**Реализация коммуникативной и ситуативной грамматической структуры в речи. (РО)**

Речевая деятельность есть «процесс вербального взаимодействия людей как обмен мыслями в целях удовлетворения духовной потребности общения"

Речевой образец — исходная единица при обучении устной и письменной речи Речевые умения предполагают творческую деятельность, связанную с использованием воображения, эмоций, мышления. Они всегда неразрывно связаны с личностью говорящего и его способностью правильно оценивать речевую ситуацию, готовностью при необходимости изменять ранее намеченный план речевого взаимодействия, адекватно использовать различные приемы аргументации, убеждения, получения информации.

**РО**-отрезок речи, построенный на основе отобранной для изучения модели предложения и выполняющий конкретное коммуникативное [задание](http://methodological_terms.academic.ru/445/%D0%97%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95). Используется в качестве [средства обучения](http://methodological_terms.academic.ru/1924/%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90_%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF) языку на коммуникативной основе. Путем варьирования компонентов предложения и его лексического наполнения , строятся многочисленные однотипные фразы. Способность служить базой для построения аналогичных предложений является существенным методическим свойством Р. о. как единицы представления учебного материала. Требование коммуникативности, предъявляемое к Р. о., определяет такие его характеристики, как смысловая законченность, информативность, наличие коммуникативной целевой установки, соотнесенность с ситуацией употребления и контекстом.

|  |
| --- |
|  |

РО отличается от языковой модели следующими признаками:

1) конкретным ситуативно или контекстуально обусловленным лексическим наполнением:

2) логическим ударением, определяемым коммуникативной задачей и содержанием высказывания:

3) ритмико-интонационным рисунком, обусловленным типом предложения (повествовательным, побудительным, вопросительным, отрицательным

*4)* конкретным морфологическим оформлением членов предложения в соответствии с нормами языка:

Основная ценность РО состоит, во-первых, в том, что он органически объединяет различные аспекты языка – грамматический, лексический, фонетический (в устной речи) или графический (в письменной) в готовое для употребления (или восприятия) речевое целое, а именно: предложение, построенное в соответствии с нормами иностранного языка.

Во-вторых, учащимся нет необходимости конструировать предложение по правилам родного языка на основе перевода с родного языка, который часто не обеспечивает безошибочного его построения в силу расхождения в языковом оформлении одной и той же мысли в родном и иностранном языках.

В-третьих, работа над грамматикой по структурам экономит время, поскольку однотипные структуры усваиваются по принципу аналогии (сокращается количество правил).

В методической литературе есть попытка решить проблему обучения формальной и содержательной сторонам речи путем поэтапной последовательности овладения материалом в условиях *комплексной организации.* В этом случае обучение грамматическому явлению проходит три этапа.

На первом – *структурно-тематическом* – этапе учащиеся овладевают новым грамматическим материалом (структурами и грамматическими формами) на ранее изученной, тематически связной лексике.

На втором – *тематически-структурном* – этапе главное внимание уделяется новой лексике по теме, которая вводится на базе усвоенных ранее грамматических структур. Вполне возможно введение некоторого количества нового грамматического материала.

На третьем – *межтемном –* этапе создаются условия для творческого и правильного перекомбинирования ранее усвоенного и изучаемого лексического и грамматического материала в устной и письменной речи по лексическим ситуациям общения.

Грамматический материал должен организовываться функционально, т. е. так, чтобы он сочетался с лексикой в коммуникативных единицах, объемом не менее предложения.

Овладение грамматическими средствами должно происходить в процессе их практического использования в реальной коммуникативной деятельности или в учебной ситуации, имитирующей реальное речевое общение.

***Основные структурно-функциональные типы простого предложения***

**1)** РО -1 **WER?**(кто?) **WAS?** (что?)(называние лица, предмета)

Das ist ein Hof. Das ist ein Madchen.

**2)**РО -2 **WIE?** (как?) (качество, характер лица, предмета)

Der Hof ist klein. Das Madchen ist nett.

**3)**РО -3 **WAS MACHEN?** (что делать?) (называния действия)

Der Junge spielt

**4)**РО-4 **WIE?** (как?) (качество характерa действия)

Der Junge spielt gern

5)РО -5 **WO?** (где?) ( место действия)

Das Kind spielt im Hof.

6)РО -6 **WOHIN**? (куда?) (направление действия)

Sie geht in die Schule

7)РО -7 , um zu **WOZU?**(зачем?) (цель действия)

Er geht in die Schule, um dort zu lernen

8)РО -8 **WEN?**(кого?) направление действия (на лицо)**WAS?**(что?)(на предмет)

Der Schuler malt eine Lehrerin. Ich nehme ein Buch.

9)РО -9 **Was wollen?** Выражение модальности (желания,) **konnen?** (умения, возможности)

Ich will gut deutsch sprechen. Ich kann gut deutsch sprechen.

10)РО -10 **WEM?** (кому?) (адресованность действия)

Die Schwester hilft dem Bruder.

11)РО -11 **WEM?**(кому?) (адресованность действия лицу)

( и одновременно на направленность действия на предмет)**WAS?** (что?)

Ich zeige der Mutter das Bild.

12) РО-12 **WANN?(**когда?)Указание на время действия

Wir gehen am Abend ins Theater.

***Систематизация придаточных предложений***

1. **Objektsatze**( дополнительные) was? wen?

**,** **dass(**что**), ob(**ли**),wer , was, woher ………..**

1. **Kausalsatze** (причины) warum? weshalb?

**,** **weil (**потому что**)** **...........**

**Da(**так как**)**  **, ,,………**

3)**Temporalsatze** (времени) wann? seit wann? wie lange?

**…….,** **wenn** (когда) **……….**

( многократное действие в прошедшем времени)

**Als**(когда) **………**  **, ………**

(однократное действие в прошед. времени)

**Nachdem** (после того как)  **,**

4) **Attributsatze**(определительные) welcher? (какой?) was fur ein? ( что за…?)

**………,der, die, das** **,** **welcher** (который) **…….. .**

5)**Kondizionalsatze (**условные**)** unter welcher Bedingung?(при каком условии) in weichem Fall?

Wenn (если) **......... ,**

6 ) **Finalsatze** (цели) wozu? ( для чего?) zu welchem Zweck? (для какой цели?)

**Damit** (чтобы) **……… ,**

**………., damit ……… .**

**7)Lokalsatze** (места) wo? (где?) wohin? (куда?) woher? (откуда?)

**da( там),dahin(туда)(,daher(оттуда),** .

**8)Konzessivsätze(**уступительные)trotz welchem Umstande(вопреки чему?) Wessen ungeachtet(несмотря на что)

**obwohl,** **obgleich, trotzdem … , … …**

***Систематизация сложносочиненных предложений***

1) **und, aber, oder, denn ……**

2) **…., darum, deshalb , deswegen …...**