**Развитие личности ребёнка через использование методов и приёмов**

**системно – деятельностного подхода на уроках немецкого языка**

Поторыкина Т.Е. – учитель немецкого языка МБОУ «Пичаевская СОШ»

 Сегодня для современной школы нужна демократизация педагогической деятельности, гуманизация отношений подростков и взрослых. В последние годы произошли значительные изменения в развитии детей: им присуще независимость и раскрепощённость. Обществу требуются креативные личности, которые готовы к непрерывному саморазвитию и самообразованию.

 Становятся важными не сами знания, а знания и умения о том, где и как можно их применить. Как добыть информацию, переработать, или создать новую. Всё это - результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.

 С принятием ФГОС у меня, как и у всех педагогов, начался новый этап в профессиональной деятельности, поскольку для школьного учителя необходим творческий, а порой даже новаторский подход к организации образовательного процесса.

 Современному учителю нужно уметь применить в жизни знания, умения и нaвыки, а не просто владеть их набором.

 Приобщение к изучению иностранного языка в школьном возрасте позволяет развить положительные стороны личности ребёнка: языковую догадку, усидчивость, внимание, память. Ребёнок становится эрудированным, дисциплинированным, инициативным. Учится работать в команде сверстников, у него пробуждается любознательность, артистизм. У школьника формируется интеллект и творческий подход к обучению.

 Появляется хорошая возможность выявлять школьников, имеющих склонность к изучению языка и начать их подготовку к практическому обучению. Сегодня расширяются методы и приёмы изучения иностранного языка:

* обучающие мультфильмы и программы;
* аудиосказки и аутентичные книги в Интернете;
* общение в сообществах со сверстниками, носителями языка;
* выезд с родителями за границу, погружение в языковую среду, где пассивные знания находят активное применение.

 Испoльзoвaниe системно-дeятeльнoстнoгo пoдхoдa в oбучении и вoспитaнии шкoльникoв пoмoгает pacкрыть пoзнавaтельные вoзмoжнoсти кaждoгo учeникa и в cooтвeтствии c этим cдeлaть учeбный прoцеcc бoлee разнooбрaзным, интeрecным, кoмфopтным, чтo в кoнечнoм итoгe пoвышаeт эффeктивность oбучeния и удoвлeтворeннoсть учитeля свoим coбcтвeнным трудoм.

Развитие личности ребёнка через использование системно - деятельностного подхода на уроке обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;
* активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
* образовательный процесс строится с учётом возрастных индивидуальных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Идея основана на том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими исследователями, делающими свое собственное открытие. Также важно ориентироваться на их интересы, склонности и интеллектуальные возможности. На своих уроках я стараюсь использовать ИКТ рационально, соблюдая один из основных принципов в организации обучения – принцип здоровьесбережения.

Задачи учителя немецкого языка предполагают работу с текстом, лексикой, грамматикой и аудированием. Необходимо сформировать у учащихся прочные знания, обогатить и расширить лексический запас, научить владеть коммуникативными умениями и применять полученные на уроке знания на практике.

Одним из основных помощников в решении этих задач, на мой взгляд является компьютер, который даёт возможность организацию самостоятельных действий для каждого ученика. На этапе обучения аудированию каждый участник образовательного процесса слышит иноязычную речь, при введении новых лексических единиц произносит слова и фразы в микрофон, при обучении грамматике – выполняет грамматические упражнения и может самостоятельно их проконтролировать.

 Презентации на уроках немецкого языка, особенно те, которые содержат фонетические упражнения, песни и стихи на иностранном языке, приводят к целому ряду положительных эффектов:

* эмоционально окрашивают урок;
* облегчают процесс усвоения лексики;
* пробуждают интерес к изучаемому предмету;
* расширяют словарный запас;
* повышают производительность труда учителя и ученика на уроке.

 Программа MS Power Point на уроках позволяет мне обучать учащихся такому виду исследовательской деятельности как моделирование, наглядно представить то, о чём рассказываю на уроках.

 Использование мультимедийного представления информации на уроке помогает мне реализовывать сразу несколько принципов обучения: принцип наглядности. Принцип сознательности и активности, принцип индивидуализации обучения. Я согласна с В.Ю. Тимоновой, которая отмечает, что с помощью средств мультимедиа легче выделить главное, провести систематизацию и проиллюстрировать обобщающие положения урока. [Тимонина, 2018, с.76]

Таким образом, использование ИКТ на уроке немецкого языка позволяет мне:

* наполнить уроки интересным содержанием;
* применять системно – деятельностный подход в обучении;
* развивать любознательность и самостоятельность в добывании знаний;
* формировать элементы информационной культуры;
* идти в ногу со временем.

 Метод проектов – это один из поисковых методов обучения, который предполагает получение учащимися реального, значимого для них практического результата целостного решения какой – либо проблемы [Тимонина, 2018, с 36] Формирование исследовательской позиции учащихся достаточно кропотливая работа, которую нужно вести годами. Фундамент по обучению этому виду работы нужно начинать строить уже на первой ступени. По изучению темы или раздела ученикам предлагается творческая работа. Это и электронный коллаж, интерактивные презентации в сервисах Web 2.0 по темам: «Мой любимый праздник». «Виртуальное путешествие по …», «Моё свободное время» и другое.

 Огромную информационно-методическую поддержку для учителя немецкого языка я нахожу на страничке сайта Гёте института [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

Для построения практических заданий особое внимание уделяю онлайн сервисам [www.learningapps.com](http://www.learningapps.com/), [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com/),  [www.gloaster.com](http://www.gloaster.com/), которые позволяют обеспечить обмен знаниями, умениями и навыками среди учащихся и организовать процесс обучения с максимальной степенью интерактивности. В зависимости от трудности задания могут выполняться несколько раз, проанализировать и откорректировать ошибки.

 Разнообразную помощь и огромную информационно-дидактическую поддержку, оказываемую учителям, преподающим немецкий язык как иностранный (DaF) можно найти на страницах сайта Гете-Института www.goethe.de .

Кроме этого, для активизации деятельности школьников, принимаем участие во всевозможных фестивалях и конкурсах:

* фестиваль немецкого языка и культуры «DEUSCH MIT SPASS», конкурс немецкой песни «АПРЕЛЬСКАЯ КАПЕЛЬ».
* конкурс «ПАСХАЛЬНАЯ ОТКРЫТКА» на немецком языке;
* конкурс переводов: «Предложи свой перевод стихотворения или пословицы»

 Я считаю, что учитель не должен жалеть своих сил и времени, поскольку развитие личности ребёнка через использование методов и приёмов системно – деятельностного подхода на уроках - это своего рода философия образования новой школы. Она дает возможность педагогу творить, искать, становиться мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.