**УРОК 8 КЛАСС**

**Тема урока: « Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И»**

**Цели:**

1. углубить знания о постановке запятой в сложносочиненном предложении;
2. повторить правило постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами;
3. укрепить знания о структурном различии простого и сложного предложения;
4. развивать умения отличать сложносочинённое предложение с союзом И от простого предложения с однородными членами, выделять грамматическую основу, правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения и при однородных членах предложения, строить схемы простых и сложных предложений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

развивать умения отвечать на вопросы, редактировать тексты, анализировать.

**Метапредметные:**

личностные: развивать умения давать адекватную самооценку учебной деятельности.

**Познавательные:**

формировать умения структурировать знания, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы.

**Регулятивные:**

развивать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.

**Оборудование:**  рабочие листы, карточки с предложениями; проектор.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Приветствие, запись даты.

**II. Актуализация знаний.**

**1.Создание проблемной ситуации.**

**- *Выделите грамматические основы предложений. Составьте схемы предложений.  
- Сравните эти предложения. Чем они отличаются?***

***-Какие предложения называются простыми, а какие сложными?  
-Что соединяет союз И?***

**1. Дул холодный ветер и трепал деревья в саду.  
2. Ветер затих, и погода улучшилась.**

(Запись предложений на доске и в тетрадях. Оформление схемы на доске)

**2. Целеполагание.**

- Ребята, проанализируйте работу, которую мы выполняли. Как вы думаете, что мы будем делать на этом уроке?

- Сформулируйте тему урока и цели, которые предстоит достичь.

**-**научиться правильно ставить запятую между простыми предложениями в союзном сложном предложении

- отличать простые предложения с однородными членами от сложных.

**3. *Составьте простые предложения с однородными членами, связанными союзом И. Затем сложные предложения, части которого связаны с помощью союза И.***

**Работа в парах.  
1. Пришла осень и…**(разрисовала лес) (лес оделся в разноцветные наряды) **2. Листья слетают с деревьев и..** (ложатся на землю**)** (земля покрывается осенним ковром)  
**3. Птицы собираются в стаи и**…(улетают на юг) (крик журавлей разносится высоко в небе)

- Сделайте вывод о постановке знаков препинания в союзном сложном предложении и в простом предложении с однородными членами, связанными союзом И

(Между простыми предложениями в союзном сложном предложении ставится запятая, а в простом предложении с однородными членами перед союзом И запятая не ставится.)

***Запишите предложения и расставьте пропущенные запятые.***

( Самостоятельно в тетради) ***1. Солнышко ярко светит и улыбчиво смотрит с ясного неба.  
  
2. Сугроб оседает и через валежник на солнце глядит удивленный подснежник.***

В каком предложении вы поставили запятую перед союзом И, а в каком нет? Почему?

Как вы определили, где нужно ставить запятую?

(находили в предложении грамматическую основу и определяли их количество, находили простые предложения в составе сложного; запятую ставили перед союзом).

**Вывод: (слайд)**

* **Итак, чтобы правильно поставить запятую между простыми предложениями в союзном сложном предложении нужно:**

1. **Найти и подчеркнуть грамматическую основу предложения.**
2. **Определить количество частей в сложном предложении.**
3. **Найти союз, который связывает части сложного предложения.**
4. **На границе частей сложного предложения перед союзом поставить запятую.**

*- !! Ребята, в сложных предложениях ставятся и другие знаки, и даже бывают такие случаи, когда знаки препинания в сложном предложении не ставятся, но об этом мы поговорим в 9 классе. Всё нужно изучать постепенно, и тогда в дальнейшем вы правильно поймёте и остальные правила.*

**- А теперь, опираясь на алгоритм, выполните и проверьте работу друг у друга.**

**4. Закрепление изученного материала**

**1.Работа в парах;**

**карточки с заданием**

Задание: в предложениях расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматические основы, выделите союзы.

ВАРИАНТ 1.

1) Море шумело, и в тумане зарождался день.

2) Молодые побеги сморщились и завяли.

3) Сильно дул холодный ветер, и в саду красиво летели золотые листья.

4) Птички прилетели, и лес наполнился их пением.

5) Сморщились молодые побеги, и цветы завяли.

ВАРИАНТ 2.

1) В дуплах старых осин располагаются ночные птицы и запасливые белки

2) Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты.

3) Всю ночь шел холодный дождь, и ветер налетал косыми ударами.

4) Выглянуло солнце, и земля озарилась ярким светом.

5) Солнце светит реже и не может согреть землю.

ВЗАИМОПРОВЕРКА (5,4,3,2)

**Физкультминутка**. Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше.

**5.Объяснение нового материала**

***В предложении может быть несколько рядов однородных членов****.* 1.  **[O   O и О и О…О, О, О]**    
**Солнце светило ласково и нежно и согревало своим теплом лес, луг, озеро.**

2. **[O и О   и   О и О]**

**Заболтал ногою и забежал с другой стороны и  снова отскочил и отдернул руку.**

**3. [ и O, и O]**

**В озере водится и крупная, и мелкая рыба.**

**4.[O, и O, и O , и O]**

***Татьяна верила***

***преданьям простонародной старины, и снам, и карточным гаданьям, и предсказаниям луны.***

**Закрепление**

**[ и O, и O]**

**[O, и O, и O]**

**[O и O]**

**Рассмотрите схемы на форзаце учебника.**

Расскажите по схемам о постановке запятой между однородными членами, связанными повторяющимся союзом И, если он один.

-Если союз И повторяется, то перед ним ставится запятая, если впереди был однородный член предложения.

Если союз И одиночный, то запятая не ставится.

Мы еще обратимся к этому правилу, когда будем изучать однородные члены предложения.

**Закрепление.**

*Запишите предложение, расставьте запятые и составьте схему.* **Идет весна по полям и гонит тучи с ясного неба и теплым ветром дышит на реку и солнечными лучами согревает землю.**

С такими предложениями мы познакомимся попозже.

Рассмотрите примеры заданий из ОГЭ

**Задание 3**. (задание 3 ***ОГЭ*** по русскому языку)

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять **запятые.**

**А.** *Не было ветра (1) и шума (2) и только берёзы тихо клонили свои кучерявые ветви к земле (3) тихо дремлющей в мареве июльской ночи.*

*\_\_\_23\_\_\_*

**Б.** *Шёл снег (1) и летела ледяная крупа (2) дул пронизывающий ветер (3) и небо было всё в зловещих тучах.*

*\_123\_*

**В.** *В. Подула осень холодом(1)сорвала листья с деревьев(2) и рассыпались листья по дорожкам сада.*

*\_\_* *1 2\_\_\_*

**6. Подведение итогов урока.**

- Давайте подведём итог урока.

- С какими видами предложений мы работали на уроке? (Сложными и простыми)

- Чем отличается сложное предложение от простого? (У сложного предложения 2 грам. основы, у простого -1

- Как на письме разделяются части сложного предложения?(запятой)

- Что нужно сделать, чтобы правильно поставить запятую между простыми предложениями в союзном сложном предложении?

- Когда перед союзом И не ставится запятая? (Если он связывает однородные члены предложения)

**7.**

**Рефлексия.**

Проанализируйте свою деятельность на уроке, скажите, достигли ли вы цели, поставленной в начале занятия.

Скажите, какое задание было трудным, интересным?

**8.**

**Выставление оценок.**

**9. Домашнее задание (записано на рабочем листе).**

Повторить алгоритм постановки запятой в сложном предложении;

Придумать и записать по три сложных и простых предложения с союзом И.

**Спасибо за урок!**

Рабочие листы

**Задание №2**

Составьте простые предложения с однородными членами, связанными союзом И. Затем сложные предложения, части которого связаны с помощью союза И.

**1. Пришла осень и…**

**2. Листья слетают с деревьев и…**

**3. Птицы собираются в стаи и**…

**Задание №3**

Запишите предложения и расставьте пропущенные запятые.  
 ***1. Солнышко ярко светит и улыбчиво смотрит с ясного неба.  
  
2. Сугроб оседает и через валежник на солнце глядит удивленный подснежник.***

**Задание №4**

*Запишите предложение, расставьте запятые и составьте схему.* **Идет весна по полям и гонит тучи с ясного неба и теплым ветром дышит на реку и солнечными лучами согревает землю.**

**Задание №5 (устно)**

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять **запятые.**

**А.** *Не было ветра (1) и шума (2) и только берёзы тихо клонили свои кучерявые ветви к земле (3) тихо дремлющей в мареве июльской ночи.*

Ответ:

**Б.** *Шёл снег (1) и летела ледяная крупа (2) дул пронизывающий ветер (3) и небо было всё в зловещих тучах.*

Ответ:

**В.** *В. Подула осень холодом(1)сорвала листья с деревьев(2) и рассыпались листья по дорожкам сада.*

Ответ:

**Домашнее задание .**

Повторить алгоритм постановки запятой в сложном предложении;

Придумать и записать по три сложных и простых предложения с союзом И.