**«Организация системы мероприятий предпрофильной ОРИЕНТАЦИИ воспитанниц»**

*Мичкина Елена Альбертовна,*

*преподаватель биологии,*

*ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»*

ФГОС ООО ставит перед образовательными организациями Министерства Обороны новые цели и задачи. Одна из таких целей - проведение системной предпрофессиональной подготовки воспитанников для обеспечения самоопределения в отношении профилирующего направления в обучении. Перед каждым преподавателем в течение педагогической деятельности стоят вопросы: чему учить и как учить? Решение этих вопросов определяет педагог, исходя из целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Современный подход к преподаванию биологии не мыслим без практико-ориентированных методов и приемов изучения предмета.

Среди естественных наук, биология занимает особое место. Именно на уроках биологии воспитанницы могут полнее всего познакомиться с тем, как формируется единая научная картина мира, как эффективнее всего применять для решения реальных проблем знания, исходно «лежащие на разных полочках» в голове.

Изучение курса биологии обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие ребенка. Неоспоримо влияние биологических знаний на организацию практической деятельности людей. Поэтому, самыми главными принципами в своей работе считаю раскрытие и развитие творческого потенциала воспитанницы; умение передать свои знания им, научить применять эти знания в практической деятельности; воспитывать и обучать детей, исходя из их запросов и интересов. Для воспитанниц 9 классов таким запросом становится решение о характере и форме дальнейшего образования: какой выбрать профиль.

Основная идея опыта заключается в определении путей реализации требований ФГОС ООО и построении процесса обучения, создающего максимально благоприятные условия для профессионального самоопределения воспитанниц на уроках биологии и во внеурочное время.

Цель: научить девочек мыслить и рассуждать, наблюдать и сравнивать, анализировать и делать выводы, самостоятельно искать необходимую информацию, добывать знания, а не получать их в готовом виде, дать возможность исследовать, экспериментировать, видеть закономерности.

Своеобразие опыта заключается в сочетании методов и приемов для успешного развития познавательной активности воспитанниц посредством создания условий для профессионального определения, в объединении возможностей традиционных и инновационных технологий (при учете гендерной составляющей).

Использую мультимедийные пособия по биологии с обширным учебным материалом по всем разделам курса биологии. Они содержат большое количество фотографий, видеофрагментов, анимационных моделей, иллюстрирующих текстовый материал, обширный справочный материал, а также лабораторные практикумы, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний. За время работы выработалась своя методика.

Предпрофильная подготовка направлена на развитие индивидуальных потребностей каждого ребенка. На основе знания биологии базируются медицина, биотехнологии, лесное хозяйство, ландшафтный и садовый дизайн и многое другое, что особенно важно для девочек.

Начиная с 5 класса, мы готовим девочек к выбору профессии. Именно в начале изучения предмета формируется интерес к обучению, который служит основой осознанного выбора профессии. С целью ориентации девочек на выбор профиля обучения выделю ряд методических условий, положительно влияющих на процесс развития мотивации к профильному обучению биологии:

1. Включение во все учебные темы курса биологии 5-9-го класса материалов о профессиях, направленных на формирование личностно значимых мотивов на выбор естественнонаучного профиля обучения в старших классах. Например, воспитанницы с пятого класса обучения, получают карточки с заданиями: - «На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?». Выполняя задания, девочки задумываются о роли профессионального самоопределения в обществе, примеряют на себя будущие профессии. На уроке по теме «Строение сердца» воспитанницы знакомятся не только с анатомией сердца, но и с профессией хирурга – кардиолога. При изучении темы «Экология растений» девочки становятся инспекторами экологического патруля при выполнении задания «Картирование растительности водоемов города Москвы» или технологами по производству бумаги, участвуя во внеурочном мероприятии «Процесс изготовления бумаги». Значительную роль в получении практических умений на уроках биологии играют лабораторные, практические работы и мастер-классы.
2. Включение дополнительных материалов в содержание курса биологии способствует большей профессиональной специализации воспитанниц. В 6 классе при изучении темы «Побег» воспитанницы знакомятся не только со строением и видами побегов, но и с топиарным искусством. А при выполнении творческого задания примеряют на себя роль ландшафтных дизайнеров.

При изучении темы «Организм и среда обитания» 9 класс, девушки наглядно знакомятся с применением экологических законов при выращивании растений и животных.

1. Участие в конференциях, экологических практикумах дают дополнительную возможность получить информацию о возможностях продолжения образования, узнать о состоянии и прогнозах развития рынка труда. Например, участие девушек в фестивале природы «Первозданная Россия» позволяет не только познакомиться с профессиями, изучающими природу родного края, но и способствует бережному отношению к своему отечеству, к природе родного края. А участие в экологических десантах позволяет почувствовать себя человеком, ответственным за состояние окружающей среды.

Особые возможности в профессиональном самоопределении играет обучение воспитанниц в симуляционном центре Боткинской больницы, что позволяет им не только сдать предпрофессиональный экзамен, но и поможет получить навыки первой помощи.

1. Большую роль в предпрофильной социализации воспитанниц занимает проектная деятельность.

Хочу познакомить вас с общекурсовым проектом «Круг жизни». Девочки захотели оставить о себе добрую память пансиону. Они пять лет собирали макулатуру, чтобы на полученные от ее реализации средства закупить растения для парка пансиона. Теперь они могут с гордостью сказать, что красота Пансиона – это дело и их рук тоже. Выполняя проект, воспитанницы научились применять на практике знания по математике, экономике и экологии.

Более глубокое погружение в профессию химика-технолога можно было наблюдать при выполнении проекта на базе лаборатории ООО «БИГ». Девушки на практике познакомились с технологией производства косметической продукции (данная компания производит и реализует продукцию марки «Маленькая принцесса» «Лонда»), разработали и изготовили шесть видов крема. Познакомились с настоящим производством, как происходит апробация и тестирование продукции. Результат: на форуме молодых исследователей воспитанница Назарова Эля стала победителем в номинации.

Как видим, гораздо больше возможностей практико-ориентированной работы с воспитанницами можно использовать во внеурочной работе по биологии. Она позволяет девочкам значительно расширить, осознать и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения. В то же время формируются личностные качества детей: воспитывается чувство ответственности за порученное дело, чувство коллективизма, ответственности за качество своей работы.

Опыт работы подтверждает, что названные формы и приемы организации деятельности на уроке или во внеурочной деятельности приносят положительные результаты в профессиональном самоопределении воспитанниц, способствует развитию мотивации, формируют естественно-научную грамотность, подводят девочек к убеждению, что естественно-научные знания - не роскошь, а жизненная необходимость, а главное развивают личность, которая выбирает профессию и учится жить.