**Форма технологической карты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Ф.И.О. учителя:** | | | **Дербина Татьяна Митрофановна** | | | | | |
| 1. **Класс:**   **Дата:**  **Предмет:** | | | **3 класс**  **24 ноября 2021 года**  **Английский язык** | | | | | |
| **№ урока по расписанию:** | | | **2** | | | | | |
| 1. **Тема урока:** | | | **Игрушки для малышки Бетси / Toys for little Betsy.** | | | | | |
| 1. **Место и роль урока в изучаемой теме:** | | | **Урок сообщения новых знаний** | | | | | |
| 1. **Цели урока:** | | | Создать условия для формирования умения правильно использовать в речи вопрос «Чей?» и отвечать на него , используя притяжательный падеж и названия игрушек. | | | | | |
| **1) образовательные** | | | -узнать название игрушек, различать на слух и адекватно произносить вводимые лексические единицы; систематизировать слова по тематическому принципу;  - пользуясь предоставленной в изобразительной форме информацией, самостоятельно сформулировать правило образования и употребления притяжательного падежа имен существительных.  - уметь употреблять притяжательный падеж и названия игрушек в жизненной ситуации. | | | | | |
| **2) развивающие** | | | **- развитие аналитической памяти, фонематического слуха, языковой догадки** | | | | | |
| **3) воспитательные** | | | - продолжать формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;  - формирование таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. | | | | | |
| **Этап урока** | **Время** | **Цель** | | **Содержание учебного материала** | **Технологии, методы и приемы** | **ФУУД[[1]](#footnote-1)** | **Деятельность** | |
| учителя | обучающихся |
| 1.Орг.момент. | 1-2 мин. | **Самоопределение к деятельности на уроке** | | **нет** | **инструктирование** | Коммуникативные УУД- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками. | **Приветствие.**  **Т**: - Good afternoon, dear children! | -Good afternoon, teacher! |
| 2.Целеполагание. | 3 мин. | **Сформировать задачи урока** | | **кроссворд** | **Беседа**  **Выполнение стартового задания** | Коммуникативные УУД – осуществлять совместную работу в группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.  Познавательные УУД- использовать информацию, представленную в изобразительной форме для решения учебной задачи.  Регулятивные УУД – планировать самостоятельно или  в сотрудничестве с учителем необходимые действия; контролировать процесс и результаты деятельности.  Личностные УУД – желание приобретать новые знания. Умения, осваивать новые виды деятельности. | **Т**: - Let’s do a crossword! Давайте решим кроссворд. ( Слайд «TOYS»)  **T**: Read the word! How do you translate it?   - Чему мы сегодня научимся на уроке?  **Т**: - Еще научимся рассказывать о том, кому  принадлежат игрушки. Чтобы вы были успешными на уроке, у вас все получилось,  как вы должны работать на уроке? | **Р**: - Научимся называть игрушки.  **Р**: - Стараться, хорошо работать и т.п. |
| 3. Актуализация опорных знаний. | 3 мин. | **Работа над фонетическими умениями** | | **Набор слов со сходными звуками** | **Фронтальная работа, работа в парах** | Познавательные УУД – читать, извлекая нужную информацию, понимать информацию, представленную в изобразительной форме; осуществлять для решения учебных задач операцию классификации.  Коммуникативные УУД – осуществлять совместную работу в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | **Фонетическая разминка**.(на доске)  **Т**: - Для того, чтобы правильно называть игрушки по-английски, давайте разомнем наши язычки!   [i:] – ice cream, tea set, jeans  [k] – chick, socks, rocking horse  [f] – dolphin,  photo, elephant  **Т**: - Repeat after me! Work in pairs! Повторите за мной! Прочитайте эти слова друг другу!  **Т**: - Какие слова можно назвать  игрушками?  . | **Читают , повторяя за учителем**  парная работа  **Р**: - tea set, rocking horse, elephant |
| 4. Открытие «новых» знаний. | 5 мин. | **Погружение в лексику урока** | | **Комплекс слов по теме урока** | **Фронтальное повторение за учителем, парная работа, взаимоконтроль** | Личностные УУД – положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Коммуникативные УУД – осуществлять совместную работу в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  Регулятивные УУД – контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.  Познавательные УУД – осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию. | **Знакомство с новыми словами**. (упр.1,с.58) **Диск ИД**  **T**: Listen and repeat, then open your books at page 58 and work in pairs. Послушайте и повторите, затем откройте учебники на стр.58 и прочитайте эти слова друг другу в парах. | **Слушание**  **Чтение в парах, взаимоконтроль** |
| 5. Первичное закрепление. | (7 мин.) | **Формирование лексических знаний** | | **Комплекс слов, упражнений на изучаемую лексику в форме мультимедийной презентации** | **Лексические упраженения** | Личностные УУД – желание совершенствовать приобретенные знания; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке.  Регулятивные УУД – контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности. | **Let’s do some exercises!**  1. Match the word and the picture. Соотнеси слово и картинку. (презентация)  2. Choose the correct word. Выбери правильное слово. (презентация)  3. Каких букв не хватает? (На доске несколько слов и внизу набор букв. Дети вставляют пропущенные буквы, переместив буквы из нижнего  ряда).  tr\_in (a)  b\_ll (a)  t\_a se\_ (e) (t)  d\_ll (o)  ele\_ha\_t (p) (n)  m\_si\_al b\_x (u) (c) (o) | **Выполнение упражнений на закрепление слов** |
| 6. Физминутка. | 3 мин. | **Релаксация** | | **Динамическая песня на английском языке** | **Выполнение упражнения на снятие напряжения** | Личностные УУД –бережное отношение к своему здоровью. | Let’s have a rest!  “If you happy and you know it”. | **Выполняют физкультминутку** |
| 7. Включение новых знаний в систему знаний. | 7 мин. | **Анализ языкового материала, определение грамматического правила** | | **Комплекс предложений, содержащий новую языковую конструкцию** | **Наблюдение, языковой анализ, вывод**  **Применение изученного лексико-грамматического материала в устной речи** | Личностные УУД – осознавать трудности и стремиться к их преодолению.  Регулятивные УУД – контролировать процесс и результаты деятельности; осознавать возникающие трудности, искать пути их преодоления.  Познавательные УУД – читать и слушать, извлекая необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные УУД – вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | **1. Введение образования притяжательного падежа существительных.**  (На доске 2 картинки: мальчик и мяч)  Т: - Look at the board. Read. Translate. (every sentence).  Р: -  This is Larry. This is a ball. Это Ларри.  Это мяч.  Т: - Now read the sentence.  Р: - This is Larry’s ball.  T: - Как мы переведем это предложение?  Р: - Это мяч Ларри.  Т: - Давайте сделаем вывод, как нужно по-английски правильно указать на то, что одна вещь принадлежит кому-то?  Р: - При помощи прибавления апострофа ‘s  к слову (имени)  Т: - На какой вопрос отвечает слово, к которому прибавляется апостроф ‘s?  P: - Отвечает на вопросы « чей? кого?»  T: - Как нужно красиво переводить?  Р: -  Сначала перевести слово, отвечающее на вопрос «что?», а потом слово, отвечающее на вопрос «чей?».  **Слайд ИД.**  Т: - Read the sentences! Как вы думаете, что означает слово “Whose” в  вопросе, если в ответе слово  с апострофом ‘s?  Р: - «Чей?»  Т: - Переведите предложения!  Молодцы! Вы сами определили правило образования притяжательного падежа существительных.  **2. ИД Выполнение игрового упражнения. Составление мини-диалога с опорой на образец упр.2,с.58. (работа с игрушками)**  Т: - Let’ play with the toys! А теперь давайте поиграем в англичан  и попробуем спросить чья это игрушка и ответить на этот вопрос по-английски.  Dima, choose any you like! And Ann and Sasha act the dialogue! Work in pairs!  P1: - Whose is this doll?  P2: - It’s Lena’s.  (опора на ИД) | **Читают предложения**  **Наблюдают за особенностями предложений**  **Делают вывод о формировании притяжательного падежа**  **С помощью языковой догадки, предполагают значение слова из контекста**  **Составляют мини-диалоги и разыгрывают** |
| 8. Проверка усвоения. | 5 мин. | **Определение уровня усвоения материала урока** | | **Комплекс лексико-грамматических письменных упражнений на создание предложений из деформмированных** | **Письменное лексико-грамматическое уровневое упражнение** | Личностные УУД – осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.  Регулятивные УУД – принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Познавательные УУД – осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза. | Уровневая дифференциация:  Повышенный уровень – восстановите предложения.  **Larry’s/ It’s /train.**  **It’s/ elephant/ Lulu’s.**  **Whose/ tea set/ this/ is? mum’s/ It’s.**  **is/ Whose/ this/ horse/ rocking? dad’s/ It’s.**  Базовый уровень – поставьте ‘s там, где это необходимо.  **It Larry train.**  **It Lulu elephant.**  **Whose is this tea set? It mum.**  **Whose is this rocking horse? It dad.**  Низкий уровень – выберите правильный вариант.  It’s **Larry/ Larry’s** train.  **It’s/ It** Lulu’s elephant.  **Whose/ Who** is this tea set? It’s **mum/ mum’s.**  **What/ Whose**is this rocking horse? It’s **dad’s/ dad.**  Один общий вариант потом появляется на слайде:  **It’s Larry’s  train.**  **It’s Lulu’s elephant.**  **Whose is this tea set? It’s mum’s.**  **Whose is this rocking horse? It’s dad’s.**  Р: - Поднимите руку, кто все сделал без ошибок? У кого одна ошибка? У кого две? Что нужно сделать (поработать). Молодцы! | **Выполняют письменные упражнения**  **Осуществляют проверку и анализ ошибок** |
| 9. Закрепление. | 3 мин. | **Применение новых лексических единиц в других условиях** | | **Дидактический видео-ролик, устные упражнения** | **Просмотр обучающего видео, выполнение заданий на закрепление лексико-грамматического материала** |  | **Давайте посмотрим мультфильм**. Let’s watch the cartoon now!  Ex.3, p.59. Какие игрушки встречаются в этом мультике?   Ex.4 Read the question and answer it! | **Просмотр дидактического видео, закрепление лексики в устной форме** |
| 10. Домашнее задание. | 1 мин. | **Определение содержания домашней самостоятельной работы** | | **Анализ предложенного задания на дом** | **Инструкция** | Личностные -  желание совершенствовать полученные знания. | Уровневая дифференциация:  Т: - Open your workbooks at page 31, ex.3 and page 33, ex.4.  Задание одинаковое для обоих упражнений  – посмотрите на картинки и напишите, кому принадлежат игрушки.  Но на странице 31 – задание сложнее, за него можно получить «5», а на странице 33 – чуть легче, оно оценивается ниже.  Write down your homework. | **Разбор домашнего задания** |
| 11. Рефлексия. | 2 мин. | **Самооценка результатов собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов** | | **самоанализ** | **Беседа, сигнальные значки** | Личностные УУД – способность к самооценке своих действий.  Регулятивные УУД – контролировать результаты своей деятельности; адекватно оценивать свои достижения. | Что мы узнали сегодня на уроке?  Чему научились?  Как вы сегодня работали?  Оцените свою работу на уроке! Если у вас все получилось отлично, ☺ выберите  ,) если хорошо -, если нужн ( еще поработать. | **Самоценка деятельности** |
| 12. Завершение урока. | 2-3 мин. | **релаксация** | | **Обучающее видео с музыкальным сопровождением** | **Хоровое исполнение** | Личностные УУД – положительное отношение к учению. | Для того, чтобы наше настроение оставалось таким же хорошим, давайте споем песенку, где есть те слова, которые мы изучали! Песенка “In my toy box!” | **Подпевают знакомые фразы.** |

1. ФУУД – формирование универсальных учебных действий [↑](#footnote-ref-1)