Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Преподаватель Халиуллина Юлия Алмазовна

 **1.Тема:** Понятие правоотношения. Основание возникновения правоотношение. Юридические факты, их виды. Структура правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

 **2. Цель:** сформировать у учащихся понятия правоотношения, научить их выделять элементы правоотношения и их признаки.

 **3. Задачи:**

1. Образовательная – дать определение понятию правоотношения, охарактеризовать структура правоотношений виды, закрепить учебный материал.

2. Развивающая – продолжить формирование умения анализировать, применять учебный материал при решении практических ситуаций, работать с документами.

 3. Воспитательная - способствовать формированию понимания необходимости и важности соблюдения правовых норм.

4. Продолжить формирование ценности *сопричастность, развитие компетенций «аналитическое мышление», «принятия решений», знакомство с документами участка содержащими правовые нормы.*

 **4. Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы:** Презентация на тему «Структура правоотношений в профессиональной деятельности (на производственном участке)».

 **5.** **Контрольные вопросы и задания**

Инструменты оптимизации - стандартная операционная процедура.

Тип урока: комбинированный.

 Используемые методы: наглядно - иллюстративные, словесные, ИКТ.

Методические приемы: Приём “Корзина идей, понятий, имен”, Стратегия “Вопросительные слова”, Приём «Толстый и тонкий вопрос», Прием «Кластер».

План занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Результат  | Время |
| 1.Начало занятия | 1. Приветствие.2. Проверка посещаемости в группе.3. Проверка готовности к работе.4. Сообщения общего хода занятия, организация внимания студентов. 5. Постановка темы и цели урока для студентов.  | Доклад старосты группы об отсутствующих студентах, проверка наличия учебных принадлежностей, прослушивание информации.  | готовность к работе | 5 мин |
| 2.Проверка домашнего задания |  |  |  | - |
| 3.Актуализация знаний | Преподаватель рассказывает: На прошлых занятиях мы обсуждали, что такое право и правовые нормы, источники права. **Приём «Толстый и тонкий вопрос»** Устный опрос по прошлой теме:1.Дайте определение понятию «Право»?2. Какие отношения регулируются правовыми нормами?3. Как классифицируются НПА? На этом уроке мы рассмотрим, как с помощью права регулируются отношения в обществе и что такое «правоотношения». Запишите тему урока в тетрадь. *Слайд 1* Актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с правоотношениями. | Оформление конспектов (тетрадей), записывают:1.Дату2.Тему3.План урокаУчащиеся отвечают на вопросы. | Выявлен уровень знаний достаточных для построения нового знания  в области правоотношений. | 10 мин |
| 4.Изучение нового материала | Давайте исходя из полученных вами ранее знаний, попробуем сложить понятие правоотношения. Предлагайте признаки, которые могут входить в данное понятие. **(Приём «Сброс идей в корзину», работа с доской**.На основе данных учениками признаков, составляется понятие правоотношения). Итак, мы с вами попытались дать определение нашей темы урока. **Стратегия “Вопросительные слова”.**1.Вопросы: - Что означает термин «субъективные права»?- Каковы характерные признаки правоотношения?- Между кем и на основе чего возникают правоотношения?- Что необходимо, чтобы возникли эти отношения?- Посредством чего осуществляется связь между лицами?- Кем охраняется?- Какие примеры правоотношений вы можете привести из вашей жизни?2. Итак, мы выделили следующие признаки правоотношений *Слайд 3*Признаки правоотношений:1. Общественные отношения2. Возникают на основе НПА и регулируются ими3. Взаимное наделение субъектов правами и обязанностями4. Носят сознательно-волевой характер5. Гарантируются государством и подкрепляются его принудительной силой.Запишем их в тетрадь.3. Давайте теперь рассмотрим структуру правоотношения, из чего оно состоит. Прочитайте текст и составьте в тетради схему, рисунок, **Прием «Кластер»** или таблицу (кому, что удобнее), которая будет отражать структуру правоотношения.*(Выдает раздаточный материал).*4. Давайте рассмотрим, что у кого получилось. (Учитель вызывает нескольких учеников к доске для зарисовки схемы и проводит фронтальный опрос по лекции).Вопросы:- Сколько элементов правоотношения вы выделили?- Кто относится к субъектам правоотношения? Какие две большие группы? Приведите примеры.- Кто относится к физическим лицам?- Кто или что составляет такую категорию как «коллективные субъекты»?- Выделите сходства и различия субъективного права и юридической обязанности. Приведите пример из жизни.- Определите, что такое объект правоотношения?5. Давайте на примере определенной ситуации *(Слайд 4)*выделим структуру правоотношения.Гражданин Иванов сдал в аренду свою квартиру гражданину Петрову, что было заверено у нотариуса. Прожив три месяца, гражданин Петров съехал с квартиры, не заплатив за аренду.6. Хотелось бы подробнее остановиться на таком юридическом свойстве субъектов правоотношений, как правоспособность и дееспособность. Что вы можете сказать об этих понятиях?7. Теперь давайте раскроем данные понятия на основе выдержек из Гражданского кодекса РФ*(раздаточный материал)*, запишем определения и ответим на вопросы.Вопросы:- Что же такое правоспособность?- Когда она наступает?- Что даёт, и когда прекращается?- Что такое дееспособность гражданина?- Какие лица и в каком порядке признаются законом недееспособными?- В каком возрасте наступает полная дееспособность?- Что означает термин «неполная дееспособность»?- Что такое эмансипация? В каком случае и в каком возрасте её возможно и целесообразно проводить?Выдача лекционного материала по теме (беседа со студентами по вопросам, письменная запись в тетрадях. | Отвечают все студенты **Учащиеся:**  предлагают признаки, которые могут относиться к понятию «правоотношения».Составляют вместе с преподавателем понятие правоотношение, записывают его в тетрадь.1.Отвечают на вопросы: субъективные права, признаки правоотношений, приводят примеры признаков правоотношений. 2.Записывают признаки в тетрадь.3. Читают текст, составляют схему в тетради.4. Несколько учащихся выходят к доске и рисуют таблицы, остальные отвечают на вопросы.5. Разбирают ситуацию, выделяя элементы правоотношения.6. Рассказывают о свойствах правоспособности и дееспособности на основе прочитанного ранее текста.7. Чтение, конспектирование, ответы на вопросы. | В результате изучения темы учащиеся должны законспектировать в тетради: - погятие правоотношения, его признаки;-структуру правоотношений.Формируется представление о структуре правоотношений. | 35 мин |
| 5. Обсуждение и решение проблем. | Итак, сегодня мы с вами познакомились с понятием правоотношения, его структурой, элементами и их признаками, а также поговорили о таком важном юридическом свойстве субъектов правоотношения, как правоспособность и дееспособность. **Приём «Синквейн»** Давайте напишем синквейн к теме «Правоотношения». (*Объясняет правило написание синквейна*). **Приём "Синквейн"** Это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме: 1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна; 2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово; 3 строка – три глагола, показывающие действия понятия; 4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию; 5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием. Составление синквейна – индивидуальная работа, но для начала нужно составить его всем классом. Можно включить синквейн и в домашнее задание, тогда при проверке учитель оценит, насколько верно поняли учащиеся смысл изученного материала. ***Пример.***  Tема любви,"Гранатовый браслет", Куприн. Роковая, невзаимная, увлекается, страдает, гибнет. Да святится имя твое. Счастье.  | Пишут синквейн, некоторые ученики зачитывают его вслух. | Закрепление полученных теоретических знаний путем написания синквейна.Первая информация об уровне понимания нового материала | 10 мин |
| 6. Решение ситуационных задач. |  |  |  | 20 мин |
| 7. Рефлексия  | **Приём «Рюкзак»**   Рюкзак перемещается от одного обучающегося к другому и каждый говорит, чему он сегодня научился.**2.**Выставление оценок за урок.3. **Информация о домашнем задании.**Подготовить презентацию на тему «Структура правоотношений в профессиональной деятельности (на производственном участке)». | фиксируют свои продвижения на сегодняшнем уроке.соотносят известные и неизвестные факты, сравнивают и делают вывод о структуре правоотношений.Записывают домашнее задание | степень усвоения материала, изученного на уроке, определены вопросы для коррекции.Установка на самостоятельную работу дома. | 10 мин5 мин  |