**Патриотическое воспитание через изучение учащимися истории родного края посредством проектно-исследовательской деятельности**

Автор: Аниферова Асия Альбертовна

Организация: МБОУ СОШ №2

Населенный пункт: Свердловская область, г.Красноуральск

**Введение**

На сегодняшний день очевидно, что государством предприняты действующие меры по реализации образовательных программ, направленных на развитие патриотического воспитания молодежи.

Особое значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения играет воспитание любви к родному краю через изучение истории родного города, его традиций.

В настоящее время в отсутствует федеральная концепция изучения истории своего родного края, следовательно, нет региональных школьных образовательных программ, направленных на обязательное изучение истории и традиций родного края.

Краеведение – важная составляющая социального самоопределения, социальной активности ребенка.

Педагогическая целесообразность данного направления внеурочной деятельности определяет необходимость включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность по изучению истории малой родины.

Город Красноуральск богат своей историей, потерянной с уничтоженными большевиками царскими архивами, скрытой в период деятельности засекреченного оборонного предприятия, забытой с уходом из жизни старшего поколения.

Так определяется необходимость в самостоятельном изучении истории родного города, поиске информации о нем в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Как найти и где взять информацию? Как её оформить? Как презентовать? – все эти вопросы являются актуальными для школьника.

Учитывая это, мною ставится цель - практическая направленность по изучению родного края во внеурочное время с использованием проектной деятельности.

Данному методу характерны следующие преимущества:

- легко вписывается в учебный процесс в условиях внеурочной системы;

- проектная деятельность сплачивает детей, развивает коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу;

- реализует идею профессиональной ориентации на всех уровнях обучения.

**Актуальность**

Технология проектов и исследований направлена на повышение компетентности школьников в предметной области и на создание или исследование продукта, имеющего значимость для других.

**Задачи**:

* изучение истории малой родины - родного города;
* формирование ценностного отношения у учащихся к историческому прошлому своего города;
* содействие воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям;
* развитие познавательного интереса обучающихся к истории родного края, расширение кругозора, обогащение словарного запаса;
* формирование исследовательской культуры у учащихся.

**Диагностика собственного опыта**

При изучении родного края в работе мною используются разнообразные виды проектной деятельности. Работа учащихся может быть организована как индивидуальная, так и групповая.

Наиболее эффективным, в рамках внеурочной деятельности, считаю групповой метод, поскольку он позволяет охватить наибольшее количество учащихся, позволяет им публично показать свои возможности и достигнутый результат.

Принимая непосредственное участие в проектной деятельности, учащиеся получают практические навыки сбора и обработки информации, исследования, постановки проблемы и поиска путей ее разрешения, представления полученных результатов деятельности.

**Этапы формирования навыков исследовательской деятельности.**

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

* Мини-проекты – ориентированы на продолжительность в один урок.
* Краткосрочные проекты - требуют 2-7 уроков для координации деятельности участников проектных групп.

Работа (в рамках внеклассной деятельности) обычно состоит из четырех этапов:

* сбор информации,
* изготовление конечного продукта, формирование презентационных материалов.
* Демонстрация (желательно на общешкольном мероприятии)

**Первый этап - сбор информации**

Так с 6 классом при подготовке исследовательского проекта - «Красноуральск- место, ссылки заключенных и пленных», учащиеся совместно посетили с экскурсией:

* 1. Красноуральский отдел историко-краеведческой работы при МАОУ «Дворец культуры Металлург»,
	2. Кладбище военнопленных лагеря №376 - место захоронения иностранных граждан.

 В процессе посещения осуществили фотосьемку.

Остальные мероприятия были распределены между группами учащихся:

* пролистать предложенные мною книги о Красноуральске с целью поиска материала по заявленной теме,
* собрать материалы в сети «интернет»,
* отсканировать изображения из книжных изданий и т.д.

По итогам выполнения поставленных задач, собранный для проекта материал был рассмотрен и изучен всеми учащимися, определена структура и последовательность формирования проекта, а также презентационных материалов.

Учащиеся в процессе проектно-исследовательской работы получили много новых знаний. В частности, были удивлены новому открытию, что в их родной город со времен крепостного права на тяжелые работы свозились крепостные крестьяне для выполнения тяжелых работ: разработки месторождений, углезаготовительных работ. Позже свозились военнопленные Первой Мировой войны (1914 - 1918) - немцы, австрийцы и венгры на заготовку леса, на прииски, горные выработки. В процессе проектно-исследовательской работы учащиеся сделали вывод, что весь старый город был построен заключенными.

 Ценность составлял не только полученный результат, но и сам процесс проектно-исследовательской работы, в ходе которой учащиеся формировали в себе исследовательские умения и навыки, каждая группа учащихся проявляла активность при сборе и подготовке материалов, ощущалось некое соперничество на предмет того, будет ли материал их группу наиболее интересным.

**Второй этап -** изготовление конечного продукта

Ребята были разделены на две группы:

* группа по формированию материала в проект
* группа по оформлению презентации

Следует заметить, что в дальнейшей работе учащиеся уже не отстраняются от участия, а выполняют весь цикл совместно. Данное обстоятельство обусловлено вовлеченностью в процесс, нарастание глубокого интереса.

**Заключительный этап** - Демонстрация

Результаты проектно-исследовательской деятельности были представлены учащимися на общешкольном мероприятии в виде доклада с презентацией фотоматериалов.

**Возможные темы проектно-исследовательских работ** о истории родного города:

* «Истории улиц родного города»;
* «Кто такой золотопромышленник Богомолов?»;
* «Золотые россыпи Салдинки»;
* «Завод имени Серго Орджоникизе - Святогор»;
* «Вогуличи –первые жители земли Красноуральской»;
* «Виталий Севастьянов – почетный гражданин Красноуральска» и многие другие темы.

Результаты проектной деятельности могут быть представлены на городском, региональном конкурсах.

**Заключение**

Результат проектно-исследовательской деятельности, реализуемой с учащимися -устойчивый познавательный интерес учащихся к изучению своей малой родины.

**Вывод:** проектно-исследовательская **деятельность формирует навыки командной работы, укрепляет самостоятельность, расширяет кругозор, развивает творческий потенциал, развивает навыки презентации,** улучшает навыки публичных выступлений учащихся.

**Материально-технические ресурсы:**

* Компьютер;
* мультимедийная установка,
* фотоаппарат;
* бумага формата А4;
* принтер.