«Метод глобального чтения с детьми с умственной отсталостью». Работа учителя-дефектолога.

Работа учителя-дефектолога с детьми с умственной отсталостью требует особого подхода и разносторонних методик для развития их речевых навыков. Один из эффективных методов, широко применяемых в таких случаях, является метод глобального чтения. Данный метод помогает детям с умственной отсталостью развить навыки чтения, понимания текстов и активизацию речевого процесса.

Особенности метода глобального чтения:

1. Фокус на целостном понимании текста: в отличие от поэлементного чтения, метод глобального чтения обращает внимание на целостное понимание текста в целом, а не на разбор отдельных слов и фраз.

2. Использование контекста и ассоциаций: Дети с умственной отсталостью могут лучше понимать тексты, если используют контекст и свои ассоциации для интерпретации смысла.

3. Сочетание чтения и обсуждения: после прочтения текста проводятся обсуждения для уточнения понимания и интерпретации прочитанного, что способствует развитию речевых навыков.

Применение метода глобального чтения с детьми с умственной отсталостью:

1. Выбор доступных текстов: учителю следует подбирать тексты, подходящие по сложности и содержанию для каждого ребенка, учитывая их индивидуальные потребности и уровень развития.

2. Работа над словарным запасом: важно активно работать над расширением словарного запаса через чтение и обсуждение текстов.

3. Создание комфортной образовательной среды: доступность материалов, поддержка и понимание со стороны учителя-дефектолога способствуют эффективному использованию метода.

Метод глобального чтения является важным инструментом в работе учителя-дефектолога с детьми с умственной отсталостью. Он способствует развитию речевых навыков, понимания текстов и активизации когнитивных процессов учеников. Правильное применение данного метода может значительно улучшить уровень речевого развития и обучаемости детей, способствуя их интеграции в образовательное пространство.