***Мастер-класс***

***Игропедагогика как средство вовлечения в образовательный процесс***

*СЛАЙД 1*

Здравствуйте, уважаемые коллеги и члены жюри. Меня зовут Мазур Евгений Михайлович .Я, учитель физической культуры МБОУ «Уринская СОШ» и педагог дополнительного образования Баргузинского детского дома творчества. Я рад Вас приветствовать на моем мастер-классе.

Поднимите руку те, кто пришел сегодня с хорошим настроением ,

похлопайте те, кто желает сегодня узнать что то новое,

постучите те, кто считает, что от нашей встречи можно изъять много полезного,

встаньте те, кто готов сегодня активно соревноваться.

А теперь хотелось бы чтоб вы перед нашим занятием немного размялись и сплотились: разбейтесь на тройки и возьмитесь за руки, поиграем с вами в игру «Точка опоры»: сейчас на полу 6 точек опоры, какую цифру я называю, столько точек опоры должно и остаться.

*Слайд 2*

Каждый из вас в детстве играл в подвижные игры. Напишите, в какие подвижные игры вы играли.(разноцветные карточки).Попробуйте определить, развитию каких физических качеств способствовала ваша игра.

 Можно сделать вывод, что вы все играли в подвижные игры, а вот для современных школьников, к сожалению, такие игры не являются приоритетом, современные дети прогулкам и играм на свежем воздухе, а также занятиям спортом предпочитают бпольше всего компьютер и телефон, поэтому, одной из важнейших проблем в обществе является

*Слайд* 3

*гиподинамия,* т.е низкая двигательная активность, ее последствием является повышение уровня заболевания, чтобы изменить такое положение необходимо с раннего возраста приобщать детей к занятиям в спортивных залах, подвижным и спортивным играм. В такой ситуации очень важную роль занимает урок физической культуры и дополнительные занятия физической культуры. Учитель в свою очередь и должен создавать условия для формирования устойчивого интереса обучающихся к занятиям. Однако проработав некоторое время я столкнулся с такой проблемой, что многое учащиеся выражают безразличное отношение к занятиям физической культуры. А как вы считаете, как можно повысить мотивацию к занятиям физической культуры и спортом? А мне эта проблема послужила толчком для внедрения подвижных игр как основной формы с младшими школьниками как средство стимулирования и занятия физкультурой и спортом. Подвижные игры одно из самых любимых занятий детей. Давайте подумаем, развитию каких качеств способствуют подвижные игры, выбирите из них наиболее правильные (белые листы А4)

При использовании на своих занятиях подвижных игр, я заметил, что учащиеся стали больше проявлять интерес к занятиям физкультуры, а также улучшили свои физические способности. Как вы считаете, на каком этапе урока целесообразно проводить игры?

Я применяю подвижные игры на всех этапах урока. Для вводной части подбираю игры на развитие внимания чувства коллективизма, на основном этапе урока – для развития основных физических качеств, овладению двигательных двигательных навыков и умений, в заключительных способствующие физической нагрузки. Считаю на своих занятиях также важным учитывать возраст учащихся.

*Слайд 4*

Подвижные игры (ящерица, мышки в домиках)

Подводя итоги, предлагаю вам составить кластер с главным словом нашего занятия ИГРА

1 группа пишет два прилагательных

2 группа 3 глагола

3 группа предложение из четырех слов

4 группа синоним к ключевому слову

Слайд 4

Завершить свое выступление хотелось бы словами известного педагога Василия Александровича Сухомлинского «Игра -это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» и хотелось обратиться к своим коллегам, побольше играйте со своими воспитанниками, ведь игра это не только способ развлечения и отдыха, игра может быть процессом обучения о применяется в воспитании и обучении.

*Слайд 5*