**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени участника Великой Отечественной войны Исмагилова Ришата Салиховича села Байгильдино муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан**

**Доклад**

**на методическом совете**

**Тема:** «Формирование и развитие регулятивных и познавательных универсальных учебных действий в работе классного руководителя»

**Докладчик:** Шуст Любовь Михайловна, учитель первой категории, классный руководитель 6б класса

Байгильдино, 2021 год

**Формирование и развитие регулятивных и познавательных**

**универсальных учебных действий – 1 слайд**

Вряд ли кто-либо в настоящее время станет отрицать тот факт, что стремительные изменения в обществе требуют от человека абсолютно новых качеств личности. Прежде всего к таким личностным характеристикам относятся творческое мышление, инициативность, самостоятельность и динамичность в принятии разного рода решений. В изменившемся мире ценными становятся не только знания, но и умения, связанные с их поиском, интерпретацией, использованием. По своей сути, этот процесс непрерывен и обусловлен наличием у человека умения постоянно учиться.

Федеральные государственные стандарты общего образования пересматривают приоритеты в определении образовательных результатов и включают в состав основных образовательных программ формирование универсальных учебных действий. **-2 слайд**

Главным в развитии личности ребёнка является умение учиться — познавать мир в сотрудничестве с другими учащимися и педагогами. **-3 слайд**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний. **- 4 слайд**

* обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области **- 5 слайд**

Любопытство (черта свойственная с рождения) - жажда новизны, характерна для каждого здорового ребенка. Очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность» - «познавательную потребность». **-5 слайд**

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. **6 слайд**

Рассматривая новые образовательные стандарты с позиции классного руководителя, необходимо знать какие формы, приёмы и методы, должен использовать педагог в своей работе.   Деятельность любого классного руководителя начинается с диагностики. – **7 слайд**

В моем арсенале имеется  мониторинг «Оценка уровня личностного роста» которая включает в себя  вопросы для изучения сформированности различных качеств личности. На основании полученных данных в начале 5 класса я спланировала воспитательную работу, чтобы она была более эффективной.

***Регулятивные УУД*** (организация умения) -организация своих дел. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). **-8 слайд**

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  
• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;   
• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  
 • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  
 • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  
 • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;   
• волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Рекомендации по развитиюрегулятивные УУД:**

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.

3. Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки. **-9 слайд**

Формы работы над формированием регулятивных УУД:  классные часы, десанты, сборы пластика, всевозможные акции добрых дел, «Недели добра», социально-значимые дела, открытки ветеранам,  «Экологические акции» и другие. – **10 слайд**

Традиционно в начале каждого классного часа после объявления темы уделяется внимание ее обсуждению, в ходе которого актуализируется жизненный опыт ребят, совместно определяются цель и задачи занятия. – **11 слайд**

Так на классном часе «Дружба и товарищество» ребята по желанию продолжили фразу «Дружба — это…», опираясь на свой жизненный опыт дали определение понятий «знакомый», «приятель», «товарищ», «друг», определили, что эта тема актуальна как для каждого, так и для класса в целом, потому что в классе изредка возникают конфликтные ситуации. В ходе выполнения игровых заданий у ребят отрабатывались навыки эффективного взаимодействия. **- 12 слайд**  
 Учитывая возраст ребят, на кружке, я также используются задания на развитие УУД, направленные в первую очередь на формирование навыка действовать по инструкции, а при выполнении творческого задания ребята самостоятельно продумывают результат и ход своих действий по его достижению. Мои правильные методы дали результат во время занятий в онлайн формате. Учащиеся прекрасно справились с выполнением всех работ самостоятельно. **- 13 слайд**  
 ***Познавательные УУД*** включают общеучебные,  логические действия, а также действия постановки и решения проблем, обеспечивают эффективное овладение информацией. **-14 слайд**  
*Общеучебные универсальные действия*:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **-15 слайд**

***Логические универсальные действия*:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе и самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно - следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

* формулирование проблемы;
* поиск информации
* структурирование информации
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Рекомендации по развитиюпознавательных УУД:**

1. Если вы хотите чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно.

2. Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

3. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи. **-16 слайд**

Викторина — педагогический метод, который может быть использован, как форма проведения классного часа либо как один из приемов. Широкий круг используемых заданий позволяет формировать и развивать познавательные УУД.

Формой проведения кружка «Наши чувства и поступки» была выбрана игра. Задания «Определи чувство по описанию» способствовали формированию умения определять понятия, а в дальнейшем самостоятельно их формулировать. -**17 слайд**

Обсуждение мультфильма позволило определить взаимосвязь поступков людей, их влияние на жизнь человека в целом. В лицее ежегодно проходят интеллектуальные марафоны, игры, а также проводятся различные олимпиады, где ребята проявляют высокую активность. -**18 слайд**

Также на каждом классном часе уделяется внимание рефлексии занятия, которая направлена на формирование навыков самооценки и самоанализа, подведения итогов. Ребята высказываются по поводу реализации задач, делятся тем, что узнали нового и т. д. Популярностью пользуется детское упражнение цвет.

Занятия я строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомляемой.

**-19 слайд**

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последний год, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к внеурочной деятельности и кружку, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности. **-20 слайд**

Мои ученики только учатся определять задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Они учатся организовывать свои дела, решая различные проблемы, результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней, оценивать свои и чужие поступки, занимать свою позицию. Я учу их общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща. Они проявляют творческую инициативу, искренне и доброжелательно относятся к миру и к людям. Они любознательны, желают активно высказывать и аргументировать собственную точку зрения. **-21 слайд**

Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству. Все мои ученики по результатам анкетирования в мае посещают школу с удовольствием.

Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной подготовки учащихся, развивать их творческие и познавательные способности, которые подтверждаются результатами участия детей в различных конкурсах.

Дополнительная внеурочная и кружковая работа помогает мне достичь лучших результатов. **-22 слайд**

Скамейка – Познавательные УУД – история скамеек, места. Регулятивные УУД почему нужно уступать место и кому? Существует ли наказание за это? В транспорте и т.д.   Коммуникативные УУД – обсудить в группе, разыграть сценку и т.д.  Личностные УУД – «Всегда ли мы так поступаем?», «Что такое совесть?». **-23 слайд**

  На основании этого можно сказать, что деятельность классного руководителя по формированию УУД — это не только формулировка результатов образования, но и результатов внеурочной деятельности. Ученик должен уметь учиться не только овладению знаниями, умениями, навыками, но и способности и готовности к сотрудничеству, самообразованию, саморазвитию. А это заложено и во внеурочной деятельности. УУД способствуют гармоничному развитию личности ребенка в любой сфере деятельности. **-24 слайд**