**Опыт внедрения программы наставничества в образовательном учреждении в формате современной школы**

*Андреева Ольга Андреевна*

*Учитель*

*Андреева Марина Юрьевна*

*Учитель-дефектолог*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №627 Невского района Санкт-Петербурга.*

 В образовательном учреждении реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с различными интеллектуальными нарушениями, а также большую часть обучающихся школы являются обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Наиболее оптимальной формой работы для внедрения в образовательную среду программы наставничества стала форма педагог-педагогу. Для педагогов школы основной программой наставничества является система работы по развитию профессиональной компетенции педагогов. Данная система включает в себя:

* мониторинг профессиональных дефицитов;
* внутрифирменное обучение молодых специалистов и педагогов, которые недавно приступили к работе в образовательном учреждении;
* наставничество;
* посещение курсов повышения квалификации;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* распространение педагогического опыта.

 На уровне образовательной организации можно проследить весь путь от внедрения до реализации программы наставничества. Начиная с изучения нормативно-правовых документов реализации модели наставничества до работы наставнических групп и представления результата работы этих групп.

Наиболее востребованной для нашей организации стала групповая работа, это стало определением для ведущего вида наставничества- это творческая группа.

 Далее были определены принципы ее формирования:

* добровольность участия;
* разновозрастной состав;
* междисциплинарный подход- в состав наставнической группы могут входить как педагоги, так и воспитатели, и специалисты службы сопровождения
* учет стажа профессиональной деятельности;
* учет потребности в профессиональном развитии.

 Для выявления профессиональных дефицитов было разработано несколько диагностических методик. Для этого нужно было определить количество педагогов, желающих принять участие в программе наставничества в качестве наставников и компетенции развитие которых они готовы сопровождать. В ходе опроса выявили достаточное количество педагогов, которые готовы принять участие в качестве наставляемых педагогов и профессиональные компетенции которые они хотят развивать. Для начала работы по программе наставничества требовалось выявить затруднения в профессиональной деятельности с которыми сталкиваются учителя школы. В результате опроса было выявлено, что 21% педагогов хочет участвовать в программе наставничества в качестве педагогов -наставников, 68% в качестве наставляемых.В процессе формирования групп было принято решение, о применении таких компетенции:

* развитие общепедагогических и научно-теоретических компетенций;
* развитие психолого-педагогических компетенций;
* развитие предметных и ИКТ компетенций;
* развитие компетенций в области коррекционно - развивающей деятельности, воспитательного процесса.

 За 2 года работы наставнических групп произошли изменения. Сначала было 16 участников и 4 наставнические группы она работал по следующим темам:

* Планирование и организация учебной деятельности в начальной школе
* Методика работы с обучающимися с ТМНР
* Современные формы взаимодействия с родителями детей с ТМНР
* Учебно-методический комплект «Парус».

 На данный момент в образовательном учреждении существует 6 наставнических групп и 26 участников. Также произошло увеличение областей профессионального развития педагогов. Учителя работают не только в предметных компетенциях, но и появились компетенции в области воспитания и информационно-коммуникативных компетенций.

 Работа наставнических групп осуществляется по следующим формам: консультации, решение кейсов, обучающие и практические мастер-классы, открытые уроки, мастер-классы, семинары и игры. Для каждой наставнической группы в этом году разработана программа-наставничества, в предыдущих годах программы были только индивидуальными.

 В этой программе освещены формы работы наставничества, вид наставничества, наставническая группа, пояснительная записка с целью наставнической деятельности и цели и задачи конкретной группы. Так же проводится и вносится результаты программу первичной диагностики, которая проводится наставником данной группы. График работы с наставнической группой, мероприятия, которые наставник проводит с наставляемыми.

 Одной из особенностей работы наставнических групп в школе является то, что в течении учебного года они демонстрируют результаты своей деятельности на открыты мероприятиях, мастер-кассах, семинарах. В период с января по март в образовательном учреждении проходит марафон наставничества в рамках которого педагоги представляют методические разработки и проекты, которые входили в темы работ наставнических групп. Приемы работы с обучающимися с ТМНР. Например, структурирование деятельности на уроке, ритуалы приветствия в начале урока, адаптация игровых упражнений. Деловая игра «Знатоки ФГОС». Представлены рекомендации по ведению групп для родителей социальной сети ВК.

 Результаты обратной связи по марафону наставничества, полученные от слушателей, позволили выстроить профиль наставнических групп и определить наиболее востребованные темы. В прошлом году это была тема по работе педагогов с родителями в социальной сети ВК.

 Самая востребованная форм обучения в рамках программы наставничества – мастер-класс. Педагоги имеют возможность под руководством наставников попробовать те или иные приемы работы по взаимодействию с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Открытые мероприятия позволяют привлечь внимание учителей, которые не участвуют в программе наставничества и таким образом способствуют профессиональному развитию педагогов не только которые работают в наставнических группах, но и слушателей открытых мероприятий.

 Каждая наставническая программа в завершении реализации программы разработала продукт, который пополнил методическую копилку молодых и вновь прибывших педагогов, все педагоги школы в любой момент могут воспользоваться методическими разработками и пополнить свой профессиональный дефицит. В ходе реализации программы разрабатываются продукты, которые могут участвовать в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах продуктов инновационной деятельности. На сайте образовательной организации мы осуществляем информирование о реализации программы наставничества. Это анонсы мероприятий, карточки наставнических групп, портфолио наставников и отзывы об участии в программе наставничества.

**Литература:**

1. Акутина С.П. Актуальные проблемы развития наставничества: опыт и тенденции нового времени/С.П. Акутина, Т.В. Калинина// Международный научно-исследовательский журнал.-2021.-№4(106).-Часть 3.-С.8-13.
2. Дипломатова З.Ю. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя/З.Ю. Дипломатова, В.Н. Иванов, Г.А. Александрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева.-2021-№1.-С.131-140.
3. Осипова Т.Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества/Т.Ю. Осипова//Концепт.-2015.-№3.-С.1-9.