**«Формирование контрольно-оценочной самостоятельности**

**младших школьников на уроках математики»**

**1.Актуальность**

*«Одним из ценностных ориентиров начального образования, конкретизирующим общие установки образования, является развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

*- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;*

*- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке)».*

*(«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов)*

ФГОС начального общего образования ориентирован на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Одним из видов метапредметных результатов являются **регулятивные универсальные учебные действия**. В состав регулятивных УУД входят **контроль и оценка.** Результатом процесса формирования контроля и оценки становится такое качество младшего школьника как **контрольно-оценочная самостоятельность.**

Под контрольно-оценочной самостоятельностью понимается **«готовность личности к инициативным, осознанным, ответственным действиям по осуществлению контроля и оценки своей деятельности».**

Контрольно-оценочная самостоятельность начинает формироваться в младшем школьном возрасте, так как в этот период развития ребенка ведущим видом деятельности становится учебная деятельность.

Формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников включает овладение действиями самоконтроля и самооценки.

Д.Б. Эльконин отмечает, что «рациональнее всего начинать с формирования **самостоятельного контроля»** . Сначала ученики должны научиться контролировать друг друга и самих себя.

**Контроль и оценка** результатов обучения являются обязательным компонентом процесса обучения, значит, их надо формировать (и рассматривать) в комплексе.

**Оценка как средство обеспечения качества образования** предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагога, но и самих учащихся. Оценка своих результатов, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки будут способствовать развитию самоосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, раскрытию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, т.е. помогут освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью.

**Самооценка** –играет значимую роль в становлении **индивидуальных особенностей** младшего школьника . Следовательно, вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

**2. Проблемы и противоречия**

Сложившаяся годами система оценки качества учебных достижений учащихся имеет серьёзный недостаток:

* это направленность оценки исключительно на внешний контроль, сопровождаемый санкциями, а не на поддержку улучшения результатов;
* ориентация преимущественно на проверку репродуктивного уровня усвоения знаний, умений и навыков;
* роль оценки сводится к постоянному принуждению;
* в результате этого у многих учащихся возникает пренебрежение к качеству полученных знаний, чувство неприязни к педагогу.

Традиционная «пятибалльная» система:

* Не даёт полноценной возможности для формирования у школьников оценочной самостоятельности, не предполагает ни оценки учеником собственных действий, ни сопоставления его внутренней оценки с внешней оценкой (оценкой учителя, других учеников); выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения учащегося со стороны учителя.
* Затрудняет индивидуализацию обучения. Учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребёнка в сравнении с предыдущими результатами его обучения.
* Является малоинформативной (нельзя судить о действительном уровне знаний) и нельзя определить, что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребёнка;
* Часто имеет травмирующий характер, потому что «отметочная» система оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, а с другой стороны, на родителей, которые, в свою очередь, тоже используют это средство для оказания давления на ребенка.

Все это приводит к снижению интереса к обучению, роста психологического дискомфорта учащегося в обучении, его тревожности, и, возможно, даже к ухудшению его физического здоровья.

**Необходима новая система оценивания**, которая:

* не имеет травмирующего характера;
* сохраняет интерес к обучению;
* снижает психологический дискомфорт, тревожность;
* создает возможность для формирования у школьников оценочной самостоятельности;
* является информативным (позволяет судить о действительном уровне знаний).

**Т.о. перед учителем стоит задача:** создать соответствующие условия, опираясь на эффективные педагогические технологии, дидактические методы, приёмы и средства, позволяющие целенаправленно и систематически формировать контрольно-оценочную самостоятельность у младших школьников.

**3.Направления деятельности, технологии**

**Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (автор А.Б. Воронцов)**  рассматривает контрольно-оценочную самостоятельность как **основу учебной самостоятельности школьника** [3].

В основе формирования контрольно-оценочной самостоятельности лежат четыре взаимосвязанных процесса:

**1)потребностно-мотивационный;**

**2)контрольный;**

**3)оценочный;**

**4)корректировочный.**

Положительные мотивы учения, активность и самосознательность в учении обладают значительными побудительными и регулятивными возможностями.

Новая система оценивания должна развивать у школьников умение:

* проверять и контролировать себя,
* критически оценивать свою деятельность,
* устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

**Виды самоконтроля**

* **Предварительный**

Цель: проверяет уровень готовности к выполнению заданий, к решению задач.

* **Процессуальный**

Цель: осуществляет пошаговый контроль процесса выполнения устной и письменной работы.

* **Итоговый**

Цель: контроль, планируемых результатов изучения темы

или контроль полученного результата (по завершению задания)

**Приёмы предварительного самоконтроля:**

1. «**Ориентировка»**

* *«Выполни деление и проверь 2972 : 4»:*

*- Сможете ли вы выполнить письменное деление?*

*-В чем заключается трудность?*

*-С чего начнете?*

*-Из каких этапов будет состоять работа?*

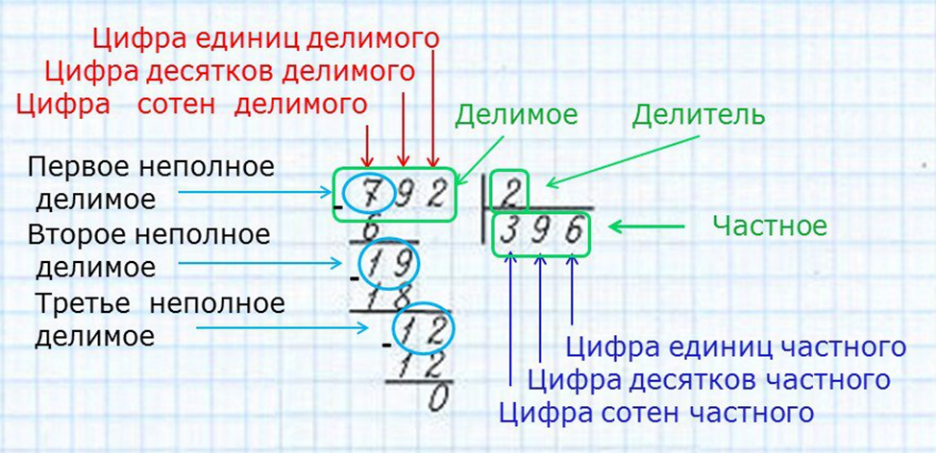
*-Как вы сможете себя проверить? (Полученное частное умножу на делитель)*

*-Составьте алгоритм своей работы.*

2. «**Определение плана или хода выполнения задания»** (по алгоритму, по памятке)

***«Выполни деление с объяснением 9522 : 6»***

- С чего лучше начать? (обсуждаем вместе с детьми, в дальнейшем опираемся на выработанный алгоритм действий)



3. «**Самоинструктаж или взаимоинструктаж»**

* *Подумайте, как можно решить задачу?*
* *Составьте план решения задачи.*

4. «**Фиксирование ошибочного действия»**

* *Например, на этапе выделения затруднения в делении вида, когда в записи частного на конце или в середине встречаются нули*
* *1850: 5 = 370 и 5648 :8=706*
* *Объясните, как выполните деление, пользуясь планом, в №383:*
* *Определите , пункты алгоритма, которые требуют особого внимания –* ***«ловушку»*** *(определяю количество цифр в записи частного, ставлю точки, чтобы не потерять нули в записи частного)*

5. «**Предупреждение ошибок»**  при подготовке к предстоящей проверочной работе.

* *Не вычисляя, назови неверные решения.*
* *7380:9 = 82 3010 : 5 =62 56014:7 =8002*
* *Реши правильно и выполни проверку умножением.*
* *Перед проверочной работой по теме «Решение уравнений» предупреждением ошибок станет приём «Сорбонки» , составленные по правилам нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.*

**Приёмы процессуального контроля**

* **Контроль** в процессе выполнения устной и письменной работы **должна сопровождать оценка.** Ученик все время сверяет результат и действия с эталоном, и это входит в привычку.

1. «**Проговаривание в устной форме»**

Чаще всего используется такой прием: когда *один или несколько учеников выполняют действия по алгоритму (схеме, памятке), а остальные контролируют работу, производя попутно оценку каждой операции.*

***Критерии оценки: «правильно» +, «не совсем правильно» ?, «неправильно» - .***

Так постепенно учащиеся осваивают образцы действий и эталоны ответов.

2.*Один объясняет, другой комментирует – верно или неверно выполнено действие* (в т. ч. **комментирование цепочкой**)

* *Определи заранее, сколько цифр должно получиться в записи частного, и выполни деление:*
* *6336 : 2*
* *6336 : 9*

3. «**Составление плана действий»**

* *Найди пропущенное число.*
* *󠇯: 6 =2870 (ост.5)*

*1)умножу частное на делитель*

*2)к полученному произведению прибавлю остаток*

4. «**Фиксирование хода работы»**  *в инструкции, плане действий (поставлю +, т.к. этот шаг я сделал)*

* На клетчатом поле учебника «М» 4 кл. с.73 № 27 изображены две фигуры.

Инструкция*: Начерти такие фигуры в тетради. + В фигуре 1 найди одну девятую долю+ и закрась четыре таких доли+, а в фигуре 2 закрась семь шестнадцатых долей. +Найди площадь незакрашенной части фигуры 1.* *+*

**Приёмы итогового контроля или контроль по результату**

(по завершению задания).

**Главное:** вновь вернуться к цели, к задаче, которую решали !

***1. «*Вернуться к вопросам»**

* ***Задание****: выполни деление с остатком и сделай проверку* ***611 : 7***
* *Цель: потренироваться в делении с остатком столбиком , поупражняться в самоконтроле деления с остатком.*

***Предварительный контроль:***

*-Над чем будем работать?*

*-Что нужно сделать?*

*-Как это сделаем?*

* ***Итоговый контроль после выполнения задания:***

*-Над чем работали?*

*-Что надо было сделать?*

*-Как это сделали?*

***Критерии оценки: «правильно» +, «не совсем правильно» ?, «неправильно» - .***

**2. «Проверка по образцу»**

*«Математический диктант»*

*На интерактивную доску выводятся задания математического диктанта. Выполняя задание в тетради, учащиеся записывают в столбик номер задания и ответ .*

*На этапе* ***проверки по образцу учащиеся*** *ставят около соответствующего ответа* ***+, -, ?***

Рисуют на полях смайлика в соответствии с количеством верных ответов.(Приём оценки «Говорящие рисунки»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Верных ответов** | **Оценка** |
| 8 и более | ☺ |
| 4-7 | 😐 |
| 3 и менее | ☹ |

3.В «**Оценочном листе» или на шкале**зафиксировать выполненные умения.

4. «**Рассуждение» (Рефлексия деятельности**после работы):

-Какие цели были достигнуты?

-Трудным ли было это задание?

- В чем его трудность?

- Успешно ли вы с ним справились?

- Трудно ли было проверить себя?

- Как ты сможешь проверить себя сейчас?

- На что будешь опираться?

- Как ты теперь думаешь, для чего надо выполнять такие упражнения?

- Над чем бы стоило еще поработать?

- Какую задачу можно для себя поставить?

- Как бы вы оценили свою работу?

 «Светофор» или ««Говорящие рисунки».

В такой системе обучения приоритетной становится **самооценка как результат оценочной деятельности ученика**. При формировании самооценки можно применять эталон, который может быть в различных формах: устной, письменной, графической.

В процессе самооценки происходит операция сравнения выполненной работы с эталоном, в результате которой выявляется степень правильности работы, ее качество, выставляется оценка.

Самооценка в учебном процессе происходит при помощи самоанализа своей учебной деятельности. Самооценка позволяет ставить цели, планировать способы и методы для достижения поставленных целей.

Каждый школьник должен пройти все **этапы оценочной деятельности**,

для того, чтобы осознать:

* **что нужно оценивать,**
* **как оценивать,**
* **зачем оценивать,**
* **какие формы оценок существуют.**

Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

**Инструменты оценивания, используемые**

**на уроках математики**

**1. «Светофор»:**

Цель: для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям, применяется приём«Светофор». В первом классе предлагается детям зажигать цветные огоньки в тетрадях. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.



- красный – я не знаю, прошу помощи,

- желтый– сомневаюсь, не уверен,

- зеленый – знаю, умею, могу помочь другим.

**2. «Говорящие рисунки»**



* Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй «улы­бающееся лицо».
* Если тебе на уроке было временами непросто, не все получа­лось, то рисуй «спокойное лицо».
* Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй «грустное лицо».

**3. «Лесенка успеха»**



1-я ступенька – «Я не понял, ничего не запомнил, у меня осталось много вопросов»

2-я и 3-я ступеньки – «У меня остались вопросы по новой теме»

4-я ступенька – «Я хорошо усвоил новую тему»

**4.«Волшебные линеечки»**

«Волшебные линеечки», описанные Г.А. Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линеечка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линеечек можно измерить все что угодно.

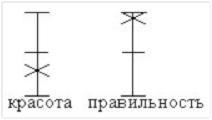
**Такая оценка:**

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);

- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линеечке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;

- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линеечка только в собственной тетрадке).

**Вот как можно оценить письменную работу:**



После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линеечках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

Этими линеечками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. **Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.**

**5. Листы индивидуальных достижений.**

На каждого ученика по основным предметам заводится «Лист индивидуальных достижений», в который заносятся планируемые результаты по учебному предмету. Успехи фиксируются условными обозначениями **(«Светофор»)** по итогам четверти или полугодия.

6. **«Взаимооценивание в парах»**  учащиеся могут проверить друг друга и сказать недостатки работы в устной форме или использовать образец ответов.

«ЛОТЕРЕЯ»

«СОРБОНКИ»(ТАБЛИЦЫ, ВЕЛИЧИНЫ, ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ)

**Основные функции самооценки:**

- **констатирующая** – на основе самоконтроля (что из изученного материала

я знаю хорошо, а что недостаточно?);

- **мобилизационно -побудительная** (мне многое удалось в работе, но в этом

вопросе я разобрался не до конца);

- **проектировочная** (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить…).

Организовать целенаправленную систематическую работу с учащимися по формированию контрольно-оценочной самостоятельности мне помогает использование дидактического пособия по математике **«Тетрадь учебных достижений»** (С.И. Волковой).

Тетрадь поможет выявить достижение детьми **предметных** и **метапредметных** результатов обучения . Задания тетради направлены на формирование и развитие **УУД.**

С помощью данной тетради ребёнок **научится самостоятельно оценивать свои успехи** по предмету «Математика».

В пособии приведены **инструменты для самопроверки** выполнения работ, **таблицы для самооценки результатов** каждой работы и **«Карта знаний и умений»** по итогам каждого полугодия . А в тетради для 4 класса и по всему курсу математики начальных классов.

Данное пособие адресовано в первую очередь учащимся. Тетради разработаны для каждого года обучения с 1 по 4 класс. В них представлены все

**программные темы,** разработанные в учебниках соответствующего класса.

Каждая проверочная работа данного пособия ориентирована на выполнение двух уровней достижения планируемых результатов по блоку программы **«Ученик научится»:**

* **базовый уровень** достижения планируемых результатов, который свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем этапе;
* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, который свидетельствует об осознанном овладении учебными действиями на базе программного материала. Задания этого уровня отмечены знаком (\*)

Задания блока **«Ученик получит возможность научиться»** выделены цветом.

После **тематических проверочных** работ идут **итоговые проверочные работы за 1 и 2 полугодия .**

Пособие содержит также и тексты **итоговых работ за год**.

Основной целью итоговых работ является **оценка способности учащегося**, применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. Именно поэтому в работу в большей степени включаются задания, где описываются некоторые учебные и жизненные ситуации, которые надо решить, используя полученные математические знания.

В пособие также включены задания, позволяющие отслеживать, фиксировать и оценивать **умения учащихся работать с информацией**, применять полученные знания в изменённых условиях, а также **самостоятельно следовать предложенной инструкции.**

Работы позволяют определить пробелы в знаниях у конкретных учащихся и вовремя устранить недочёты, их использование даёт учителю более полное и своевременное представление о том, что ещё не усвоено и какой группой учеников; **помогает устранить причину неудачи и построить соответствующую коррекционную работу.**

Для определения успешности дополнительно проведённой работы целесообразно использовать другой вариант той же проверочной работы, сравнить результаты его выполнения с первыми результатами и взять лучший.

* При систематическом использовании «Тетрадей учебных достижений» **самоконтроль и самооценка становятся постоянным элементом учебного процесса, органично вплетаются в образовательную практику.**

После каждой тематической проверочной работы размещается таблица **«Мои результаты».** В неё ученик **записывает результаты** выполнения конкретной работы и **оценивает результат** её выполнения по нормам, приведённым в таблице. Эти нормы и способ их представления разрабатывались авторами в соответствии с возрастными особенностями и возможностями младших школьников.

По итогам проверочных работ за **каждое полугодие и за год** заполняется **«Карта знаний и умений».** Карта показывает какими конкретным знаниями и умениями овладел ребёнок, а над чем предстоит провести коррекционную работу.

Для эффективной организации работы **по коррекции в знаниях** целесообразно использование **маршрутных листов.**

**Критерии оценки планируемых предметных результатов обсуждаются с детьми заранее.**

Дети должны знать за что ставится отметка «5», «4» и т.д. Какие планируемые предметные результаты будут оцениваться в итоговой контрольной работе , это обсуждается ещё на 1 уроке по новому разделу программы. На шмуцтитуле раздела вынесены предметные результаты под заголовками «Что узнаем и обобщим», «Чему научимся», «Чему будем учиться». В конце изучения раздела после заданий на повторение приводятся вариант примерной контрольной работа базового уровня и вариант работы повышенного уровня. Таким образом, ребёнок видит задачи, которые ему предстоит решить, на каждом уроке ставит для себя определённую цель для решения этих задач, и может осуществить самоконтроль и самооценку как в начале изучения нового программного раздела учебника, так и в конце его изучения перед итоговой контрольной работой.

**4.Результативность**

Критериями сформированности контрольно-оценочной самостоятельности являются **инициативность, оперативность, осознанность, систематичность**. **Инициативность** – это готовность выполнять действия по самоконтролю и самооценке без побуждения извне. **Оперативность** – знание всех видов контроля и оценки, умения и навыки по их использованию. **Осознанность** – самостоятельный выбор способов самоконтроля и самооценки деятельности, ответ на вопросы «Зачем и как делать?», «Правильно ли это делается?». **Систематичность** – постоянство проявления.

Е.В. Проничева на основе критериев выделяет **4 уровня сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника.**

Таблица 1

Уровни контрольно-оценочной самостоятельности учащихся 4 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии** | | | | | | | |
| **инициативность** | | **оперативность** | | **осознанность** | | **систематичность** | |
|  | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь |
| Нулевой |  |  | 14% |  | 14% |  |  |  |
| Низкий | 57% | **40%** | 43% | **57%** | 57% | **43%** | 57% | **40%** |
| Средний | 43% | **60%** | 43% | **43%** | 29% | **57%** | 43% | **60%** |
| Высокий | - | - |  |  |  |  |  |  |

Наблюдается положительная динамика сформированности всех критериев контрольно-оценочной деятельности . Однако нет ни одного человека , имеющего высокий уровень развия.данных критериев.

Таблица 2

**Результаты сформированности регулятивных УУД учащихся 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| **Контроля** | сентябрь-декабрь | **Оценки** | сентябрь-декабрь |
| 1)отсутствие контроля | **0%-0%** | 1)отсутствие оценки | **14%-0%** |
| **2)**контроль на уровне непроизвольного внимания | **14%-0%** | 2)адекватная ретроспективная оценка | **14%-14%** |
| **3)**потенциальный контроль | **43%-28%** | 3)неадекватная прогностическая оценка | **14%-28%** |
| **4)**актуальный контроль на уровне произвольного внимания | **43%-44%** | 4)потенциально-адекватная прогностическая оценка | **14%-14%** |
| 5)потенциальный рефлексивный контроль | **0%-28%** | 5)актуально-адекватная прогностическая оценка | **28%-16%** |
| 6)актуальный рефлексивный контроль | **0%-0%** |  | **16%-28%** |

Улучшились показатели результатов сформированности регулятивных УУД.

**Методика «Лесенка» (Н.Г. Лусканова)**

**Цель:** выявить уровень сформированности адекватной самооценки младших школьников.

Анализ результатов выявленных в ходе моей работы по формированию самооценки показал, что наблюдается положительная динамика по всем основным показателям учебной деятельности учащихся, что соответствует планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Вывод: использование различных форм учета учебных достижений   можно рассматривать как средство развития адекватной самооценки, а

формирование самооценки и самоконтроля положительно влияет на личностное развитие учащихся.

**Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни.**

**5. Перспективы развития деятельности.**

Перспективу развития деятельности по формированию контрольно-оценочной самостоятельности у своих ученик вижу в том, что эту

работу необходимо проводить в системе и на других уроках.

Для этого необходимо создать комплекс условий, позволяющих целенаправленно и систематически формировать контрольно-оценочную самостоятельность у младших школьников с опорой на эффективные педагогические технологии, дидактические методы, приёмы и средства данных предметов. Эта система должна иметь общие подходы и критерии оценивания.

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля продолжать привлекать родителей учеников, чтобы были единые требования в школе и дома. На родительских собраниях и на индивидуальных консультациях проводить беседы о способах формирования и значении самооценки и самоконтроля. Родители, которые принимают участие в формировании у своего ребёнка адекватной самооценки и навыков самоконтроля, впоследствии реально оценят возможности и учебную деятельность своих детей. При совместной работе учителя и родителей результаты получатся более высокие.

Таким образом, только в комплексном использовании системы формирования контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников будет создана основа самостоятельной учебной деятельности, что даст возможность на протяжении начального и на последующих этапах образования самостоятельно ставить перед собой и решать не только учебные, но и личностно значимые, социальные задачи.

***“Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться”.*В.А.Сухомлинский.**

1направление – повышение учебной мотивации и уровня познавательного интереса; снятие психологического дискомфорта. **(хочу)**

***«Кто не видит конечной цели, очень удивляется, придя не туда».***

***Марк Твен***

***«Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знания на деле»***

***Аристотель***

2 направление – формирование навыков самоконтроля и самооценки; вооружение критериями для контроля и оценки; **(могу)**

***«Не стыдно ошибиться, стыдно не знать»***

***«На ошибках учатся»***

3 направление – формирование навыков коррекции пробелов в знаниях **(надо)**

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе. // Начальная школа, №15, 2006.

2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.

3. Ларина А. Б. Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: методическое пособие. – Калининград: КОИРО, 2011.

4. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва – Рига: П "Эксперимент", 1999.