**Конспект занятия по развитию фонематического слуха у детей среднего дошкольного возраста с ОНР**

**«Звук Б»**

Разработала: учитель-логопед

МАДОУ №29 г.Снежинск

В.А.Леонова

**Цель**: Развитие фонематического слуха у детей среднего дошкольного возраста.

**Образовательные задачи:**

- Знакомить с артикуляций звука Б

- Закрепить умение вычленять нужный звук в слогах, словах

- Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком в начале слова

- Развивать навык фонематического синтеза

- Закрепление антонимов

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развитие мыслительной, речевой деятельности

- Развитие памяти

- Развитие внимания

- Развитие мелкой моторики посредством шнуровки

**Воспитательные задачи:**

- Воспитание самостоятельного мышления, активности, навыков сотрудничества

**Методические приемы:**

- Наглядность

- Игровой

- Словесный (объяснение, вопросы, побуждение к самостоятельной постановке задачи, активизация речевой активности детей)

**Оборудование**: Магнитная доска, картинки слов, включающих звук Б, игрушка-собачка, условные обозначения звуков, шнурок, пуговицы.

**Ход занятия**:

1. **Вводная часть**.

Артикуляционная гимнастика:

**Педагог**: Жил да был в своем домик веселый язычок. Проснулся он утром, выглянул из домика (упражнение «окошко»), посмотрел вверх – ярко ли светит солнышко (упражнение «дотянись до носа»). Надел ботинки и пошлепал на детскую площадку (упражнение «месим тесто»). Покатался с горки (упражнение «горка»), покружился на карусели (вращение языком по кругу), и вдруг увидел, как кто-то к нему бежит. Угадайте, кто:

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

Кто это?

**Дети**: Собака!

**Педагог**: Испугался язычок собаки, и убежал к себе домой.а зря он испугался. Ведь собачка была не большая, а какая?

**Дети**: Маленькая.

**Педагог**: Не злая, а… (добрая), и лаяла не громко, а… (тихо)

1. **Основная часть.**

**Постановка задачи**

**Педагог**: посмотрите, кто прячется под столом?

Дети достают собаку.

**Педагог** (от лица игрушки-собачки): Гав-гав, куда я попал?

**Дети**: В детский сад.

**Педагог** (от лица игрушки): Давайте познакомимся: как вас зовут?

Дети называют свои имена.

**Педагог** (от лица игрушки): А меня зовут Гобик.

**Педагог**: Ребята, разве есть у собачек такое имя? Может, ты неправильно его произносишь? Как вы думаете, как правильно назвать собачку?

**Дети**: Бобик!

**Педагог** (от лица игрушки): Я хотел поиграть с язычком, но он испугался и убежал. И теперь мне грустно.

**Педагог**: Как же нам развеселить Бобика?

Дети предлагают поиграть.

**Педагог**: Поиграем с картинками. Ребята, помогите их развесить.

На магнитной доске дети устанавливают заранее подготовленные педагогом картинки со звуком Б в начале слова (бусы, ботинок, баран, бант, батон).

**Педагог**: Бобик, назови картинки.

Игрушка «называет»: гав-гав, это гусы, готинок, гаран, гант, гатон.

**Педагог:** Бобик, ты все перепутал, мы сейчас скажем, как правильно.

Дети подсказывают правильные названия картинок.

**Педагог**: Почему же Бобик ошибся? Может, он не слышит какой-то звук?

**Дети:** Звук Б.

**Педагог**: И что же нам делать? Он ведь и дальше будет говорить неправильно.

**Дети**: Надо его научить

**Решение задачи:**

Дети усаживают игрушку. По предложению педагога берут зеркала.

**Педагог**: Произнесите звук Б и посмотрите внимательно, что происходит с вашим ротиком. А потом расскажите Бобику.

Дети изучают артикуляцию звука, рассказывают: губы вместе, смыкаются, струя воздуха встречает препятствие.

**Педагог**: Если есть препятствие, значит этот звук согласный. Давайте, покажем, как он дружит с гласными.

Выкладывает на доске синий кружок и красный, с условным обозначением звука А.

**Педагог**: Б – первый, А – второй, а если мы произнесем быстро, какой слог получится?

**Дети**: Ба!

Аналогично работают со слогами БО, БУ, БЫ, БЭ и обратными.

Педагог убирает с доски выложенные ранее детьми карточки и показывает ряд картинок, среди которых есть предметы, начинающиеся с других звуков.

- Проговорите их и скажите, какие слова начинаются на звук Б?

Дети анализируют картинки и называют нужные слова.

Физминутка:

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел –

Видно, ключик не нашел.

**Педагог** (от лица игрушки): Я услышал! В этом стихотворении есть слово на Б – Буратино!

**Педагог**: Вот мы и научили Бобика слышать слова на звук Б. Давайте, на память сделаем для него игру: нужно нанизать пуговицы на шнурок, но к каждой пуговке подобрать слово на звук Б.

Дети надевают по очереди пуговицы, называя слова, выделяя голосом начальный Б.

Вариант задания с усложнением: если Б в начале слова – ребенок надевает синюю пуговицу. Если Б в середине слова – желтая пуговка. Варианты с Б в конце слова не рассматриваются, так как этот звук в данной позиции оглушается.

1. **Этап рефлексии**

**Педагог** (от лица игрушки): Спасибо за игру, и за то, что научили. Побегу к своему другу Гарбосу… нет! Барбосу! И расскажу про вас.

**Педагог**: ребята, а что мы делали, чтобы научить Бобика слышать звук?

Дети рассказывают: рассматривали, как произносится, знакомили звук с гласными, выбирали слова на звук Б из других слов.