**АОУ школа № 6 г. Долгопрудного**

**Урок школьного семинара «Методы и приемы формирования смыслового чтения у обучающихся на уроках» в рамках работы школы в городской площадке «Смысловое чтение, как один из факторов повышения качества образования»**

**Дата урока**: 28.11.2019г.

**Класс**: 6Б

**Урок разработан и проведен** учителем математики высшей категории Потехиной Т.В.

**Технологическая карта урока**

**Тема урока*: «Понятие отношения»***

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Форма работы:** групповая (1,2,3,4 бригады)

**Формируемые результаты:**

1. **Предметные**: познакомить учащихся с понятием отношения, членов отношения, с основным свойством отношения; формировать умение сравнивать величины с помощью отношений
2. **Личностные**: формировать умения представлять результат своей деятельности
3. **Метапредметные**: формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

**Планируемые результаты**: учащийся научится находить отношение чисел

**Основные понятия**: отношение, основное свойство отношения

**Применяемые технология**: технология деятельностного метода (ТДМ)

**Применяемые методы и приемы формирования смыслового чтения**:

1. Кластеры (пучок, созвездие, смысловые блоки) (этап 6)
2. прием «Закрой окно» (этапы 8,9)
3. прием «Тонкие и толстые вопросы» (этап 9)
4. Сиквейн (этап 11)

В таблице организационной структуры урока используются следующие обозначения: Ф- фронтальная, И- индивидуальная, Г- групповая

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма организации УУД | Задания, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | Вид  работы | Опорные сигналы | | Презентация |
| учебник | раздаточный материал |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **1. Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | | | | | |  |  |
| **3. Актуализация знаний** | Ф | стр. 113  № 1,2,3 |  | устное выполнение |  | | Задания на доске |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **4. Формирование затруднения** | Ф |  |  | обсуждение |  | |  |
| **5. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности** | | | | | |  |  |
| **6. Построение проекта выхода из затруднения** | Г |  | Задание №1 | бригады:  обсуждение  кластеров |  | |  |
| И | учебник  стр 110  №578(1-4) |  | бригады:  инд работа с заданиями , защита по БР  у доски | отношение  ­­­­синонимы  а:b, а=0, b=0 | |  |
| **7. Первичное закрепление во внешней речи** | Ф | учебник  стр 110 |  | фронтальное  обсуждение,  выводы,  работа с кластерами | способы записи  а:b; | |  |
| Ф | учебник  стр 111 |  | способы чтения  отнош … к …  отнош … и … | |  |
| **8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | И | учебник  стр 111 | Задание №2 | бригады:  инд работа с заданиями , защита по БР у доски | П1 основное свойство отн | |  |
| **9. Включение в систему знаний** | Г | учебник  стр 112 |  | фронтальное  обсуждение,  выводы,  работа с кластерами | Что показывает?  1. во ск раз ?  2. какую часть ? | |  |
| Г | учебник  № 580 | Задание №3 | бригады:  гр работа, обсуждение |  | |  |
| **10. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | И | учебник  стр 111 Пр1  № 578(5-12) | Задание №4 | бригады:  инд работа с заданиями , защита по БР | П2 отношение одноименных величин | |  |
| **11. Итог урока:**  **создание Сиквейна по кластерам** | Г |  | Задание №5 | бригады:  создание Сиквейна |  | |  |
| **12. Рефлексия деятельности** | Г |  | Задание №6 | бригады:  определение уровня , обсуждение |  | |  |
| **13. Домашнее задание** | Гл.3 пар. 19, вопросы 1-5; № 579, 581, 589  по желанию: 598 | | | | | | |

Фотоотчет о уроке:

   