**УДК 372.893**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ**

**Utilization of the project method in History lessons   
in the 5th grade**

Орлов Максим Сергеевич

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1381» (ГБОУ Школа № 1381). 129346, Российская Федерация, Москва, Янтарный пр., д. 2, e-mail: orlovms@1381.msk.ru, + 7(499)184-59-60

**Аннотация:** данная исследовательская работа посвящена апробации методики организации проектной деятельности на уроках истории в 5 классе с использованием проекта «Лента времени». Исследование проводилось на базе ГБОУ Школы № 1381 и направлено на изучение эффективности данной методики в контексте обучения истории. Эта работа представляет важные выводы о применении методики проектной деятельности на уроках истории в начальной школе, подчеркивая ее положительное влияние на обучение и развитие учащихся.

**Ключевые слова:** метод, проект, деятельность, урок, история, организация обучения, результаты.

**Введение**

В современном мире, где информация меняется с огромной скоростью, учителям необходимо постоянно искать новые методы и подходы для привлечения внимания учеников к учебному процессу. Метод проектов – один из таких подходов, который позволяет не только заинтересовать детей, но и развить у них творческие и исследовательские навыки.

В данной статье рассмотрено, как можно использовать метод проектов на уроках истории в 5 классе, чтобы сделать учебные занятия интересными и познавательными. Использование проектного метода в обучении истории является эффективным способом стимулировать интерес учащихся к предмету и развивать их творческие способности. В частности, при изучении ленты времени в 5 классе, проектный метод позволяет учащимся не только усвоить факты и события истории, но и активно применить полученные знания в практических задачах. Так как данная тема изучается в рамках предмета «История» в начале учебного года, реализация данного проекта позволит обучающимся легче усваивать новый для них учебный предмет, лучше ориентироваться в хронологии событий, что является одной из важнейших составляющих предмета.

**Обзор литературы**

Метод проектов в образовании – это подход, основанный на организации учебного процесса вокруг конкретного проекта или задачи, которую учащиеся должны выполнить. В рамках этого метода ученики активно участвуют в процессе обучения, самостоятельно исследуют тему, сотрудничают с товарищами, разрабатывают план действий и представляют результаты своей работы.

В мировой педагогической практике метод проектов не является новой концепцией, так как его использование было впервые отмечено в 1920-х годах в США. Связь метода проектов с идеями активной образовательной деятельности была установлена благодаря исследованиям американского философа и педагога Джона Дьюи и его ученика У. Х. Килпатрика.

В отечественной системе образования метод проектов был внедрен благодаря усилиям С. Т. Шацкого. Он подчеркивал: «Я придаю огромное значение накоплению собственного опыта путем прямого взаимодействия с реальным миром… Нельзя недооценивать ценность того опыта, который при этом накапливается». [10].

Основные принципы метода проектов:

1. Активное участие: ученики активно участвуют в процессе обучения, а не просто получают информацию от учителя.
2. Самостоятельное исследование: ученики самостоятельно изучают тему проекта, используя различные источники информации, такие как книги, интернет.
3. Сотрудничество: учащиеся работают в группах или командах, совместно решая задачи и делая проект.
4. Творчество: ученики имеют возможность выразить свои идеи и реализовать их в рамках проекта, что способствует развитию их творческих способностей.
5. Практическое применение: результаты проекта обычно представляются в виде конкретных продуктов или презентаций, которые могут быть использованы в реальной жизни, в том числе на уроках в школе, или представлены широкой аудитории.

Метод проектов позволяет учителям создавать увлекательные и интерактивные уроки, стимулируя интерес учащихся к изучаемой теме и развивая их критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к самостоятельной работе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) устанавливает определенные требования и условия для будущего выпускника, которые ориентированы на формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности. Выпускник должен иметь образование, включающее в себя знания в различных областях, таких как математика, естественные науки, обществознание, иностранные языки, искусство и культура. Также ФГОС ООО направлен на развитие у выпускника разносторонних умений и навыков, таких как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, решение проблем, а также умения работать с информацией и технологиями. Стандарт предполагает формирование личности выпускника, способного к саморазвитию, самоопределению и социальной адаптации, а также осознанному выбору жизненного пути и ценностей. Выпускник должен иметь представление о различных профессиональных сферах и возможностях для дальнейшего обучения и карьерного роста. ФГОС ООО призван подготовить выпускника к активной жизни в современном информационном обществе, где важными являются гибкость, адаптивность, и умение быстро осваивать новые знания и технологии. [8].

Метод проектов помогает в реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования путём применения практической методологии обучения, соответствующей требованиям и условиям, установленным стандартом. За счёт вовлечения учащихся в проектно-ориентированные задачи, метод позволяет применять теоретические знания на практике, способствуя формированию комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности, как того требует ФГОС ООО. В процессе работы над проектами учащиеся могут активно участвовать в образовательном процессе, проводить исследования, анализировать информацию, принимать решения, что способствует развитию знаний и умений, определённых в ФГОС ООО. Таким образом, метод проектов не только углубляет понимание учащимися учебной программы, но и развивает критическое мышление, творчество и практические навыки решения проблем, подготавливая их к успешной жизни и работе, предусмотренной ФГОС ООО.

**Актуальность исследования**

Использование метода проектов на уроках истории в 5 классе при изучении ленты времени является актуальным направлением образовательного процесса. Этот подход позволяет стимулировать активное участие учеников в учебном процессе, развивать их творческие способности и аналитическое мышление.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью современной школы в поиске эффективных методов обучения истории, которые бы не только передавали информацию, но и активизировали учебную деятельность учеников. Метод проектов предоставляет возможность для глубокого погружения в изучаемую тему, позволяя учащимся самостоятельно исследовать исторические события, применять полученные знания на практике, а также развивать навыки сотрудничества и коммуникации.

Кроме того, использование ленты времени в качестве инструмента учебного процесса помогает структурировать изучаемый материал, обеспечивая визуальное представление хронологии исторических событий. Как показывает практика, столкнувшись с изучением нового для детей предмета «История», у обучающихся нередко возникают трудности с такими понятиями, как историческая хронология, «до нашей эры», «наша эра». Использование результата подобного проекта, способствует лучшему запоминанию информации и формированию у учеников целостного представления о прошлом.

Таким образом, исследование использования метода проектов на уроках истории в 5 классе при изучении ленты времени имеет высокую актуальность в контексте современных образовательных требований и потребностей школьников.

**Методология и содержание исследования**

По определению Е. В. Бурмистровой, учебный проект – это метод обучения, основанный на организации учебной деятельности учеников в рамках конкретной темы или проблемы. Он предполагает активное участие учеников в процессе обучения, самостоятельное исследование информации, совместную работу, а также создание конечного продукта или результата, демонстрирующего усвоенные знания и умения. [1].

Ряд авторов (в частности Е. В. Хабибова, Н. С. Сытина и др.) выделяют следующие принципы черты учебного проекта:

* активное участие учеников. Учащиеся активно участвуют в процессе обучения, исследуют тему, вырабатывают собственные вопросы и гипотезы.
* самостоятельное исследование. Ученики сами находят и анализируют информацию, используя различные источники, такие как книги, интернет, интервью и т.д.
* совместная работа. Учащиеся сотрудничают между собой, обмениваются идеями, решают проблемы и создают конечный продукт.
* создание конечного продукта. Результатом учебного проекта является создание конечного продукта или представление результата исследования, который может быть представлен классу, школе или широкой аудитории [5].

Примеры учебных проектов могут включать создание презентаций, исследовательских докладов, макетов, видеороликов, артефактов и т.д. Учебные проекты могут быть использованы в различных предметах и на разных этапах обучения, от начальной школы до высшего образования.

Основываясь на работах Е. В. Михалкиной, организация проекта по истории может включать в себя использование различных технологий и методик, чтобы сделать учебный процесс более интересным, интерактивным и эффективным. Вот несколько примеров технологий и методик:

* Использование интерактивных досок и презентаций. Применение интерактивных досок, позволяет учащимся взаимодействовать с материалом, перемещать элементы, решать задачи прямо на доске. Также можно создавать интерактивные презентации, включающие видео, аудио, анимацию и интерактивные элементы.
* Использование онлайн-ресурсов и баз данных. В интернете существует множество образовательных ресурсов и баз данных по истории, где учащиеся могут найти информацию, иллюстрации, карты, первоисточники и другие материалы для своих проектов.
* Применение цифровых инструментов для создания проектов. Ученики могут использовать различные цифровые инструменты для создания своих проектов, такие как программы для создания презентаций, инструменты для создания видеороликов, инструменты для создания веб-сайтов и другие.
* Работа в группах и коллективное исследование. Организация проекта в форме групповой работы позволяет учащимся обмениваться идеями, распределять задачи, помогать друг другу и создавать конечный продукт в коллективе.
* Использование методов исторического исследования. В процессе проекта учащиеся могут применять методы исторического исследования, такие как анализ первоисточников, составление хронологии событий, изучение исторических документов и артефактов, интервьюирование экспертов и свидетелей и т.д.
* Визуализация исторических данных. Использование визуальных средств, таких как графики, диаграммы, карты, фотографии, помогает визуализировать исторические данные и события, делая проект более понятным и запоминающимся.
* Организация презентаций и выставок. После завершения проекта учащиеся могут провести презентации своих исследований перед классом, школой или родителями, а также организовать выставку своих работ, где они смогут продемонстрировать созданные артефакты, презентации и другие материалы. [3].

Метод проектов акцентирует внимание на самостоятельной активности учащихся – будь то индивидуальная работа, парные проекты или групповые исследования – проводимые в течение определенного периода времени. Он органично вписывается в групповой подход к обучению и всегда нацелен на решение конкретной проблемы. Решение проблемы подразумевает использование разнообразных методов и инструментов обучения, а также интеграцию знаний и умений из различных областей науки, техники и творчества. Результаты проектной работы должны быть конкретными и практическими: если это теоретическая задача, то нужно предоставить конкретное ее решение; если практическая, то – готовый к внедрению результат. [6].

Таким образом, можно сказать, что проектная деятельность младших школьников имеет ряд особенностей, характерных именно для данной возрастной категории. Учитель, занимаясь проектами и исследованиями с обучающимися во внеурочной деятельности, должен их обязательно учитывать, чтобы добиться положительных результатов. К таким особенностям можно отнести выбор учителем темы проекта, поиск материалов для проекта совместно с обучающимися, широкое привлечение родителей к работе над проектом или исследованием. На каждом этапе необходимо проводить оценку выполняемой работы, чтобы стимулировать учащихся к продолжению дальнейшей реализации своих идей, иметь возможность корректировать полученные результаты, направлять действия обучающихся в нужное русло.

Все это, а также соблюдение этапов работы над проектом, позволяет преподавателю сделать данный вид деятельности интересным для обучающихся, а самое главное даст возможность получить качественный продукт, использование которого позволит улучшить образовательные показатели обучающихся.

Таким образом, использование метода проектов на уроках истории в 5 классе при изучении ленты времени является эффективным способом обучения, который способствует не только углубленному усвоению материала, но и развитию разносторонних навыков учеников. Метод проектов предполагает активное участие школьников в процессе обучения, это позволяет им более глубоко погрузиться в изучаемый материал и лучше его усвоить. Участие в проектах позволяет развивать творческие способности учеников. Они могут выражать свои идеи и взгляды через создание проектов, что способствует развитию их креативности. Метод проектов предполагает интеграцию знаний из различных областей. При изучении ленты времени ученики могут объединять знания из истории, географии, культуры и других предметов для создания цельного представления о прошлом. Работа в группе при выполнении проектов развивает навыки сотрудничества и командной работы учеников. Они учатся слушать друг друга, договариваться, делиться обязанностями и достигать общих целей. Результаты выполненных проектов становятся «осязаемыми» и практическими. Ученики видят конкретный результат своей работы, что мотивирует их к активному участию и усвоению знаний.

**Результаты реализации ОП**

Проект «Лента времени» – это отличный способ визуализировать и систематизировать хронологию событий по определенному периоду времени или теме.

Проект реализовывался на базе ГБОУ Школа № 1381, пятый класс. Его содержание основывалось в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «История».

Учащиеся объединялись в девять рабочих групп по три-четыре человека. Каждой группе были даны определенные исторические периоды – Первобытность, Древний мир, Античность, Раннее средневековье, Высокове средневековье, Позднее средневековье, Раннее Новое время, Позднее Новое время, Новейшее время. Школьники исследовали выбранный период, используя различные источники информации, такие как книги, интернет, статьи и документальные фильмы. Они собирали ключевые события, даты и факты, как Всеобщей, так и Отечественной истории, связанные с периодом, над которым они работают.

Детям были выданы листы бумаги форматом А3, на которых они должны представлять свой проект. Обучающиеся разделили лист на равные временные интервалы и отметили на нем основные события, используя разные цвета или символы для различных категорий событий (например, политические, культурные, научные). Для каждого события они указывали его название, дату и краткое описание. Можно также было добавлять изображения, фотографии или цитаты, чтобы сделать свой отрезок ленты времени более наглядной и интересной.

Результатом проектной работы стала серия иллюстративных плакатов под названием «Лента времени».

Создание данного проекта позволяет не только систематизировать знания о прошлом, но и развивает навыки исследования, анализа и представления информации.

**Заключение**

Апробация метода проектов на уроке истории позволила сделать следующие выводы:

* проведенная апробация показала, что методика организации проектной деятельности является эффективным инструментом для стимулирования активности и самостоятельности учащихся в изучении истории.
* участие в проекте способствовало развитию учащихся навыков исследования, анализа информации, коллективной работы и презентации результатов.
* проектная деятельность оказалась мощным мотиватором для учащихся, поскольку позволила им применить полученные ими во время самостоятельной работы знания на практике, которые в последствии способствовали лучшему усваиванию новых знаний на уроках.
* внедрение методики организации проектной деятельности на уроках истории в 5 классе привело к улучшению образовательного процесса, сделав уроки более интересными, познавательными и практичными.
* результаты апробации свидетельствуют о значительном вкладе методики проектной деятельности в обогащение образовательного опыта учащихся и развитие их умений и компетенций в области истории.

Таким образом, апробация методики организации проектной деятельности подтвердила ее эффективность и значимость в контексте обучения истории в средней школе, способствуя разностороннему развитию учащихся и повышению качества образования.

В заключении можно отметить, что проект «Лента времени», реализованный в пятом классе ГБОУ Школы № 1381, представляет собой отличный способ визуализации и систематизации хронологии событий по различным историческим периодам. Учащиеся, объединившись в рабочие группы, исследовали различные исторические эпохи, используя разнообразные источники информации. Создание серии плакатов «Лента времени» позволило школьникам представить ключевые события, даты и факты, а также различные категории событий, делая проект наглядным и интересным. Этот проект не только способствует систематизации знаний о прошлом, но и развивает учащихся навыки исследования, анализа и представления информации, что является важным для их обучения и развития.

**Список литературы**

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/499048/p.15 (дата обращения: 12.04.2024).
2. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515651/p.109 (дата обращения: 03.04.2024).
3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. – Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2016. – 146 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/989958 (дата обращения: 10.04.2024).
4. Общая психология : учебник для вузов / Шадриков В.Д., Мазилов В.А. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 411 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510846/p.2 (дата обращения: 03.04.2024).
5. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Хабибова Н.Е., Сытина Н.С., Карунас Е.В., Гарданов А.Р. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. – 87 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/181826 (дата обращения: 12.04.2024).
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. ФГОС – 2 изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 192 c. – Текст : непосредственный.
7. Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» [Электронный ресурс] // Институт стратегии развития образования. – URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения: 12.04.2024).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/ (дата обращения: 12.04.2024).
9. Шадриков В.Д. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты : учебное пособие / Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А., Калмыкова А.И., Клюева Н.Ю., Кузнецова М.Д., Паукова А.Б., Шелехов П.И., Шрейдер Н.В., Яковлева Д. А. – Москва : Академический Проект, 2020. – 533 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html (дата обращения: 10.04.2024).
10. Шацкий С.Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 360 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513524 (дата обращения: 04.04.2024).