**Аналитическая записка**

**Тулунский муниципальный район**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Шерагульская средняя общеобразовательная школа**

**Белоусова Ксения Игоревна, учитель английского языка**

**Конкурсная номинация № 1 «**Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы**»**

**Внеурочное мероприятие. Тема «Заразный вирус сквернословия»**

<https://rutube.ru/video/private/15437156737da741cc7a58c90ee4f6f7/?p=QHD3vKaMbaAQip4mNaFWRA>

Тема данной работы является актуальной и соответствует современным потребностям образовательной организации. Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Это путь познания, способ организации процесса познания. Он способствует реализации принципа связи обучения с жизнью, решает многие педагогические задачи. Проект – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.  
 В настоящее время вопрос о проблеме сквернословия также весьма актуален. Один из компонентов общей культуры человека – это речевая культура, интеллект и мысли, а выражать свои мысли мы можем только с помощью слов. Тема занятия выбрана не случайно. 3 февраля отмечается Всемирный день борьбы со сквернословием.

Для проведения занятия выбран 6 класс, так как именно на этапе основного образования учащиеся 5-7 классов начинают проявлять в большей степени самостоятельность в поведении, которая выражается в желании подростков самоутвердиться как личность и заработать любыми способами авторитет среди товарищей.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ приоритетной задачей государства является формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Гражданское воспитание предполагает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции

На этапе актуализации внимания использовался прием прослушивания стихотворений о сквернословии. Отобранный материал позволил ученикам сформулировать цель занятия: изучить влияние вируса сквернословия на взаимоотношения людей, их самочувствие, истоки возникновения сквернословия, разработать алгоритм лечения от данной заразной болезни.

Ребятами был сформулирован проблемный вопрос: Удастся ли искоренить сквернословие из общения людей, если каждый человек будет следить за своей речью и не употреблять бранных слов?

Также ученики наметили задачи: ознакомиться с источниками информации по данной проблеме, проанализировать информацию, сделать выводы, презентовать работу своей группы в зависимости от полученного ранее задания, найти пути решения поставленной проблемы.

Цель и задачи сформированы с учетом возрастных особенностей ребят, понятны им и достижимы.

Содержание занятия опирается на принципы:

* научности (все данные по изучаемому вопросу достоверны)
* доступности (материал не содержит сложных высказываний, подобран в соответствии с возрастными особенностями, используемая терминология известна и понятна каждому ученику)
* наглядности (используются результаты подготовительной работы к занятию – презентации, содержащие диаграммы анкетирования сверстников, словарь; составленный на основании опросов сверстников о школьном молодежном сленге, видеоролик о самочувствии по время сквернословия, театрализованная сценка)
* историзма (учащиеся знакомятся с истоками возникновения сквернословия)
* связи с жизнью (используются данные опросов и анкетирования школьных товарищей, жителей села)
* систематичности и последовательности изложения изучаемого материала - четко разграничены основные блоки данной темы: исторический, медицинский, филологический, социологический

**Форма** проведения занятия – структурированная дискуссия, на которой учащиеся распределены на 5 групп «Историки», «Филологи», «Медики», «Социологи», «Театралы», и в ходе, которого группы представляют результаты проектной деятельности по заданным заранее темам:

Историки – изучают и представляют исторические сведения возникновения сквернословия:

Филологи – освещают вопрос определений и классификации сквернословия

Медики – приводят факты и доказательства пагубного воздействия явления на организм человека

Социологи выясняют отношение общества и его мнение по данной проблеме

Театралы при помощи сценки доказывают нелепость засорения русского языка

**На занятии использованы метод проектов и проблемное обучение,** основная цель которых научить учащихся самостоятельно добывать и перерабатывать информацию, решать проблемные вопросы. Ведь как считал американский педагог и философ Джон Дьюи, один из основоположников применения метода проектов, все, что ученик познает сам, надолго остается в его памяти.

Для принятия и понимания обучающимися темы и цели занятия созданы соответствующие условия: используется мозговой штурм, побуждающий ребят к учебной и мыслительной деятельности, а также осуществляется системно-деятельностный подход, заставляющий каждого ученика принять участие в работе.

Данная тема, затрагивает разные предметные области, изучаемый материал интегрирован и обобщен на основе сведений биологии, медицины, социологии, истории и филологии.

В ходе мероприятия решались следующие воспитательные задачи:

* способствование развитию умения учащихся отстаивать свою точку зрения при обсуждении путей решения проблемы;
* способствование развитию культуры взаимоотношений при работе в группах, коллективе при проведении проектной деятельности;

Использовались мыслительные операции: обобщение, анализ, выбор главного Выбранное содержание опирается на научные факты исследования в области влияния сквернословия на самочувствие человека, изменение ДНК человека и как следствие изменение его генома.

Все этапы занятия взаимосвязаны и структурированы

Применялись следующие современные и интерактивные формы и методы воспитательной работы, как:

1.Творческие задания (при проведении опросов населения и сверстников, монтаж видеоролика, составление словаря);

2. Работа в малых группах (учащиеся работали в дифференцированных группах по три человека, ученик высокого уровня усвоения знаний назначался капитаном команды, он координировал работу остальных членов команды);

3.Социальные проекты (создан видеоролик о самочувствии респондентов при употреблении ненормативной лексики, поставлена сценка о молодежном сленге, изучены афоризмы и пословицы,

4. Изучение и закрепление нового материала (работа   с наглядными видео- и аудио материалами, «ученик в роли учителя», каждый учит каждого, использование вопросов). 5. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (дебаты);

6. Разрешение проблем «Мозговой штурм» позволил выделить четыре решения выхода из проблемной ситуации употребления сквернословия.

Информационно-коммуникационные технологии, использованные при проведении мероприятия демонстрировались в создании группой презентации, содержащей тексты, диаграммы, аудио- и видеофайлы, фото)

Созданы комфортные условия для нормального психологического климата. В классе 17 человек 7 девочек и 10 мальчиков. Ребят повышенного уровня усвоения знаний 5 человек, они были назначены капитанами команд и являлись помощниками учителя.

С низким уровнем усвоения знаний 6 человек. Экстравертов 4ч-24%, интравертов 13-76%. Учащихся с ограниченными возможностями здоровья двое, а с дефектом речи 5 человек, что составляет 30%

Обычно на открытые мероприятия берут самые лучшие классы, но я решила взять свой класс, в котором 2 год являюсь классным руководителем.

Цель мероприятия достигнута, учащиеся ознакомились с основными ключевыми моментами изучаемой темы, подготовили и презентовали проекты, сделали выводы. Реализовать запланированное мероприятие удалось в полном объеме. В целом мероприятием осталась довольна, несмотря на особенности психолого-педагогического характера.