**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***к.т.н. Никифорова Н.Г.***, преподаватель информатики, куратор

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»*

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ СПО – сложный многоступенчатый процесс, целью которого является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного к саморазвитию и самообразованию, коммуникабельного, обладающего устойчивой системой ценностей, обеспечивающей его активное участие в развитии общества. В современной системе образования и воспитания в равной степени важно развитие как профессиональных, так и общих компетенций обучающихся.

Ежегодное входное тестирование показывает неудовлетворительные знания студентов по большинству предметов общеобразовательного цикла. Чаще всего эта ситуация осложняется подростковым максимализмом, нежеланием учиться, внутренним протестом против существующей системы обучения или неверием в собственные способности. Поэтому цель кафедры общеобразовательных дисциплин – научить учиться, сформировать общие компетенции обучающихся в соответствии с действующими образовательными стандартами. Задачи кафедры: заинтересовать предметами общеобразовательного цикла для обеспечения минимально необходимого уровня знаний по всем предметам, помочь поверить в собственные силы и осознать себя в конечном итоге конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Значительную роль в реализации поставленных задач играет воспитательная работа. В СПб ГБПОУ «АМК» она ведется по многим направлениям: профессиональное воспитание; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; правовое воспитание; экономическое воспитание; экологическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и обеспечение безопасного поведения, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений; профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения; профилактика экстремизма и терроризма. Основополагающей целью воспитательного процесса является формирование определенного типа личности, интегрирующего интеллектуальный потенциал и эмоционально-нравственные характеристики, выраженные в качествах, которые обуславливаются уровнем личной культуры. О значимости системы воспитания на заседании Президиума Совета законодателей при Федеральном Собрании заявил министр просвещения Сергей Кравцов: «Важнейшая задача – выстроить единое воспитательное пространство на всех уровнях образования как на уроках, так и вне их».

Весьма непростым, но наиболее эффективным способом реализации этой цели является создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Вовлечение подростков в трудовую, спортивную, волонтерскую, творческую или интеллектуальную деятельность – обязательное условие осуществления не только воспитательного, но и образовательного процесса, поскольку современные образовательные технологии не работают без заинтересованности со стороны обучающихся. На первом курсе практически каждый куратор сталкивается с нежеланием подростков участвовать в мероприятиях. Первые удачные работы связаны, как правило, с желанием обучающихся продемонстрировать уже имеющиеся достижения. Система существующих в АМК поощрений (вручение грамот и дипломов во время общих собраний, премирование лучших билетами на мероприятия, денежное поощрение) позволяет получить вторую «волну» участников. Третья «волна» связана с личной заинтересованностью – желанием избавиться от комплексов, стеснительности, зажатости при выступлении при аудитории, научиться чему-то новому или получить дополнительную оценку по предмету.

Поскольку работа ведется с молодежью, наиболее активной и прогрессивной частью общества, необходимо соответствовать их представлениям о понятии «современный преподаватель». Это означает, что в работе необходимо использовать достижения современной науки и техники в области информационно-коммуникационных технологий.

Опираться следует на привычные для подростка гаджеты и программы, в частности, средства мобильной связи. Тотальный запрет смартфонов может привести к снижению мотивации, поскольку между реальной жизнью и образовательной организацией возводится стена. Подобный запрет транслирует достаточно опасную мысль о том, что современные технологии могут использоваться только для развлечения и им нет места в школе, СПО, ВУЗе или на рабочих местах. В то же время именно в стенах образовательной организации формируется будущая культура труда, привычки и негласные правила. Преподавателям следует воспользоваться преимуществами, которые предлагает цифровая эпоха и приучить обучающихся к грамотному использованию современной техники. Если преподаватель не может  воспрепятствовать цифровой революции, то он должен ее возглавить. Мировой опыт BYOD (аббревиатура от «Bring your own device» – «принеси свой гаджет») говорит о том, что телефоны надо не отбирать, использовать в работе во время занятий. Обучающиеся в этом видят отсутствие бесполезных ограничений, уважительное отношение к их мнению, привычкам, предпочтениям, и готовы идти на сотрудничество.

Для определения эффективности использования в работе куратора современных информационно-коммуникационных технологий, средств мобильной связи и социальных сетей в 2020-2021 учебном году с обучающимися 1 курса специальности «Аддитивные технологии» был проведен эксперимент. С группой АТ 120 воспитательный процесс осуществлялся в рамках очных встреч, а в группе АТ 220 – с максимальным использованием средств мобильной связи, соцсетей и ресурсов сети Интернет. Особое внимание уделялось активному вовлечению родителей в онлайн общение. Цель - исключить противодействие проводимым мероприятиям за счет своевременного информирования и консультирования.

 В начале учебного года для группы АТ 220 была создана группа в WhatsApp, куда были включены не только обучающиеся, но и их родители (как матери, так и отцы). Это позволило одномоментно информировать всех о проводимых мероприятиях и исключило попытки предоставления искаженных сведений любой из сторон. Общие проблемы обсуждались в группе, для решения деликатных вопросов велась личная переписка. С первых дней учебы был назначен ответственный за ведение фотоотчета: на каждой паре фотография присутствующих на занятии размещалась в группе. Сводные ведомости по успеваемости (задолженностям, обращениям преподавателей) по мере их получения также выкладывалась в общий чат. В результате родители в любой момент могли отследить местоположение ребенка и были уверены в достоверности и своевременности получаемых сведений. Все мероприятия, проводимые с использованием соцсетей контролировались в режиме онлайн. Группа в WhatsApp позволила существенно сократить затраты времени на получение сведений об отсутствовавших, выезжавших за границу, привитых от COVID, переболевших COVID. Информирование родителей по вопросам противодействия распространению наркотиков, противодействия экстремизму и терроризму, по вопросам воспитания осуществлялись через систему вебинаров, к примеру, «Открытый диалог с родителями».

С обучающимися проводились дистанционные мероприятия: онлайн-олимпиады («Фоксфорд»), конкурсы («Водные ресурсы России», «Жизнь прекрасна!»), квесты (Интернет- квест по ПДД), диктанты («Цифровой диктант», краеведческий диктант «Московский код», «Диктант Победы»), Интернет-флешмобы («Муза блокады»), мониторинги и опросы («Опрос в целях мониторинга процессов, происходящих в молодежной среде Санкт-Петербурга среди представителей молодежи в возрасте от 14 до 30 лет», «Опрос противодействие экстремизму и терроризму»), онлайн экскурсии (Эрмитаж, музей Фаберже), кураторские часы («Что ты знаешь о коррупции?», «День полного снятия блокады Ленинграда») [1, 2, 3, 4, 5]. При проведении кураторских часов в режиме онлайн куратором в чате группы размещалась тема и ссылки на Интернет-источники. Каждый из обучающихся должен был в течении дня прислать собственное сообщение на заданную тему, повторы не допускались. Как показала практика, в начале возможность выбора была выше, поэтому все стремились дать ответ с максимально возможной скоростью. Необходимость поиска уникальной информации позволяла более тщательно проработать материал.

Подводя итоги года, можно сделать несколько выводов. Первое. Создание совместной группы родителей и обучающихся дало лучший результат: резко снижается количество пропусков без уважительной причины (с сентября по февраль в группе АТ 120 пропущено 2554, из них 1610 по уважительной причине, а в группе АТ 220 аналогичные показатели составили 2346 и 2236 часов соответственно, что практически в девять раз лучше показателей контрольной группы). Второе. Значительно сократилось время на прохождение онлайн-мероприятий (на начало года проведение Интернет-квеста по ПДД и Интернет-флешмоба «Муза блокады» заняло порядка недели, а в апреле «Цифровой диктант», краеведческий диктант «Московский код», «Диктант Победы» были пройдены за четыре часа каждый). Третье. Запросы в общей группе, адресованные родителям, получают мгновенный отклик – родители боятся показать плохой пример детям и тем самым поставить под сомнение собственный родительский авторитет.

Таким образом, использование современных технологий значительно улучшают эффективность воспитательной работы, направленной на формировании общих компетенций обучающихся.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Диктант Победы» – текст : электронный [сайт]. – URL: <https://диктантпобеды.рф/> (дата обращения 29.04.2021).
2. краеведческий диктант «Московский код» – текст : электронный [сайт]. – URL: [https://um.mos.ru/](https://dictant.site/goto/https%3A/um.mos.ru/) (дата обращения 29.04.2021).
3. Онлайн школа Фоксфорд – текст : электронный [сайт]. – URL: [foxford.ru](http://yabs.yandex.ru/count/WsyejI_zO0e3BHi0r31HyHx7DpNhyGK02WGn5eMAO000000u109mpiQ9ySKBW06tnws_0eW1pwdox4YG0U3KcE8tc06KvCRbFxW1b9MglHx00LpO0PZ2w1lW0VBi_GBe0O03Y0BykeK1e0BUoRWIs082y0AQ_xoo0lW2yEhnuA76kDNb0PW3jz8yqO4P-0ICeHE81OoX4v05g-EP2A05YF05g0NSyWIm1Tpo1BW5clAA0i05mFMf2CW5mF-E0WIe1WJ91dEAVFFrGjHrtnj_QA-I2K0Vi0U0W9WCk0Uq1l47PKbaTEfcuQs4We61nE-ad0a0y3_92gFVxoRnW-y_-0g0jHYg2n1lo9z26ty000D7HgKPmGK0sGle2uoX4_0B2eWCaE_XlW6f380DZz2VhwY_w0od0k0DWu20m80OyWqaOsCvOcKnDMKjD3WpDYqqEJKrBM8nP64jCcOmCpPZCZGsCZTYWWuaD4H1HZ8vCq8jGpP1E2qqEKP3BJb6EJOjDaOuCJGqCpb6GpGtYGxeyqs-UFpiyvJocz_UaEfre0x0X3tO3WAX3zaFW123_Di7W149Y143a141c16TgmUXsMGJtTEbJJ-n4ajp8Y4BcEq_wHA04xT0pmkZOl0I1uWJ0f0JCfWJ1AWJeQgubVcLZxqMu1EQyee2e1IQyee2g1Ihuvc0c9Zq1UWKX0B85RwpZkpn0T0LWDFkW0RO5S6AzkoZZxpyO_2O5j3ec8C6e1RGWVs31iaMq1QGx-6-0O4Nc1UIpqAe5md05xGIs1V0X3sP6A0O0R0OW-gfX0RG627u6CUfiyglnPRa8e0PiFIuuj2zaRaWa1a1e1a4i1cu6T8P4dbXOdDVSsLoTcLoBt8rCZCjCkWPWC83y1c0mWFu6VxQX1w16l__ZvM_rvvBa1g0G9WQrCDJi1gox_RUwVg1hiq1k1e1zHe10000WXjBCJOnEJOvC3StD3KuE3arDoqnC30uCJ4rD3OtDpSrDpKoD34mC30mCZSnBN1oPNDqOM9iPIrXS70jQ6zpT2rpONCjTsLYBNbmBJSs6m223uYrZIUtIkcJM1eYBLC2wBAHpEBQ0sDovfjtI7QI8DOtgyNQGVXgftbuKI_mq80N_-BtG02uPDVNh6SD2S9upW2QCECmJ95vWEwWn5KFVaeZX1W0~1?from=yandex.ru%3Bsearch%26%23x2F%3B%3Bweb%3B%3B0%3B&q=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4&etext=2202.2MnyB5F6fXWDMZf9U_2hpy0YYNqNAfkkmXqHvoR32edqYm50Y2VndGNjemNmY21z.3c6b582ffa1028a84cfbffa4edd5bca4904ea4aa) (дата обращения 29.04.2021).
4. Учим ПДД через игру – текст : электронный [сайт]. – URL: <https://saferoad.foxford.ru/teacher> (дата обращения 29.04.2021).
5. Цифровой диктант – текст : электронный [сайт]. – URL: [digitaldictation.ru](https://digitaldictation.ru/) (дата обращения 29.04.2021).