**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

*Стежко Татьяна Михайловна*

ГПОУ НТТТ,

г. Новокузнецк, Кемеровская область.

Что же такое дистанционные технологии в современном мире? Это совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. Дистанционные технологии оптимизируют и облегчают процесс обучения, делая его доступным для каждого студента и школьника **[2, с. 35].**

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время в стране идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно- образовательное пространство. Этот процесс сопровождается различными изменениями в педагогической теории и практике, связанными с внесением корректив не только в содержание обучения, но и в технологии образовательного процесса, которые должны повысить качество образования и способствовать гармоничному вхождению субъектов образования в информационное общество **[1, с. 4].**

Целью данной работы является обобщение собственного опыта создания дистанционного курса (рис.1) УПВ.03 Химия для обучающихся 1-2 курсов ГПОУ НТТТ в СДО Moodle (<https://до.нттт.рф/course/view.php?id=127>).

Целью данного курса являетсяразвитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей обучающихся в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе сети интернет.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения мною применялись следующие средства ДО: электронные сетевые учебники (Органическая химия http://www.chemistry. ssu.samara.ru), электронный учебник под редакцией Г.И.Дерябиной, Г.В.Кантария и А.В.Соловова, химическая информационная сеть Chem.Net: <http://www.chemnet.ru>, тренировочные компьютерные программы, онлайн-тесты (например: темы «Карбоновые кислоты», «Фенол», «Спирты», «Металлы и неметаллы», «Альдегиды» и др.), виртуальные лаборатории («Виртуальная химическая лаборатория для 8–11 классов» http://mmlab.ru).

Формы учебных занятий, применяемые мною на данных курсах,-это онлайн-уроки, лабораторные и практические работы, проводимые с помощью Интернет-ресурсов, самостоятельная работа обучающихся по предложенным заданиям, просмотр видео, уроки- лекции, электронные игры-приложения.

Все презентации, видео, гиперссылки, подготовленные тесты и задания размещаются мною в Moodle курсе для того, чтобы обучающиеся также смогли заниматься оффлайн в удобное для них время.

Для уроков по химии мною подготовлены презентации к каждой теме (например: <https://до.нттт.рф/mod/resource/view.php?id=10683>). Онлайн-урок строится следующим образом: озвучивается тема урока, цели и задачи данного урока, мною выдается информацию по новой теме, задаются вопросы по ходу занятия, представляется задание на закрепление: вопросы по пройденному материалу либо тестовое задание по пройденной теме, кроссворды или ребусы (https//до.нттт.рф/mod/assign/view.php?id=4547). Обучающиеся отвечают в чате (могут использовать микрофон), задают интересующие их вопросы. Мною отмечаются присутствующие на уроке, объясняется домашнее задание, подводятся итоги занятия и выставляются оценки за работу на уроке. Ведется запись онлайн-урока для того, чтобы обучающиеся смогли при необходимости еще раз просмотреть презентацию или прослушать тему. Студенты по ходу урока делают записи в тетради, составляют конспект урока, отвечают на вопросы преподавателя и задают интересующие их вопросы.

Кроме онлайн-уроков в системе СДО Moodle можно проводить онлайн-конкурсы (рис.2 онлайн-викторина «Химический лабиринт», ссылка: <https://до.нттт.рф/mod/quiz/view.php?id=11749>, онлайн-олимпиады (ссылка: https://до.нттт.рф/mod/quiz/view.php?id=11707), [промежуточную](,промежуточную) и итоговую аттестацию по любой дисциплине.

Кроме того, для обучающихся разных профессий и специальностей мною разработаны дифференцированные задания с профессиональной направленностью.

Тесты с выбором ответа оцениваются мгновенно, что позволяет обучающимся сразу увидеть результат своей работы. За онлайн-тест оценка выставляется автоматически, заносится в сводную таблицу, что облегчает работу преподавателю по проверке письменных заданий на уроке.

При проведении онлайн-тестирования, обучающиеся могут получить числовую оценку, бальную или процентную (что зависит от настроек, мною применяемых). Данные тесты измеряют индивидуальный рост с течением времени, поэтому можно предположить, где обучающийся должен быть в конце обучения, основываясь на тестах в начале курса. Онлайн-тестирование более доступно, вариативно, легко оценивается и создает меньше препятствий для сдачи тестов, чем в случае с бумажным оцениванием.

В курсе УПВ.03 Химия мною применяются электронные игры, которые позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, выработать навыки более высокого порядка и, соответственно, повысить качество обучения. Например, приложение-игра на телефон «Elements Quiz»: (<https://до.нттт.рф/mod/page/view.php?id=2066>). Правила игры – найти в таблице химический элемент, предлагаемые программой. Кроме того, приложение связано с Википедией, так что всегда можно получить дополнительную информацию о том или ином элементе в бесплатной энциклопедии.

Мною также применяется игра «Chemik»: (<https://до.нттт.рф/mod/page/view.php?id=2067),> которая позволяет знакомиться с ОВ активностью элементов, классифицировать и определять реакции, решать задачи, расставлять коэффициенты.

Использование игры (<https://до.нттт.рф/mod/folder/view.php?id=2063>) «Химический тир» раскрывает возможности для обучающихся в изучении различных элементов. Игроки должны выстрелить в мишень с «химическими элементами». Играть в данную игру могут как двое, так и по одиночке.Имена самых метких «стрелков» попадают на "Доску почета". Через каждые 10 «выстрелов» игроки получает краткую характеристику своих знаний. Это делает игру более дидактичной и увлекательной. По окончании игры результаты сохраняются в базе данных.

Хочется отметить, что внутренние настройки курса Moodle позволяют преподавателю контролировать и анализировать такие данные, как время выполнения заданий, количество входов на курс, просмотр сведений или выполнение заданий, то есть информацию, необходимую преподавателю для выставления итоговой оценки за курс. Обучающиеся также имеют возможность отслеживать свой прогресс и успеваемость, получать комментарии к работе и уведомления о сроках выполнения заданий.

Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, предоставляет новые возможности для творчества, приобретения и закрепления навыков **[1, с. 23].**

Комплексный подход в обучении с применением дистанционных технологий, позволил повысить качественную успеваемость по дисциплине Химия с 2020 г. по 2021 г. на 20%, и привел к 100% общей успеваемости по данной дисциплине!

Список использованных источников:

1.Андреев А.А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. - 2003. -№4.

2.Бухаркина М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.