«Влияние внеурочной деятельности на развитие метапредметных компетенций»

Фролов Денис Сергеевич

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа № 5 ХМАО-Югра г. Югорск

denis-frolov78@mail.ru

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

С внеурочной деятельностью я знаком всю свою сознательную жизнь, так как являюсь выпускником Дома Юного Техника, а впоследствии Детского Юношеского Центра по специальности «Столяр-мебельщик со специализацией резьба по дереву».

Работая в школе не первый учебный год, пройдя Городские фестивали по ДПИ, ДПТ, районные конкурсы - выставки, анализируя декады олимпиад по технологии различных этапов, выявил такую проблему, как слабовыраженные метапредметные результаты при работе с «одарёнными детьми».

Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

К метапредметным результатам относятся: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Много лет я преподаю в творческом объединении «Краснодеревщик», учитывая опыт и наработки прошлых лет, я откорректировал общеразвивающую программу художественной направленности, с учётом нашей материально технической базы, всех возможностей, и способностей моих учеников. В соответствии с решением Научно-координационного совета по вопросам сохранения родного языка и традиционной культуры малочисленных народов ХМАО-Югры от 16.05.2017 г. в разделы включено знакомство с традиционной хозяйственной деятельностью коренных малочисленных народов Севера. Данный региональный компонент занимает тридцать процентов от общего количество часов в календарно-тематическом планировании программы. При изучении регионального компонента мы изучаем флору и фауну ХМАО-Югры, этнос малочисленных народов севера, проживающих на территории нашего округа в основном это народности (ханты, манси, ненцы, зыряне, остяки, коми-пермяки и др.) исследуем тематику и выполняем проекты по данным темам и направлениям.

Внеурочная деятельность - не только выполняет функцию воспитания детей и подростков, но и содействует направлению образования на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в максимально полном объеме.

Грамотно организованная внеурочная деятельность повышает конкурентоспособность учащихся, обеспечивая им активную и успешную жизнь в будущем, а значит, косвенно способствует развитию государства в целом.

Моя цель - воспитывать интерес и любовь к ручному труду, вовлечь учащихся в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения. Повысить метапредметные результаты одарённых детей.

Для себя я определил следующие задачи:

1. Научить учащихся углублённым технологиям изготовления изделий

2. Развить творческие способности и закреплять их в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

3. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность и аккуратность

4. Обучать специфике технологии изготовления изделий с учетом возможностей и материалов

5.Организовать участие в творческих выставках, презентациях, конкурсах, олимпиадах

Использую методы во внеурочной деятельности.

1. Метод проектов.

2. Проблемное обучение.

3. Исследовательская деятельность.

4.Разноуровневое обучение.

5.Работы в группах.

6. Работы с применением ИКТ.

Использование методов способствует.

1. Стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов.

2. Повышения уровня к активности и самостоятельности обучаемых.

3. Развитию навыка анализа, коммуникабельности, осознания ценности индивидуальности.

4. Развития творчества и фантазии.

Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано или сделать по-новому, сделать лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству. Если творчество не станет ценностной ориентацией в юношеский период, то существует вероятность, что оно не будет сформировано и в будущем. Следовательно, не поддержав в этом возрасте развитие личностного творческого потенциала, мы обрекаем личность на большие трудности. Поэтому большая роль отводится творческому развитию личности.

Творческая личность - обладает, широким кругозором; - комбинирует различные находки; - работа приносит ей удовольствие; - не останавливается на достигнутом.

Результатами деятельности ТО «Краснодеревщик» стало эффективное участие кружковцев в различных творческих конкурсах, как очных, так и заочных олимпиадах, районных фестивалях, а также мастер-классах.

Так же хочется рассказать вам о детях с ОВЗ которые находятся на индивидуальном обучении и вовлечены в кружковую деятельность. Показывают прекрасные результаты в проектной деятельности и участвуют в различных творческих направлениях, чувствуют себя комфортно в нашем творческом объединении. Ощущают себя частью нашего дружного небольшого коллектива. Старшеклассники взяли своего рода шефство над ними что очень сильно радует меня как педагога.

Результат моих детей из лиц с ОВЗ это 2 диплома победителей на фестивале «Одарённые дети – будущее России»

Так же была проведена выставка творческих работ ТО «Краснодеревщик» в мае 2022 года ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=MUUHgtpL1ao&t=22s>

Результатами моей внеурочной деятельности всего объединения стало вовлечение 90 % детей в различные мероприятия и конкурсы. Плоды принесли большое количество победителей и призёров различных олимпиад и конкурсов. Что позволило улучшить наши метапредметные результаты.

Посещая кружок, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе, глубже изучается материал. На занятиях я стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направлены на деятельность каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Конечно, в отличие от среднего специального образования рамки школьной программы не предполагают получение профессиональных компетенций, но именно здесь подростки взрослеют: узнают, что такое трудовая дисциплина,

работа в сплочённом коллективе, культура труда, работа за оборудованием что часто оказывает решающую роль в профессиональном самоопределении при выборе профессии.