помогает не прерваться живой нити, которая объединяет прошлое и будущее. Нужно сделать так, чтобы как можно больше детей нашего лицея имели возможность прочитать книги о Великой Отечественной войне.

Проект "Читай дальше!"был приурочен к этой знаменательной исторической дате и посвящён книгам о Великой Отечественной войне.

На *подготовительном* этапе был проведён анализ фонда лицейской библиотеки на наличие книг о Великой Отечественной войне и анкетирование лицеистов по выявлению круга читательских интересов к литературе по данной теме.

*Вопросы анкеты:*

1.Назовите годы Великой Отечественной войны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.О войне я чаще всего узнаю из (телепередачи, книги, интернет, рассказы взрослых, в школе на уроках). Нужное подчеркнуть.

3.Какие книги о Великой отечественной войне вы знаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Я читал(а) книги о Войне (название и автор)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкетирование проведено среди лицеистов 7-14 лет, в котором участвовали 292 человека. Проводимый опрос, связанный с детским чтением книг о Великой Отечественной войне, показал, что:

* Правильно указали Годы Великой Отечественной войны - 78% опрошенных.
* О войне чаще всего узнают из телепередач - 20% , книг - 31% , интернета – 17%, рассказов взрослых – 35% , на школьных уроках – 34%.

В лицейской библиотеке книги о Великой Отечественной войне составляют 5% от общего фонда. Они всегда пользуются популярностью у читателей. Среди знакомых книг о Великой Отечественной войне были чаще всего названы:

- «Сталинградское сражение» С.Алексеева,

- «Девятьсот дней мужества» В.Воскобойникова,

- «Сын полка» В. Катаева,

- «В списках не значился» Б.Васильева,

- «А зори здесь тихие» Б.Васильева,

- «Повесть о настоящем человеке» Б.Полевого,

- «Девочка из города» Л.Воронковой,

- «Рассказы о Великой Отечественной войне» С. Алексеева,

- «Четвёртая высота» Е.Ильиной,

- «Главное войско» Л.Кассиля,

а также книги, которые не имеют отношение к Великой Отечественной войне:

- «Война и мир» Л.Толстого,

- «Тимур и его команда» А.Гайдара,

- «Республика Шкид» Г. Белых и Л. Пантелеева;

- «Мальчиш-Кибальчиш» А.Гайдара.

Читали книги о войне 44%, не читали – 56%!

Из тех, кто читал, чаще всего назвали книги:

- «Девочка из города» Л.Воронковой ( 13%),

- «Рассказы о Великой Отечественной войне» С. Алексеева (13%),

- «Четвёртая высота» Е. Ильиной (17%).

Всего 1% опрошенных знакомы с произведениями современных детских писателей о Великой Отечественной войне.

Это неудивительно, ведь в школьной библиотеке их всего 4. Нужно сделать так, чтобы их стало больше, и чтобы как можно больше детей имели возможность их прочитать.

*Целью* данного проекта стало пополнение фонда библиотеки Лицея книгами современных детских писателей о Великой Отечественной войне и популяризация их среди лицеистов.

*Результатами (продуктами) проекта являются:*

* приобретение новых книг современных писателей о Великой Отечественной войне для детей;
* создание информационного печатного буклета о книгах;
* разработка сценария мероприятия-обзора «Читая книги о войне…» для читателей лицейской библиотеки о книгах современных детских писателей о Великой Отечественной войне;
* запись аудиокниги о Великой Отечественной войне;
* создание и размещение на сайте лицея интерактивной книжной выставки;
* оформление книжной выставки в библиотеке Лицея.

Проект "Читай дальше!" можно считать эффективным, т.к. в ходе проекта была достигнута основная цель *- пополнение фонда библиотеки Лицея книгами современных детских писателей о Великой Отечественной войне и популяризация их среди лицеистов.* Очень важно, чтобы дети как можно больше читали, узнавали об интересных книгах о Великой Отечественной войне, проводили время с пользой, участвуя в интересных и познавательных мероприятиях. Благодаря этим книгам дети не забудут об истории своей Родины, своего народа, будут помнить и уважать старшее поколение наших соотечественников, защитившим нашу страну от фашистов и выжившим в то тяжёлое время.

Участники проекта постарались внести свой вклад в заинтересованность лицеистов художественной литературой современных детских писателей о Великой Отечественной войне, разработали и напечатали информационный буклет, провели книжные обзоры для ребят 1-7 классов лицея, оформили книжную выставку в библиотеке Лицея, создали интерактивный обзор об этих книгах, который размещен на сайте лицея, а также представили свой проект на общешкольном родительском собрании, чтобы дети, родители и другие заинтересованные люди узнали о новых детских книгах, появившихся в лицейской библиотеке в результате проекта.

Проект поддержали социальные партнеры – Студия звукозаписи «Лофт». С их помощью участниками проекта была записана аудиокнига по произведению Г.Черкашина «Кукла». Дети, в том числе с проблемами зрения, смогут теперь послушать аудиокнигу по трогательному произведению Геннадия Черкашина «Кукла» об истории маленькой девочки из блокадного Ленинграда.

С результатами работы по проекту можно ознакомиться в интернете:

<http://www.лицей23.рф/index.php/oge-i-ege/14>

<https://www.youtube.com/watch?v=fa-ce4pqKh4>

<https://vk.com/media.biblioteka?z=photo-170123708_457239188%2Fwall-170123708_141>

Индикатором *эффективности* лицейской библиотеки при реализации проекта по теме "Читая книги о войне...." стало увеличение показателей библиотечной статистики (данные представлены в таблице):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели эффективности проекта | Сроки реализации проекта | |
| 2018/2019 учебный год | 2019/20 учебный год |
| Читаемость  (количество книг, выданных читателям за год) | 17 | 22 |
| Посещаемость  (активность посещения) | 14 | 17 |
| Обращаемость фонда  (степень использования книжного фонда) | 1,4 | 1,8 |

Данные показатели свидетельствуют об успешности использования проектного метода в лицейской библиотеке, способствующего повышению читательской компетенции обучающихся.

В реализации каждого проекта следует уделить особое внимание обеспечению его *устойчивости*, т.е. перспективе развития.

Данный проект способствует повышению значимости лицейской библиотеки в информационном образовательном пространстве образовательного учреждения.

Реализация проекта является актуальной и необходимой не только на общелицейском уровне, но и муниципальном. Для продолжения работы по проекту необходимо:

- изучить российский опыт библиотечных проектов;

- расширить целевую аудиторию (привлечь единомышленников педагогов-библиотекарей, учителей, родителей и обучающихся старшей школы). Работа в проекте послужит стимулом для налаживания тесных связей  в профессиональной среде и с представителями местного сообщества, у библиотеки появятся новые социальные партнеры и пользователи услуг.

Дальнейшее участие в реализации проекта позволит также повысить профессиональный уровень библиотечных сотрудников, их профессиональную компетентность в области детского чтения и новых педагогических технологий, создаст заинтересованность в результатах совместной деятельности, тем самым повысится значимость и авторитет библиотечной профессии.

Идеальный проект – тот, польза от которого не заканчивается вместе с ним, результаты устойчивы, а успешный опыт используется другими людьми и организациями.

В данной статье представлен опыт успешной реализации группового проекта "Читай дальше!" в библиотеке Лицея.

Следует также отметить, что не менее эффективной и значимой является индивидуальная работа с читателями Лицея в рамках библиотечного проектирования, в результате которого были созданы книги для лицеистов о родном городе Озёрске - "Озёрская Азбука"(автор Литвиненко Евгения), "Память в мраморе, граните и сердце" о памятниках и мемориальных досках родного города (автор Макаров Игорь). Информация по проекту представлена на сайтах: [http://www.ozersk74.ru/content/news/rss/?ELEMENT\_ID=379649](http://www.ozersk74.ru/news/school/396833/?sphrase_id=2658820)

<http://www.ozersk74.ru/news/school/396833/?sphrase_id=2658820>, а книги подарены в лицейскую библиотеку.

Ещё один, очень полезный проект удалось реализовать в библиотеке совместно с ребятами 4-го класса "Лэпбук - библиотеке друг!", которые с помощью созданного Лэпбука, передвижной познавательной книги о библиотеке и чтении, организовали для маленьких читателей Лицея интересное информационное пространство:

<http://www.лицей23.рф/index.php/deyatelnost/metodicheskie-razrabotki/2-uncategorised/605-lepbuk-biblioteke-drug>

Миссия библиотеки – информирование и продвижение современных идей и свежих мыслей, которые возникают в обществе.

Считаю, что школьная библиотека - это та информационно-образовательная и воспитательная среда, в условиях которой возможна организация совместной проектной деятельности обучающихся, направленной на решение одной из главных проблем современности - повышения интереса к чтению. Она позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам. Это дифференцированный подход с учётом психологических и др. особенностей, уровня читательской активности, способствует сплоченности детей, развитию коммуникативных навыков, умению работать в группах, совершенствованию межличностных отношений.

Использование метода проектов в школьной библиотеке позволяет влиять на структуру, качество чтения обучающихся. Наряду с развлекательным и «программным» чтением обучающиеся открывают для себя книги по многим отраслям знаний.

Современные проектные технологии могут стать инструментом, который способен развить не только доступ к чтению, но и мотивацию к нему.

Приобщение детей к чтению имеет огромное значение в формировании личности человека и в воспитании гражданина. Чтение – это главное умение человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир, стать успешным. Школьная библиотека – средство воспитания и повышения интереса к чтению.Школьная библиотека — это территория культуры.

**Библиографический список**

1. Национальный проект «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)
2. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ipk74.ru/priority/kontseptsiya-razvitiya-shkolnykh informatsionnobibliotechnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
4. Национальной программы поддержки и развития чтения, разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российский книжным союзом – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf>
5. **Глазычев В. Л.** Методология проектирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.glazychev.ru/courses/lecture_metodology_projecting.htm>.
6. **Жадько Н. В.** Управление проектами для развития библиотек: Сб. материалов в помощь организации семинара / Н. В. Жадько ; Тверская ОУНБ им. А.М. Горького ; Институт «Открытое общество»;«Школа Рудомино» ВГБИЛ (Москва). – Тверь, 2000.
7. Социальные проекты в школьной и детской библиотеке. Библиотечные проекты как способ изменения ситуации в местном сообществе и развития территории. Проектный менеджмент как средство изменения реальности и преодоления проблем: <https://lib.1sept.ru/article.php?ID=200702116>
8. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/

**Приложение**

**Список новых книг, приобретённых для лицейской библиотеки**

1. Бойн, Джон (1971). Мальчик в полосатой пижаме [Текст] : [роман] / Джон Бойн. - Москва: Фантом Пресс, 2018. - 288 с.
2. Верейская, Елена Николаевна. Три девочки: повесть / Е. Н. Верейская; художник Л. А. Пестрецова. - Москва : Астрель : АСТ, 2017. - 186 с. : ил. - (Любимое чтение).
3. Веркин Эдуард Никлдаевич. Облачный полк: повесть/Э.Н.Веркин. – М.;КомпасГид, 2017. – 296с.
4. Герман, Юрий Павлович (1910-1967). Вот как это было [Текст] : [повесть] / Юрий Герман; художник Ольга Фадеева. - Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2017. - 95 с.
5. Колпакова, Ольга Валериевна (1972). Полынная елка [Текст] / Ольга Колпакова ; иллюстрации (монотипии) Сергея Ухача. - Москва : КомпасГид, 2018. - 88 с.: ил.
6. Кудрявцева Татьяна Александровна.У маленьких войны не бывает[Текст]: Т.А.Кудрявцева; художник Светлана Ведерникова. – М.: Акварель, 2015. – 320с.
7. Олефир, Станислав Михайлович. Когда я был маленьким, у нас была война: рассказы/ С.М.Олефир; художник Капыч - А. В. Капнинский.- М.:КомпасГид, 2017. – 152 с.
8. Паустовский, Константин Георгиевич. Похождение жука-носорога: солдатская сказка/К.Г.Паустовский; художник В.Л.Гальдяев. - Москва :Нигма, 2017. - 28 с.
9. Пожедаева, Людмила Васильевна. Война, блокада, я и другие… : мемуары ребенка войны : [12+] / Мила Анина - Людмила Пожедаева ; [вступ. ст., стих. и рис. авт. ; фот. из дом. архива авт.]. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - 414 с.
10. Радзиевская, Софья Борисовна (1892-1989). Болотные робинзоны / С.Б. Радзиевская ; художник Юлия Казарницкая . - Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2018. - 144 с.
11. Рольникайте, Маша. Долгое молчание: повесть / М. Рольникайте; художник: Е.В.Бухалова. - М:Речь, 2017. – 192с.
12. Фонякова ,Элла Ефремовна. Хлеб той зимы: повесть/Э.Е,Фонякова. – М.: Речь, 2016. – 224 с.
13. Ходза, Нисон Александрович. Дорога жизни[ Текст] : рассказы / Н. А. Ходза. -М: Детское время, 2018. – 96 с.
14. Цингери, Тамара Сергеевна. Седьмая симфония: повесть / Т.С.Цингери; художник Елена Жуковская. – М.: Речь, 2015. – 144 с.
15. Черкашин, Геннадий Александрович. Кукла / Г. Черкашин ; рис. Г. А. В. Траугот. - Санкт-Петербург : Речь, 2016. - 40 с.
16. Черкашин, Геннадий Александрович. Кукла [Текст] / Г.А.Черкашин; художник Г.А.В.Трагот. –Москва: Речь, 2017. – 40 с.

1. Национальный проект «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) [↑](#footnote-ref-2)
2. 2 Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ipk74.ru/priority/kontseptsiya-razvitiya-shkolnykh informatsionnobibliotechnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/

   3 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. # Национальной программы поддержки и развития чтения, разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российский книжным союзом – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mcbs.ru/files/File/nats\_programma\_podderzhki\_chteniya.pdf

   [↑](#footnote-ref-5)