**Как помочь ученику побороть страх говорить на уроках?**

(Методические рекомендации, **авторская работа**)

Автор: Юнусова Лиана Мударисовна, учитель истории и обществознания ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов

2021 год

**Как помочь ученику побороть страх говорить на уроках?**

Работаю учителем истории и обществознания в необычной школе, а именно в Государственном бюджетном образовательном учреждении Республиканском центре дистанционного образования детей-инвалидов. Мы даем образование особенным деткам, наши ученики – дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. И перед нами, учителями-предметниками, стоят непростые задачи: разработка индивидуальных программ обучения в соответствии с возможностями каждого ученика, учитывать физическое и психическое состояние при общении с ребенком и особенности дистанционного обучения – нет непосредственного контакта и многие другие. Мы, учителя-предметники, в первую очередь, стремимся добиться более качественного усвоения учебного материала. В то же время, учитывая особенности наших ребят, обязаны создавать комфортную и доброжелательную обстановку, иначе наши уроки превратятся в пытку для учеников.

И здесь хотелось бы раскрыть проблему, с которой мы столкнулись в дистаницонном обучении детей-инвалидов. Эта проблема – страх учеников говорить, предполагать, выражать свои мысли. К сожалению, данная проблема свойственна не только для наших особенных детей, но и для всех учеников в целом. В этой статье я поделюсь своим опытом.

Для преодоления проблемы в процессе урока я стала создавать больше проблемных ситуаций. Любая проблемная ситуация подталкивает ребенка думать, высказывать свое мнение, свое отношение к тем или иным событиям. А это значит говорить, говорить, говорить… Но для начала нужно определить, что порождает этот страх, какие могут быть причины.

Главное, что их пугает – это страх ошибиться, страх высказать неверное предположение. В данном случае я советую не прерывать ответ ребенка, даже если вы поняли, что он начал говорить неправильно. Для ученика, который не привык высказываться, предполагать – это уже достижение. Выслушать до конца и тогда только осторожно дать понять ребенку, что нужно подумать еще, не критикуя его слова. Можно использовать фразы: «Я тебя услышала…», «Давай подумаем еще…», «Какие еще будут предположения…» Если в самом начале фразы будем пресекать, это еще больше усложнит ситуацию. Ученик еще больше будет сомневаться в своих предположениях и замкнется в себе. На первых порах преодоления этой проблемы главная задача – просто говорить, без страха, и не столь важно, пока, правильно или нет.

Второй момент – это боязнь того, что, за возможно неправильным ответом, последует негативная оценка со стороны учителя. Каждое предположение ученика нужно поддерживать, подбадривать его самого. Дать понять, что даже неверное высказывание – это тоже результат, что только в процессе размышления, предположения рождается истина. Не следует на неправильные высказывания ученика давать отрицательную оценку (словесно или отметкой). Хотя бы на начальном этапе, пока он учится преодолевать свой страх говорить. А вот за правильно высказанную мысль можно поощрять оценкой, и не только словесной. Ученик должен видеть результат своей мыслительной деятельности, должна быть мотивация.

В-третьих, проблема может возникнуть из-за элементарной лени. Не хочет ученик вступать в разговор с учителем, лень думать, вдаваться в смысл вопроса. В таком случае, проблемную ситуацию предлагаю рассмотреть с более понятной для него точки зрения. Провести аналогию между поставленным вопросом по конкретному предмету и его привычной жизнью. Например, по истории, когда говорим о крестьянах и посадских людях, я сравниваю крестьян с сельским населением, а посадских - с городским населением. Пусть неточное сравнение, но им уже проще представить это сословие и дальше развивать тему. Ярким доказательством того, что ученик ленится думать – это ответ «Я не знаю». На самых первых занятиях по своим предметам, ученикам сразу даю понять, что ответ «Я не знаю» - изначально неправильный и этот ответ, на поставленные мной вопросы, не принимаю. Данное заявление многие ребята встречают с улыбкой и стараются на уроках придерживаться этого правила. И это действительно работает. Даже если и прозвучит ответ «Я не знаю», напоминаю им о нашем правиле и настаиваю, все же, высказать свое мнение, свои предположения. Главное - не нарушать данное правило.

В качестве примера, хочу рассказать об одной моей ученице, с которой мы столкнулись именно с этой проблемой. Я ее взяла уже в восьмом классе. Девочка очень умная, ответственная, старательная. Но был большой страх говорить на уроках. У нее именно была первая причина – боязнь сказать неправильно. Боролись мы с этой проблемой целых полтора года, но результат того стоил. Теперь она в 10 классе, и уроки у нас проходят в легкой, непринужденной обстановке. Теперь она не просто ученик-слушатель, а история и обществознание – это предметы, где очень много теории, а она - мой собеседник. Наверное, самой большой наградой нашей работе было то, что через 1,5 года совместных занятий она сказала: «Я сама счастлива от того, что начала понимать ваши предметы!»

В качестве вывода, хочу призвать каждого учителя относиться к своим ученикам с уважением. Давать им возможность, как можно больше говорить, подталкивать их к этому и поощрять, даже за неправильно высказанное предположение. Ведь, не нужно доказывать, что материал лучше усваивается в процессе диалога, а не монолога со стороны учителя. Пробуждение интереса к уроку станет залогом успешного усвоения материала. Успехов всем в нашем нелегком труде!!!