**Репкина С.Г.**

Преподаватель ГБПОУ ВО

 «Владимирский педагогический колледж»

**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР - ГОЛОВОЛОМОК**

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования особенностей развития мышления детей дошкольного возраста. А так же представлен опыт работы по развитию мыслительных операций дошкольников в процессе организации игр - головоломок.

Ключевые слова: «мышление», «мыслительные операции», «игры - головоломки».

П.Я Гальперин определяет мышление как особого рода умственную и практическую деятельность, предполагающую систему включенных в нее действий и операций преобразовательного и познавательного характера. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому их развитие является важным фактором становления всесторонне развитой личности [ 1 ].

Жан Пиаже, П. П. Блонский, Л. С. Выготский выделяют основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация [ 6 ].

Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков выделяют следующие особенности мышления ребенка - дошкольника: внеситуативность, выходящая за пределы воспринимаемой ситуации; появление развернутого мыслительного процесса – рассуждения, который отличается оригинальностью и нелогичностью; своеобразное понимание причинности явлений действительности; переход от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Авторы, исследующие развитие мышления дошкольника, утверждают, что именно в этом возрасте начинается процесс перехода от образного к логическому мышлению [ 6 ], [ 3 ]. Главное для педагога – выбрать оптимальные средства для развития мыслительных операций дошкольника. Михайлова З.А [5] придерживается мнения, что эффективным средством для развития мышления детей являются игры-головоломки и предлагает классифицировать их по следующим основаниям:

- арифметические (угадывание чисел);

- геометрические (на разрезание, с проволокой);

- буквенные (кроссворды, шарады);

- старинные головоломки (головоломки с палочками).

Как показывает практика, задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у детей большой интерес. Однако, все ли игры подходят для дошкольников? Каковы условия организации игр с детьми дошкольного возраста? Влияют ли игры – головоломки на продуктивность развития мыслительных операций? Поиск ответов на данные вопросы послужил началом проведения исследования, которое проходило на базе одного из ДОО Суздальского района Владимирской области. В эксперименте приняли участие 25 дошкольников в возрасте 5-6 лет.

На первом этапе был определен уровень развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста. Основными методами научного исследования явились тесты «Нелепицы» Доценко Е.В., «Последовательность событий» Н.А. Бернштейна, «Четвертый лишний» Н.Л. Белопольской, с помощью которых изучались особенности развития анализа, обобщения, классификации.

Анализ полученных результатов показал, что 75% воспитанников хорошо выявляют сходства и различия в объектах, 25% испытывают сложности при выделении сходных и отличительных признаков, у 40% - низкий уровень способности к обобщению и классификации. Наиболее развиты у детей операции анализа и обобщения, наименее - сравнения и классификации.

На втором этапе исследования была подобрана и апробирована серия игр – головоломок, направленных на развитие разнообразных мыслительных операций, которые проводились как фронтально в подгруппе, так и индивидуально.

При подборе игр-головоломок учитывались возрастные и индивидуальные особенности испытуемых. Методической базой послужили пособия Тихомировой Л.Ф., Михайловой З. А., Кандибур Г.Р., Игнатьевой Е.И., Жулиной Т.И.[4],[5],[7]. Игры – головоломки были предложены дошкольникам в виде задач, упражнений, дидактических игр, направленных на развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщении, конкретизация. Каждая игра несла в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего была замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи. Большинство игр – головоломок подразумевали разнообразные варианты: от простых – к усложняющимся. Например, универсальными играми являются Танграм и «Колумбово яйцо», которые подразумевают массу вариантов от простого – к сложному. Представляется важным, предьявление игр в определённой последовательности: сначала детям предлагались игры, направленные на закрепление умения выявлять отдельные качества предметов, дифференцировать их от других, закреплять в сознании, сопоставлять и обобщать по этим качествам разные предметы. Например, «Найди рисунок точно такой, как на образце», игры со спичками и счетными палочками. Затем игры, в которых ребенок имел возможность овладеть умениями выявлять в объектах, абстрагировать и закреплять в сознании одновременно несколько качеств, сопоставлять и обобщать объекты с учетом наличия или отсутствия этих качеств ( Колумбово яйцо, Пентамино).

Развитие мыслительных операций у детей – процесс длительный и весьма трудоемкий, зависит от индивидуальных особенностей развития мыслительных операций каждого ребенка. Кроме этого, очень важно создавать развивающую среду. Для этого необходимо наполнять уголок занимательной математики в группе, помещать туда логические и настольно-печатные игры, головоломки и обеспечить детям свободный доступ к игровому материалу.

Важно так же консультационная работа с родителями. Практика показала, что большинство родителей испытывают проблемы в правильном подборе и организации игр дома. Поэтому своевременно проведенные консультации на темы: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала», «Занимательные игры - что это?» могут стать стимулом для организации игр – головоломок дома.

 Контрольные срезы показали, что у дошкольников возросла степень их активности в самостоятельной деятельности. Дети стали смело высказывать суждения, доказательства, вырос уровень развития сравнения и классификации.

Подводя итог, хотелось бы отметить успешность использования игр - головоломок для развития мыслительных операций старших дошкольников.

Литература

1 Амосов, Н.M. Моделирование мышления и психики / Амосов Н.M.. - М.: Наукова думка, 2017. - 303 c.

2 Башаева, Т. В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность / Т.В. Башаева. - Москва: РГГУ, 2017. - 176 c.

3 Венгер, Л.А. Домашняя школа мышления/Л.А. Венгер. - М.: Дрофа. - 2010. – 397с.

4 Гаврина, С.Е.Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. - М.: Академия развития, 2019. - 494 c.

5 Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 2014. - 255 c.

6 Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. - М.: Педагогика, 2014. - 272 c.

7 Стародубцева, И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников/И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова. – М.: Аркти, 2018. - 72с.