**Роль конкурса профессионального мастерства в профессиональной подготовке обучающихся**

Чернышова С.М.,

мастер производственного обучения

Нижегородский техникум городского хозяйства

и предпринимательства

Для повышения уровня профессиональной подготовки, повышения интереса к выбранной профессии в образовательном учреждении используется такая внеурочная форма работы, как конкурс профессионального мастерства.

Задачами конкурса являются:

- повышение качества профессиональной подготовки обучающихся;

- повышение престижа выбранной профессии в современных условиях;

Мероприятия профессиональной направленности делают процесс обучения творческим, создают условия для самореализации личности, адаптации обучающихся в сфере выбранной профессии, помогают накапливать опыт профессиональной деятельности.

Ежегодно мастер производственного обучения готовит и проводит конкурс «Лучший по профессии». Конкурс профмастерства требует тщательной подготовки, как со стороны мастера производственного обучения, так и со стороны участников конкурса. В первую очередь изучается «Положение о проведении конкурса профмастерства». Создается методическая разработка конкурса. Разрабатывается содержание теоретических и практических конкурсных заданий. Составляются и утверждаются критерии оценки по каждому заданию. Утверждается состав жюри. Для теоретической части создаются тестовые задания, выбираются эталоны ответов. Для практической части разрабатывается практическое задание, к которому составляется инструкционная карта, в котором показан алгоритм действий. Подготавливаются инструменты, материалы. Назначается день проведения конкурса. Участники конкурса готовятся к этому дню, повторяют теоретический материал, оттачивают свои профессиональные навыки.

В конкурсе профмастерства принимают участие обучающиеся групп одной профессии. Для участников создаются одинаковые условия выполнения заданий. Перед ними ставится одна задача - показать свое профессиональное мастерство (3).

Очень важной частью любого конкурса профессионального мастерства является проведение инструктажей техники безопасности при выполнении определенного вида работ.

При выполнение практических работ часто возникают проблемные ситуации, которые требуют оперативного решения со стороны мастера производственного обучения. Они заключаются в умении перевести теоретические знания в сферу практического применения.

В начале конкурса все участники приветствую друг друга, членов жюри. Ведущий сообщает тему конкурса, цели и задачи. Рассказывает о порядке проведения конкурса, представляет председателя и членов жюри.

Все конкурсные задания должны выполняться в соответствии с инструкционными картами.

Конкурс профмастерства состоит из двух частей.

1 часть- теоретическая

2 часть практическая.

Теоретическая часть. Ведущий рассказывает участникам конкурса, для чего проводится тестирование. Объясняет, как выполнять задание. Обращает внимание на рекомендуемые формы ответов, сообщает о времени, предоставляемом на выполнение задания. Знакомит с критериями оценки за выполнение теоретического задания.

Необходимо обеспечить каждого конкурсанта вариантом теста, бланком для ответов, шариковой ручкой

При выполнении практических заданий соблюдаются следующие условия:

\* задания должны быть составлены в соответствии с требованиями квалификации и объемом изученного материала;

\* задания должны нести практическую ценность;

\* задания должны соответствовать приобретенным знаниям, умениям и навыкам;

\* задания должны выполняться в строго установленное время;

\* при выполнении заданий должны соблюдаться правила техники безопасности.

Участники конкурса размещаются по оборудованным рабочим местам. Каждый участник конкурса обеспечивается инструментом, материалами, инструкционными картами.

При проведении конкурсов профессионального мастерства должны выполняться следующие требования:

\* качество выполнения практических работ;

\* применение профессиональных приемов;

\* умение применять теоретические знания для выполнения практических заданий;

\* правильное использование инструментов;

\* содержание в порядке рабочего места;

\* соблюдение техники безопасности при выполнении задания (2).

Теоретические и практические конкурсные задания проверяет жюри в соответствии с эталонами. За каждое выполненное задание выставляются баллы, заносятся в таблицу. По итогам жюри выявляет победителей. Итоги конкурса так же заносятся в таблицу.

Участник конкурса, который набрал наибольшее количество баллов занимает первое место. Предусматриваются второе и третье призовые места. Их получают участники в соответствии с набранными баллами. После завершения работы жюри проводит разбор выполнения задания, доводит результаты, объявляет победителей.

Конкурсант, который занимает первое место, получает звание «Лучший по профессии». За первое, второе и третье место ребята получают грамоты и подарки.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся по всем профессиям учебного заведения

Участие в конкурсе и результаты конкурса дают участникам возможность осмыслить свою деятельность, сравнить ее с деятельностью других конкурсантов, проанализировать свою работу, увидеть допущенные ошибки и понять пути их исправления (3).

Конкурсные соревнования позволяют создать условия для возможности проявления, как личного характера, так и работы в команде.  Конкурсы профессионального мастерства дают возможность обучающимся повысить уровень профессионализма и компетентности путем реализации своих профессиональных качеств в реальной производственной деятельности в виде практических конкурсных заданий (1).

После завершения конкурса, озвучивания результатов, подведения итогов ведущий проводит анализ конкурса. Объясняет допущенные ошибки и методы их устранения.

Основным стимулом для участия в конкурсах является возможность достижения повышенного уровня профессиональной квалификации, общественное признание и материальное поощрение. Многолетняя практика организации и проведения конкурсов в процессе производственного обучения доказала их дидактическую эффективность. Значительно повышается интерес учащихся к техническому творчеству, что в свою очередь, способствует мотивационному обеспечению учебного процесса. Можно сделать вывод, что конкурсы профмастерства как итог, завершающий этап изучения курса учебной программы производственного обучения доказывают свою высокую эффективность.

Таким образом, проведение конкурсов профессионального мастерства является важным этапом профессионального обучения. Цель конкурсов направлена на формирование и закрепление у обучающихся профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, полученных в результате профессионального обучения, применение профессионально значимых личностных качеств в будущей профессиональной деятельности, развитие умения разрешения профессиональных проблем. Таким образом, можно сделать вывод, что в системе профессионального образования конкурсы профессионального мастерства играют важную роль в формировании будущего квалифицированного рабочего, поэтому им необходимо уделяться самое пристальное внимание (4).

**Библиографический список**

1. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия (Academia), 2016. - 123 c.
2. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 267-269. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/1
3. Кленова Н.В. Буйлова Л.Н. Конкурс – это вдохновение //Народное образование, 2001 №9 с. 98-104
4. Журнал Профессиональное образование №3 2012г.