**Технологическая карта с дидактической структурой урока «Признаки живого» (\_5\_ класс)**

1. Ф.И.О. учителя: Паршукова Наталья Анатольевна;

2. Класс: 6 Дата: 03.09. № урока по п/п: \_\_\_\_1\_\_\_\_\_№ урока в теме: \_\_\_\_1\_\_\_\_\_№ урока по расписанию: \_\_\_\_1\_\_;

3. Тема урока: «Признаки живого»;

4. Место (вводный, усвоение новых знаний) и значение (для формирования каких знаний является основой) урока в изучаемой теме: определение признаков живого, умение их характеризовать;

5. Цель урока:

5.1. На уровне учителя: научить выделять признаки живого;

5.2. Предметные результаты обучения (*таблица 1*)

Предметные результаты обучения (*таблица 1*)

Урок «Признаки живого» (\_5\_ класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Основные теоретические знания | Умения, связанные со знаниями (в виде конкретных действий учеников) |
| Основные признаки живого | Знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины: живое и неживое, признаки живого;  Знает конкретные факты: отличие живого и неживого;  Знает методы и процедуры отличия;  Знает основные понятия (саморегуляция, обмен веществ и энергии, питание, выделение, подвижность, дыхание, рост и развитие, раздражимость, клеточное строение);  знает правила и принципы организации живого;  Определяет признаков живого;  Называет основные признаки живых организмов, умеет их характеризовать. |

5.3.Метапредметные результаты обучения (*таблица 2*)

Целеполагание на уровне метапредметных результатов обучения *(таблица 2)*

Урок «\_\_Признаки живого\_\_» (\_\_5\_ класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные УУД | | | Коммуникативные |
| общеучебные | логические | постановка  и решение  проблемы |
| Формировать ответственное отношение к обучению;  устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; оценивать собственный вклад в работу группы. | Самостоятельно определять цельучебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;  организовывать свою учебную деятельность; | Формирование умения работать с учебником.  Формирование умения находить отличия, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки. | Самостоятельно находить причинно-следственные связи | Самостоятельно определять цельучебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;  организовывать свою учебную деятельность;  обсуждать в рабочей группе информацию;  слушать товарища и обосновывать свое мнение;  выражать свои мысли и идеи. | Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.  Формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.  Формирование умения выражать свои мысли и идеи. |

6. Дидактические задачи урока: Планируемые результаты:

Предметные*:*

- знать признаки живого;

- называть основные признаки живых организмов, уметь их характеризовать;

Метапредметные:

*- регулятивные:*

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

- организовывать свою учебную деятельность;

- *коммуникативные:*

- обсуждать в рабочей группе информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

- *познавательные:*

*-* работать с учебником;

- находить отличия;

- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки;

Личностные:

- формировать ответственное отношение к обучению;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- оценивать собственный вклад в работу группы.

Формирование УУД:

*Познавательные УУД*

1. Продолжить формирование умения работать с учебником.
2. Продолжить формирование умения находить отличия, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.
3. Продолжить развитие навыков обучения.

*Коммуникативные УУД*

1. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.
2. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.
3. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.

*Регулятивные УУД*

1. Продолжить формирование умения самостоятельно определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
2. Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
3. Продолжить формирование умения характеризовать признаки живых организмов.
4. Продолжить формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
5. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

*Личностные УУД*

1. Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.
2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
4. Оценивать собственный вклад в работу группы.

7. Тип урока: комбинированный

8. Дидактическая структура урока.

* Организационный этап.
* Актуализация знаний.
* Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
* Первичное усвоение новых знаний.
* Первичная проверка понимания.
* Первичное закрепление.
* Рефлексия (подведение итогов занятия)
* Организация домашнего задания, инструктаж по его выполнению.

9. План изучения нового материала:

* + Актуализация знаний
  + Постановка проблемы
  + Определение темы и цели урока
  + Формирование понятий и умений

10. Учебно – методический комплекс:

Наглядные средства обучения: свеча, спички, карточки-задания, таблица «Признаки живого», муляжи, чучела животных, механическая заводная игрушка.

Лабораторное оборудование (или оборудование для практической работы):

Оборудование, требующее специальной подготовки:

Технические (или электронные) средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Вспомогательное оборудование:

Дидактическое сопровождение:

* Литература для учителя (в т.ч. сайты Интернет):

Сонин Н.И., Биология. Живой организм.5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014 г.

Панфилова Л.Д., И.А. Шмарина. Тематическое и поурочное планирование по биологии –Издательство «Экзамен» М.: Дрофа, 2006г.

Томанова З.А., В.И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина. Биология живой организм 5 кл. М.: Дрофа, 2009

Бровкина Е.Т., Сонин. Н.И. Биология. Живой организм.6 класс Методическое пособие. М- Дрофа, 2007

Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина. Биологии 6 класс. Живой организм.

Рабочая тетрадь у учебнику Н.И. Сонина. Биология. Живой организм.6 класс. М.: Дрофа, 2013г.

* Литература для учащихся (в т.ч. сайты Интернет): Рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина. Биология. Живой организм.6 класс. М.: Дрофа, 2013г.

Программное обеспечение (образовательные электронные ресурсы на CD-ROM):

11. Образовательные педагогические технологии: **Технология активных методов обучения.**

Суть. Технология активных методов обучения — это упорядоченная система активных методов обучения, обеспечивающая активность и разнообразие мыслительной, практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.

12. Межпредметные связи: предмет (понятия, умения): химия, физика, естествознание.

13. Внутрипредметные связи: понятия и умения, сформированные ранее: живой организм.

ХОД УРОКА

Подготовительный этап

* Выбираются объекты, на которых можно наиболее наглядно осуществить показ признаков живого, готовится оборудование для урока;
* Знакомится со специальной литературой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(мин)** | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Компоненты**  **УМК** | **Деятельность** | |
| **предметные** | **метапред-**  **метные**  **(Р,К,П)** | **лично-**  **стные** | | **учителя** | **обучающихся** |
| **Организованное начало урока (2 мин)** | | | | | | | |
| **Организационный (1 мин)** |  | **Познавательные:** развитие навыков обучения.  **Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** учатся осуществлять организацию своей деятельности | формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности | |  | Предлагает учащимся оценить их готовность к уроку.  Настраивает на плодотворную работу.  Предупреждает о правилах поведения на уроке.  Проводит инструктаж по ТБ. | Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей (тетрадь, пишущие принадлежности, линейка), самостоятельность подготовки, настрой на урок. |
|  | | | | | | | |
| **Изучение нового материала (20 минут)** | | | | | | | |
| **1. Актуализация знаний** | Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма  Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.  Выделение отличительных признаков живых организмов. | **Познавательные:** осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.  **Коммуникативные:** адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации  **Регулятивные**: учатся контролировать и оценивать свои действия; учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. | | формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение | Признаки живого, отличия живого от неживого и основных признаков живого организма.  Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.  Выделение отличительных признаков живых организмов. | Выступление учителя в форме проблемной или поисковой лекции, беседы, увлекательного рассказа или диалога. Тема не называется. Учитель дает задание:  1-колонка называет живые организмы,  2- неживые объекты,  3- арбитры. (*Учащиеся из своего опыта правильно перечисляют*).  Учитель показывает свечу. Задает вопрос:   * 1. Свеча - живой организм?   2. Вопрос провокация *(нет)*   Хотите, я докажу, что свеча является живым организмом! Утверждение - провокация (*дети не верят*).  Учитель доказывает. Направляет поток вопросов детей в рациональное русло *(учащиеся находят ответ из жизненного опыта)* | Называют живые организмы, перечисляют любые формы живой природы.  Перечисляют неживые объекты.  Арбитры оценивают ответы  Дают правильный ответ  Удивление  Не верят  Оценивают своих товарищей. Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение. |
| **2. Постановка проблемы.** | Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма  Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.  Выделение отличительных признаков живых организмов. | **Познавательные:** осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.  **Коммуникативные:** адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации  **Регулятивные**: учатся контролировать и оценивать свои действия; учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. | | формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение | Признаки живого, отличия живого от неживого и основных признаков живого организма.  Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.  Выделение отличительных признаков живых организмов. | Показывает свечу. Задает вопрос:  1. Свеча - живой организм? Вопрос провокация  Хотите, я докажу, что свеча является живым организмом! Утверждение - провокация  Учитель доказывает.  Направляет поток вопросов детей в рациональное русло  определяем тему урока. | Нет  Удивление  Находят ответ из жизненного опыта  Называют тему урока |
| **3.Первичное усвоение новых знаний.** | Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма  Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.  Выделение отличительных признаков живых организмов. | **Познавательные**: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении.  **Коммуникативные**: приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | | учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами мнениями. | Признаки живого, отличия живого от неживого и основных признаков живого организма.  Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.  Выделение отличительных признаков живых организмов. | Познавательные задания, написанные на карточках презентации:  Дыхание. *Всем ли организмам нужен кислород для дыхания?*  Питание. *Есть растения хищники?*  Выделение. *У какого организма есть органы выделения зеленые железы?*  Движение. *Растения не подвижны?*  Размножение. *Компьютерный вирус размножается. Почему он не относится к живому?*  Саморегуляция.  Обмен веществ и энергии. *Что является источником энергии на Земле?*  Раздражимость  Рост и развитие. *Сосулька, сталактит и сталагмит растут. Они живые? Почему?* | Каждая группа находит с помощью дополнительной литературы, интернета информацию, которую записывают в таблицу. Отвечают на поставленные вопросы. Каждая группа оформляет лишь часть таблицы. Лидер группы зачитывает ответ и часть таблицы. |
| **Обобщение и закрепление нового материала (10 минут)** | | | | | | | |
| **1.Первичное запоминание** | Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма  Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.  Выделение отличительных признаков живых организмов. | **Познавательные:** формирование умения находить отличия, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки, продолжить развитие навыков обучения.  **Коммуникативные:**  формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение, умения выражать свои мысли и идеи.  **Регулятивные:** формирование. умения характеризовать признаки живых организмов,работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | Учатся устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы. | | Признаки живого, отличия живого от неживого и основных признаков живого организма.  Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.  Выделение отличительных признаков живых организмов. | Координация работы групп | По итогам групповой работы составляется общая таблица «Признаки живого» со следующими колонками:   * Название признака * Характеристика * Примеры проявления у живых организмов |
| **Диагностика результатов обучения (5 минут)** | | | | | | | |
| **1.Рефлексия** | Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма  Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.  Выделение отличительных признаков живых организмов. | **Познавательные**: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении.  **Коммуникативные**: приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. | учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими | | Признаки живого, отличия живого от неживого и основных признаков живого организма.  Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.  Выделение отличительных признаков живых организмов. | 1. Организует беседу с классом по вопросам:  -Достигли ли вы цели урока?  -Какие затруднения у вас возникли при проведении практической работы?  -Что нового вы узнали?  -Что было интересным?  -Все ли вам было понятно в течение урока?  -Какая часть урока показалась самой интересной?  -Какая часть урока вызвала затруднение?  -Какое у вас настроение после урока?  2. Комментирует оценки | Анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность выводов. |
| **Организация домашнего задания (3 мин)** | | | | | | | |
| **1. Организация домашнего задания** | Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма  Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.  Выделение отличительных признаков живых организмов. | **Познавательные:** формирование умения находить отличия, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки, продолжить развитие навыков обучения.  **Коммуникативные:**  формирование обосновывать свое мнение, умения выражать свои мысли и идеи.  **Регулятивные:** формированиеумения характеризовать признаки живых организмов,работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение | | Признаки живого, отличия живого от неживого и основных признаков живого организма.  Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.  Выделение отличительных признаков живых организмов. | Комментарии по выполнению домашнего задания в рабочих тетрадях стр.4 УМК Н.И.Сонин | Выполняют письменную домашнюю работу в рабочих тетрадях. |
| **2.Организованный конец урока** |  |  |  | |  | Организует окончание урока, благодарит за урок. |  |

Технологическая карта урока

Учебный предмет: \_*биология\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: *\_\_\_\_5\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор УМК (примерной рабочей программы):

*УМК Н. И. Сонина*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: *«Признаки живого».*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока: *комбинированный\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технологическая карта урока по биологии

«Признаки живого». 1 час.

«Биология. 5 класс. Живой организм».

*УМК Н. И. Сонин*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **Форма / приемы** | **Задачи и цели этапа урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **1.Подготовительный.** |  |  | 1.Выбираются объекты, на которых можно наиболее наглядно осуществить показ признаков живого, готовится оборудование для урока.  2.Знакомится со специальной литературой. |  |  |
| **2.Организационный момент** | Коллективная или фронтальная беседа | Организация самооценки учащимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. | 1.Предлагает учащимся оценить их готовность к уроку.  2.Настраивает на плодотворную работу.  3.Предупреждает о правилах поведения на уроке. | Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей (тетрадь, пишущие принадлежности, линейка), самостоятельность подготовки, настрой на урок | **Познавательные:** развитие навыков обучения.  **Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** учатся осуществлять организацию своей деятельности  **Личностные**: формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности. |
| **3.Актуализация знаний.**  **Введение нового знания.** | Вступительная беседа.  Монолог с элементами беседы.  Монолог с элементами беседы. Проведение эксперимента. | 1.Организация восприятия задания учащимися.  2.Организация совместного открытия нового знания,  3.Определение темы урока. | Выступление учителя в форме проблемной или поисковой лекции, беседы, увлекательного рассказа или диалога. Тема не называется. Учитель дает задание:  1 колонка называет живые организмы, 2- неживые объекты, 3- арбитры. (*Учащиеся из своего опыта правильно перечисляют*).  Учитель показывает свечу. Задает вопрос:  1. Свеча - живой организм? Вопрос провокация *(нет)*  Хотите я докажу, что свеча является живым организмом! Утверждение провокация (*дети не верят*).  Учитель доказывает. Направляет поток вопросов детей в рациональное русло *(учащиеся находят ответ из жизненного опыта)*  Определяем тему урока. Называют ее учащиеся. | Называют живые организмы, перечисляют любые формы.  Перечисляют неживые объекты.  Оценивают своих товарищей. Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение.  Определяют и называем тему и цель урока. | **Познавательные:** Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.  **Коммуникативные:** адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.  **Регулятивные**: учатся контролировать и оценивать свои действия; учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.  **Личностные**: формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение. |
| **4.Воспроизведение нового знания.** | Групповая работа | Организация групповой работы учащихся | Возможны познавательные задания, написанные на карточках и видеофрагменты.   1. Дыхание. *Всем ли организмам нужен кислород для дыхания?* [*http://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/524/542.html#page=mail/parfenov2006/video/\_myvideo/48.html*](http://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/524/542.html#page=mail/parfenov2006/video/_myvideo/48.html) 2. Питание. *Есть растения хищники?* [*http://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/524/551.html#page=mail/anhra-manju/video/524/551.html*](http://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/524/551.html#page=mail/anhra-manju/video/524/551.html) 3. Выделение. *У какого организма есть органы выделения зеленые железы?* [*http://www.youtube.com/watch?v=AZJ7Xlu7eT0*](http://www.youtube.com/watch?v=AZJ7Xlu7eT0) 4. Движение. *Растения не подвижны?* [*http://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/558/579.html*](http://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/558/579.html) 5. Размножение. *Компьютерный вирус размножается. Почему он не относится к живому?* [*http://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/524/542.html#page=mail/svv-home/video/14949/15045.html*](http://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/524/542.html#page=mail/svv-home/video/14949/15045.html)Обмен веществ и энергии. *Что является источником энергии на Земле?* 6. Раздражимость.   <http://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/558/579.html#page=mail/anhra-manju/video/558/958.html> Рост и развитие. *Сосулька, сталактит и сталагмит растут. Они живые? Почему?* [*http://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/524/847.html#page=mail/anhra-manju/video/524/527.htmlhttp://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/524/542.html#page=mail/anhra-manju/video/524/542.html*](http://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/524/847.html#page=mail/anhra-manju/video/524/527.htmlhttp://my.mail.ru/mail/anhra-manju/video/524/542.html) | Каждая группа находит с помощью дополнительной литературы, интернета информацию, которую записывают в таблицу. Отвечают на поставленные вопросы. Каждая группа оформляет лишь часть таблицы. Лидер группы зачитывает ответ и часть таблицы. | **Познавательные**: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении.  **Коммуникативные**: приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  **Личностные**: учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами мнениями. |
| **5. Первичное закрепление** | Индивидуальная работа в рабочих тетрадях | Организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи |  | По итогам групповой работы составляется общая таблица «Признаки живого» со следующими колонками:   1. Название признака 2. Характеристика 3. Примеры проявления у живых организмов | **Познавательные:**  формирование умения находить отличия, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки, продолжить развитие навыков обучения.  **Коммуникативные:**  формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение, умения выражать свои мысли и идеи.  **Регулятивные:** формирование. умения характеризовать признаки живых организмов,работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  **Личностные**: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы. |
| **6.Физкультминутка.** |  | Смена вида деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащимся. | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. |  |
| **7. Рефлексия деятельности на уроке.** | Диалог с учащимися по результатам работы. | Организовать понимание ценности выполненной деятельности. | **1. Организует беседу с классом по вопросам:**  -Достигли ли вы цели урока?  -Какие затруднения у вас возникли при проведении практической работы?  -Что нового вы узнали?  -Что было интересным?  -Все ли вам было понятно в течение урока?  -Какая часть урока показалась самой интересной?  -Какая часть урока вызвала затруднение?  -Какое у вас настроение после урока?  **2. Комментирует оценки**  **3. Задает домашнее задание.** Дает комментарии по выполнению домашнего задания в рабочих тетрадях стр.4 УМК Н.И.Сонин | Анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность выводов. | **Познавательные**: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении.  **Коммуникативные**: приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.  **Личностные**: учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами мнениями. |