**«Технологическая карта урока»**

**Ф.И.О. учителя:**

**Должность:** учитель английского языка

**Полное название ОО**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5

**Учебник:**

**Тема урока:** США

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** УМК, CD проигрыватель, аудиозапись, раздаточный материал

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:**

В группе обучаются 11 учащихся, 7 девочек и 4 мальчиков. Группа дружная, и девочки и мальчики с легкостью общаются друг с другом. Все учащиеся задействованы во внеурочных кружках, посещают музыкальные, художественные школы. В целом, уровень группы я бы определила, как «средний». Учащиеся ответственно подходят к выполнению заданий, предлагаемых учителем, мотивированы на успех. В группе есть ученики, которые увлекаются языками, занимаются дополнительно и участвует в олимпиадах. Это Иван, Константин, Юлия. Учащиеся в конце данного учебного года сдают экзамен по предмету «Английский язык» на промежуточной аттестации.

 Обучающиеся умеют действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовы и умеют осуществлять индивидуальную, парную и групповую работу; умеют пользоваться справочным материалом; высказывать свое мнение, просьбу; могут рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах, стремятся к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | - описывать фотографию, картинку- передавать основное содержание прочитанного или услышанного- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов- уметь оценивать полученную информацию, выражая свое мнение;- составлять тезисы устного сообщения | Уметь применять информацию для решения проблемы, обсуждения и формулировки ответов на предъявляемые вопросы. Уметь преобразовывать знания и приспосабливать их к новой ситуации. |
| Регулятивные  | - владение элементарными средствами выражения мнений, согласия, несогласия- владение приемами работы с текстом- умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) | Совместное действие обучающихся с учителем на основе знания видов источников информации и способов работы с ними. Самостоятельное действие обучающихся на основе имеющихся и полученных знаний  |
| Познавательные | - изучать краткие сведения о фактах других стран- сообщать краткие сведения о фактах своей страны- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского алфавита- соблюдение ритмико-интонационных особенностей | Совместные действия обучающихся, учителя в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные  | - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя- сообщать краткие сведения о своей стране и странах изучаемого языка- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику услышанному- достижение взаимопонимания в процессе устного общения- установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах | Умение высказывать свою точку зрения с привлечением доказательных аргументов, обсуждение других точек зрения, выработка общей позиции во мнении |
| Личностные  | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности-осознание возможностей самовыражения средствами иностранного языка- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке- выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику или описание. | Формирование ценностных ориентиров при разных видах деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
| Мотивационно-целевой этап 5 мин | -поприветствовать учащихся- настроить учеников на иноязычное общение- определить тему урока- определить цель урока | Устный диалог-приветствие «учитель-ученик», беседа | Фронтальная | -Hello dear students! I am glad to see you! How are you today? Are you fine?-What is the weather like today? Do you like it?- OK. Look at the pictures. What do you think we are going to speak about today? Yes? You are absolutely right! We will speak about the USA. - What would you like to learn about this country? Let’s draw a scheme with the word “The USA” and the information we would like to know about it. - What is the aim of our lesson?-What will we do to achieve our aim? - Yes, you are right! Thank you for your answers! | - Good morning teacher. We are glad to see you too! We’re fine, thank you and you?- It’s snowy and cold today. It’s a pleasant weather.- Maybe these pictures are connected with the USA? We will speak about the USA today. - We would like to know its capital, nature, population, animals, official language… - I think … (the aim is to find the information about this country, to find the answers to our questions). - I think we will read texts, listen to some information (audio), write notes, match some information… | **Предметные:** отвечать на реплики учителя, используя речевые клише**Регулятивные:** прогнозировать тему урока**Коммуникативные:** вести микро-диалог с учителем**Познавательные:** стремление узнать что-то новое |
| Ориентировочный этап10 мин | - снятие лексических трудностей- ознакомление с новыми лексическими единицами и модельными фразами по теме, подготовка к восприятию нового материала |  Работа с учебником | Фронтальная, индивидуальная |  1) And now let’s learn some information about the USA. Open your books at page 72, ex.1. - Read the text about this country and find new words. Try to understand them. Later we will discuss their meanings. - Let’s discuss the meanings of the underlined words.2) You are right! Now let’s answer the questions. (p. 72, ex. 2). Well done!  | 1) Обучающиеся читают текст про США, отмечают неизвестные слова, стараясь догадаться об их значении. Обсуждают вместе с учителем возможные значения слов и приходят к пониманию точных значений слов.) Учащиеся находят ответы на вопросы по прочитанному тексту, вместе с учителем проверяют правильность своих ответов. | **Предметные:** ознакомиться с лексикой по теме «Канада»**Регулятивные:** планирование индивидуальной деятельности**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации**Коммуникативные:** вести микро-диалог с учителем**Личностные:** интерес к другим народам, странам |
| Поисково-исследовательский этап10 мин | -организация осмысленного восприятия лексического материала | Работа с учебником | Фронтальная, индивидуальная  | 1) Let’s learn some more information about the USA and then we will complete our scheme. (p. 72, ex.3). Listen and complete. Let’s check your answers. Great! You were listening very carefully!2) Now students let’s try to complete our scheme. What questions can we answer now? What questions can’t we answer? Let’s find out.  | 1) Учащиеся слушают и читают текст (2 раза) и заполняют пропуски в тексте. Затем вместе с учителем проверяют свои ответы. 2) Учащиеся вместе с учителем заполняют схему на доске. Выясняют, на какие вопросы не смогли дать ответ, прочитав и прослушав тексты и делают вывод о том, что нужно продолжить работу по поиску ответов на эти ответы (дома и в классе при выполнении следующих заданий).  | **Предметные:** закрепление новой лексики по теме, **Регулятивные:** использование стратегии соотношения необходимой информации с имеющимися данными по тексту, выделение и оценка того, что уже усвоено и подлежит усвоению**Личностные:** проявлять индивидуализацию своих предположений**Коммуникативные:** уметь приводить аргументы, уметь слушать и слышать друг друга**Познавательные:** поиск информации, смысловое чтение |
| Практический этап16 минДомашнее задание. 2 минуты | - обеспечить осмысленное усвоение и закрепление новых знаний | Работа с раздаточным материалом, с учебником .  | Работа в парах, фронтальная.  | 1) Now let’s move a little bit. You will listen to the audio. You are to put a magnet on the state when you hear its name. (The map is on the blackboard) (p.72, ex.4) Thank you for your work! You were great!2) Let’s work in pairs (p. 73, ex. 6). Choose a state. Where is it? Ask and answer in pairs, using the example in your textbooks. (p. 73, ex. 6)3) Thank you for your work! Now let’s check your knowledge. Today we have done and learnt a lot of information about the USA. Let’s do the test. You have 4-5 minutes to choose correct answers, then you will swap your tests and check the answers of each other.- I am so glad that most of you have correct answers! You worked very well! Your hometask will be to do a project (p.73). Choose a famous state in the USA. Tell your classmates about this state. Don’t forget about the pictures and that you are to speak English.  | 1) Учащиеся по-очереди стоя у доски слушают аудиозапись и ставят магнитик на штат (на карте), название которого они услышали. (2-3 штата). Предварительно учитель демонстрирует как нужно выполнять задание. 2) Учащиеся работают в парах. Выбирают 2-3 штата и описывают где каждый штат находится. Речевой партнёр угадывает название штата. 3) Учащиеся получают тест с 10 вопросами, по три варианта ответа есть на каждый вопрос. Выполняют задание в течение 4-5 минут. Затем обмениваются листочками с ответами на тест и занимаются взаимопроверкой, обсуждая правильные ответы с учителем. По результатам количества правильных ответов ученики получают оценки за урок. Учащиеся внимательно случают объяснение домашнего задания, делают записи в дневник. Задают уточняющие вопросы по домашнему заданию.  | **Предметные:** применение новых знаний, использование новых лексических единиц в письменной речи (записи)**Регулятивные:** контроль услышанной информации с целью результативности понимания, умение работать в парах, слышать аргументы друг друга и адекватно реагировать, умение самопроверки и взаимопроверки. **Познавательные:** анализ полученной информации, оценка |
| Рефлексивно-оценочный этап2 мин | - анализировать результат собственной деятельности- осознать, что узнали на уроке нового, какая информация удивила, о чём хотелось бы поподробнее узнать, всё ли было понятно и найдены ли ответы на все поставленные вопросы | Беседа, анализ | Фронтальная, индивидуальная | - Let’s go back to our plan today. Check what we‘ve done and haven’t done, have learnt and haven’t learnt by the end of the lesson.- Now students I suggest you to define the most active pupils in today’s lesson. - Well, thank you for your work today. See you next time. Good-bye. | Обучающиеся анализируют поставленные цели, делают из минусов плюсы - We have done…- Now I know …- It was a surprise for me that …- I think the most active students are …- Good-bye, teacher! | **Коммуникативные:** высказывать собственное мнение**Регулятивные:** оценка, саморегуляция**Личностные:** способность адекватно судить о своих успехах и неуспехах |

Дата: Подпись педагога:

**Проект самоанализа урока**

**Ф.И.О. педагога**:

**Должность**: учитель английского языка

**Полное название ОО (с указанием муниципального образования):** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа

**Предмет**: английский язык

**Класс**: 5

**Учебник (УМК, программа):**

**Тема урока:** США

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижения результатов обучения** | **Возможные риски** | **Коррекционная работа** |
| Мотивационно-целевой этап | ПредметныеРегулятивные КоммуникативныеПознавательные | - отвечать на реплики учителя, используя речевые клише**-** прогнозировать тему урока**-** вести микро-диалог с учителем**-** стремление узнать что-то новое | - самостоятельно отвечают на реплики учителя, поддерживают диалог- самостоятельно высказывают предположения по теме урока | - | - |
| Ориентировочный этап | ПредметныеРегулятивные КоммуникативныеПознавательныеЛичностные  | - знакомятся с лексикой по теме- планируют свою деятельность- ведут микро-диалог с учителем- осуществляют поисковое чтение- проявляют интерес к другим народам, странам | - совместно с учителем знакомятся с новой лексикой- совместно с учителем планируют свою деятельность на уроке- самостоятельно читают, ведут диалог- вместе с классом планируют свою деятельность | - у некоторых учащихся могут возникнуть трудности при поиске ответов на поставленные вопросы | - помочь наводящими вопросами, указать на абзац в тексте, в котором есть ответ на поставленный вопрос  |
| Поисково-исследовательский этап | ПредметныеРегулятивные КоммуникативныеПознавательныеЛичностные | **-** закрепить новую лексику по теме, **-** использовать стратегии соотношения необходимой информации с имеющимися данными по тексту**-**проявлять индивидуализацию своих предположений**-** уметь приводить аргументы**-** поиск информации, смысловое чтение- умение из прослушанного выделить необходимую информацию - уметь заполнять схемы | - самостоятельно осуществляют поиск и анализ информации- самостоятельно делают выводы, приводят аргументы- самостоятельно выполняют поисковое чтение- обсуждают свои предположения с речевым партнёром | - могут возникнуть трудности с заполнением пропусков в тексте при прослушивании аудиоматериала-трудности при заполнении схемы | - при прослушивании обратить внимание ученика на эпизоды, содержащие недостающую информацию- помочь заполнить недостающую информацию в схеме при помощи наводящих вопросов, акцентирования внимания ученика на нужных отрывках текстов |
| Практический этап | ПредметныеРегулятивные Познавательные | **-** применение новых знаний, применение новых лексических единиц в письменной речи (записи)**-** контроль услышанной информации с целью результативности понимания**-** анализ полученной информации, оценка | - самостоятельно перечитывают тексты, вспоминают прослушанные тексты- по командам определяют и записывают схожие и отличительные черты двух стран (Канада и Россия)- оценивают работу свою и одноклассников | - у некоторых учеников могут возникнуть трудности с определением местоположения штата, название которого они услышали  - у некоторых учащихся могут возникнуть трудности при описании местоположения штата- у некоторых учащихся могут возникнуть трудности при выполнении теста | - можно подсказать местоположение штата, используя названия сторон света (часть страны, в которой находится штат) - можно подсказать местоположение штата, используя названия сторон света (часть страны, в которой находится штат) - напомнить на каком этапе урока мы обсуждали ответ на этот урок |
| Рефлексивно-оценочный этап | Регулятивные КоммуникативныеЛичностные | -высказывание собственного мнения**-** оценка, саморегуляция**-** адекватно судить о своих успехах и неуспехах | - самостоятельно определять собственные результаты и достижения | - | - |