Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Преподаватель: Халиуллина Юлия Алмазовна

1. **Тема:** Источники права.
2. **Цель:** Сформировать представления о сути, значении права, в том числе в системе профессиональной деятельности.
3. **Задачи:**

1. Образовательная – раскрыть сущность права, его основные признаки, функции и структуру. Познакомить учащихся с основными отраслями права, предметом их регулирования в профессиональной деятельности.

2. Развивающая – научить выделять главное в изучаемом материале, анализировать источники права (Конституция РФ, кодексы, постановлений, распоряжений), применять эти знания на практике.

3. Воспитательная – формирование правовой культуры у учащихся, уважительного отношения к закону, к правам других людей, развитие коммуникативных компетенций учащихся через работу в парах, группах.

4. Формирование ценности *сопричастность, развитие компетенций «аналитическое мышление», «принятия решений», знакомство с документами участка содержащими правовые нормы.*

1. **Формы и виды** внеаудиторной самостоятельной работы: эссе.
2. **Контрольные вопросы и задания**

**Инструменты оптимизации - стандартная операционная процедура.**

Тип урока: комбинированный.

используемые методы: наглядно - иллюстративные, словесные, ИКТ, тестовые технологии.

методические приемы: Приём “Корзина идей, понятий, имен”, Стратегия “Вопросительные слова”, Приём «До-После».

План занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Результат  | Время |
| 1.Начало занятия | 1. Приветствие.2. Проверка посещаемости в группе.3. Проверка готовности к работе.4. Сообщения общего хода занятия, организация внимания студентов. 5.Постановка темы и цели урока для студентов | Доклад старосты группы об отсутствующих студентах, проверка наличия учебных принадлежностей, прослушивание информации,  | готовность к работе | 5 мин |
| 2.Проверка домашнего задания | - | - | - | - |
| 3.Актуализация знаний | Преподаватель рассказывает: каждый день мы совершаем множество поступков, имеющих юридическое значение. В обществе человек подчиняет свое поведение определенным правилам – социальным нормам. Они предписывают нам, как нужно себя вести в той или иной ситуации. Жизненных ситуаций множество, исходя из этого и социальных норм, регулирующих поведение людей тоже множество. **Приём “Корзина идей, понятий, имен”** Преподаватель задает вопрос:Какие виды социальных норм вы можете назвать?Преподаватель предлагает решить интерактивный тест. Преподаватель открывает презентацию. Комментирует работу учащихся с тестами. Актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с правом. | Оформление конспектов (тетрадей), записывают:1.Дату2.Тему3.План урокаУчащиеся отвечают на вопрос: Социальные нормы могут быть моральные, эстетические, политические, религиозные, обычаи, экономические, правовые, традиции. После ответа учащиеся выполняют интерактивный тест. Комментируют ответ у доски. | Выявлен базовый уровень знаний необходимых для построения нового знания  в области права. | 10 мин |
| 4.Изучение нового материала | Преподаватель открывает презентацию.**Стратегия “Вопросительные слова”.**Преподаватель**:** 1. А какой вид социальных норм вы считаете наиболее важным для общества?2. Чем правовые нормы отличаются от моральных норм?Преподаватель**:** Мы переходим с вами к рассмотрению понятия “право”. Право-это система общеобязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах. Право регулирует почти все общественные отношения. 3.Какие отношения регулируются правовыми нормами? Преподаватель**:** 4.А теперь давайте определим, по каким признакам можно отличить право от других социальных норм? Учитель вместе с учениками определяет признаки права. 5.Для чего технику необходимо знать право на производственном участке? На основании правовых норм разрабатываются все инструкции, положения, устав предприятия ОАО «ПНТЗ», трудовой договор, коллективный договор, трудовые отношения между работником и работодателем, все нормативные документы.Выдача лекционного материала по теме (беседа со студентами по вопросам, письменная запись в тетрадях). | Отвечают все студенты **Учащиеся:** 1. Это правовые нормы, так как они охраняются государством, за их нарушение предусмотрена юридическая ответственность.2. За нарушение морали человек не несет юридической ответственности перед государством, а за нарушение права несет такую ответственность. Правовые нормы содержатся в законах, а моральные нормы в религиозных источниках.Учащиеся записывают определение в тетрадь.3. .Отвечают: семейные, трудовые, гражданские и т.д.**4.**Называют признаки права и записывают их в тетрадь.* Право выражено в источниках.
* Возникает в результате правотворческой деятельности.
* За нарушение права следует юридическая ответственность.
* Не вмешивается в мир чувств, эмоций людей, регулирует только конкретные поступки.

Участвуют в обсуждении, ведут записи в конспектах | Формирование знаний у обучающихся по вопросам темы урока. В результате изучения темы учащиеся должны законспектировать в тетради: -определение права, его признаки;-отличие правовых норм от иных социальных норм.-основополагающие принципы российского права; -схему источники права;- правила действия нормативно- правовых актов | 35 мин |
| 5. Обсуждение и решение проблем. | **Преподаватель:**Право в обществе выполняет очень важную функцию. Давайте подумаем, что было бы в обществе, если бы не было права?Правильно. Право в обществе выполняет две основные функции: регулятивную и охранительную. Право имеет сложную структуру. Оно включает нормы, отрасли. Норма права – это правило поведения лиц в какой-либо ситуации, которое носит общеобязательный характер. Нормы бывают запрещающие, обязывающие, управомочивающие. Делит учащихся на 4 группы, раздает 1 группе – Конституцию РФ, 2 -, ТК РФ, 3 -КоАП, 4 - ГК РФ. Задание - найдите в полученном вами источнике права запрещающие, обязывающие и управомочивающие нормы.**Преподаватель:**Совокупность правовых норм, регулирующих однородные правовые отношения, образует отрасли права. Рассмотрим некоторые из них. Посмотрите на схему. Учитель определяет конституционное, административное, гражданское, трудовое, право. Что является предметом регулирования данных отраслей?Преподаватель**:** Мы переходим с вами к рассмотрению источников права | **Учащиеся:** в обществе был бы хаос, более сильный мог бы отнять имущество у более слабого, убить более слабого, и все происходило бы безнаказанно. Так общество выжить не смогло бы. Записывают в тетрадь определения двух функций права, определения нормы права и отрасли права.**Учащиеся**делятся на 4группы, выполняют полученное задание.Каждая группа учащихся, используя кодексы, называет, какие отношения регулирует та или иная отрасль права. Объясняют структуру нормы права, предмет регулирования отрасли права.**Учащиеся:** записывают в тетради источники права. | Формируется представление о структуре нормы права, предмете регулирования отрасли права; | 10 мин |
| 6. Решение ситуационных задач. | Карточки с заданием. Каждой группе раздает карточки с заданием. Определить нормы какой отрасли права регулируют данные ситуации? | Получают карточки с заданиями и работают в группе. Ответ учащихся.Решают задачи практического характера. | Закрепление полученных теоретических знаний решением практических задач.Первая информация об уровне понимания нового материала | 20 мин |
| 7. Рефлексия  | **Приём «До-После»** **1.Заполнить таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| ДО | ПОСЛЕ |
| Что вы знали о праве? | Что вы узнали сегодня нового на уроке?  |

Сравнить записи в двух столбцах. Сделать вывод.**2.**Выставление оценок за урок. 3.Домашнее задание: Написать эссе «Роль права в жизни человека и общества и в сфере труда. | соотносят известные и неизвестные факты, сравнивают и делают вывод о сути, значении права в том числе в системе профессиональной деятельности.Записывают домашнее задание | степень усвоения материала, изученного на уроке, определены вопросы для коррекции.Установка на самостоятельную работу дома.  | 10 мин5 мин  |