**Память и мышление младших школьников**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности развития памяти и мышления младших школьников. Целью исследования является изучение взаимосвязи уровня развития мышления с уровнями развития памяти и речи у младших школьников. При этом учитывается психологические особенности младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* память, мышление, младшие школьники, внимание, учебная деятельность.

Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте происходят различные существенные изменения во многих сферах жизнедеятельность, в том числе и в психическом развитии ребенка. Это проявляется и в преобразовании познавательной сферы, в формировании личности, во взаимоотношении со сверстниками и взрослыми. Самой главной деятельностью в жизни ребенка данного возраста является учебная, которая определяет важные изменения в развитии психики детей. При этом хотелось бы отметить, что в учебной деятельности усвоение научных знаний и умений, навыков представляет собой основную цель и главный результат деятельности.

Далее обратимся к понятию память, которое представляет собой важнейшая характеристика психической жизни. В связи с этим проблема памяти является одной из актуальных проблем психологии. В зависимости от способа хранения материала выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память.

Если рассматривать память, то, например, мгновенная память является непосредственным отражением образа информации, которое воспринимается органами чувств и длится от 0.1 до 0.5 секунд.

Кратковременная память сохраняет в течение короткого промежутка времени, примерно 20 с., и представляет обобщенный образ воспринятой информации, ее наиболее существенные элементы. При этом она является избирательной. Оперативная память рассчитана на сохранение информации в течение определенного, заранее заданного срока, необходимого для выполнения некоторого действия или операции. Длительность оперативной памяти от нескольких секунд до нескольких дней.

Чтобы каким-то образом увеличить результаты обучения и развитие логического мышления можно, применив приёмы дифференцированного подхода, которые направлены на оптимальное использование зоны ближайшего развития учащихся. Этого можно достичь только с помощью взрослого.

Дети различаются уровнем подготовленности к школе и обучаемостью к рациональному мышлению, вниманием, свойством памяти и многое другое.

При изучении таблиц умножения и деления, учащиеся приобретают новые математические знания, что способствует развитию их логического мышления, и связывают теорию с практикой.

Таким образом, приходим к выводу, что роль качественного усвоения младшими школьниками, например, табличного умножения и деления велика для формирования прочных вычислительных навыков.

Если рассматривать мышление, то в развитии мышления младших школьников можно выделить две основные стадии. В первом-втором классах мышление младших школьников во многом похоже на мышление дошкольников (стадия интуитивного мышления), что проявляется в анализе учебного материала, который проводится по наглядно-действенному и наглядно-образному плану. В третьем классе мышление переходит во вторую стадию (стадию конкретных операций), которая требует от учителя демонстрации связей, существующих между отдельными элементами усваиваемых сведений. Кроме того, к третьему классу дети овладевают родо-видовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, то есть классификацией, формируется аналитико-синтетический тип деятельности, осваивается действие моделирования. Это говорит о том, что формируется формально-логическое мышление.

Немаловажно, что в процессе обучения ребенок должен овладеть более сложными видами речи, такими как письменная речь, монологическая, а также приемами художественной литературной речи. Необходимо отметить, что речь является одним из важнейших психических процессов младшего школьника, и ее овладение идет на уроках родного языка по линии звуко-ритмической, интонационной стороны речи; по линии овладения грамматическим строем и лексикой, увеличения словаря и осознания собственных речевых процессов.

Память младшего школьника, которая характеризуется непроизвольностью, развивается в двух направлениях, таких как произвольность и осмысленность. При этом изменения в развитии памяти связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую мнемическую задачу. В младшем школьном возрасте ребенок овладевает приемами запоминания. Продуктивная и произвольная память зависит от понимания ребенком характера мнемической задачи и от уровня овладения приемами запоминания и воспроизведения.

Интеллектуальная работа в младшем школьном возрасте является в то же время мнемической деятельностью, мышление, речь и смысловая память оказываются неразрывно связанными.

**Список использованной литературы**

1. Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М., МИПКРО, 2015. – 327 с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967. – 214 с.
3. Берулава Г.А. Диагностика и развитие мышления подростков. Бииск, 2012. – 122 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психол. исслед. – М.: Просвещение, 2016. – 90 с.
5. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 2011. – 76 с.
6. Выготский Л.С. Кризис семи лет Собр. соч. – В 6‑ти тт. – Т. 4. М.: Педагогика, 1984. – 190 с.
7. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М., 2013. – 354 с.
8. Талызина Н.Ф. Формирование учебной деятельности младших школьников. М.: 1988. – 321 с.