**Кулинич А.С.**

**Возможные трудности и пути их преодоления в выполнении заданий 19, 20 и25 ЕГЭ по обществознанию: на примере блока «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации /Введение в правоведение».**

В последние годы количество выпускников, выбирающих для сдачи в ГИА ЕГЭ экзамен по обществознанию стабильно высокое и составляет около половины всех участников ЕГЭ по выбору. Причина такой популярности данного предмета объяснима. Обществознание является предметом, который включает несколько блоков: философию, социологию, основы правоведения, экономику и политологию. Поэтому сдавая ЕГЭ по обществознанию, абитуриент может выбрать для поступления любую из специальностей, которая связана с данными науками. Данный экзамен обязателен для тех, кто собирается в дальнейшем изучать экономику, юриспруденцию, таможенное дело, логистику, государственное управление и еще множество специальностей. Экзаменуемые 2023 г. по сравнению с участниками ЕГЭ предыдущих лет стали лучше ориентироваться в правах и свободах человека и гражданина (тенденция постепенного повышения процента выполнения данных заданий прослеживается с 2015 г.). При этом отметим, что почти четверть экзаменуемых испытывает затруднения при характеристике таких основ конституционного строя Российской Федерации, как федеративное государство, социальное государство, светское государство. [1]

Самая распространенная ошибка участников ЕГЭ 2023 г. при выполнении подобных заданий связана с неразличением назначения и функций законодательной и исполнительной властей. Как и в 2016–2022 гг., наблюдается путаница в представлениях экзаменуемых о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации. Кроме того, участники ЕГЭ 2023 г. плохо различают уголовные и административные наказания, способы защиты гражданских прав и дисциплинарные взыскания. [1]

Участники ЕГЭ 2023 г. испытали затруднение при выполнении заданий, связанных с правовым регулированием в Семейном кодексе Российской Федерации правоотношений супругов, порядком и условиями заключения и расторжения брака. Так, немалая часть участников ЕГЭ 2023 г. считает, что в случае смерти одного из супругов брак может быть приостановлен в органах ЗАГС. (*брак прекращается в связи со смертью мужа или жены. Для прекращения брака не нужно идти в ЗАГС и оформлять развод. Расторжение брака подтверждается свидетельством о смерти супруга. Днем прекращения супружеских отношений будет день смерти.)*

Концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Обществознание» в 6–11 классах предполагает, что большинство ключевых обществоведческих понятий изучается в основной школе (6–9 классы), а в средней школе (10, 11 классы) происходит расширение, обогащение содержания понятий новыми признаками, углубленно рассматриваются понятийные связи и зависимости. Можно заметить определенное сходство в заданиях ОГЭ и ЕГЭ, с соответствующим их усложнением. Как видно из Таблицы 1., условия задания к умению приводить примеры углублено требованием моделирования социальной ситуации. [2]

**Таблица 1**

**«Сравнительная характеристика заданий ОГЭ И ЕГЭ (вторая часть)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОГЭ Задание 23.** | **ЕГЭ Задание 19** |
| Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций | Умениеконкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |

Задание 25как часть составного задания конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада. Это комплексное задание является заданием высокого уровня сложности и выполняется менее, чем четвертью выпускников. Как видно из таблицы 2, оно перекликается с заданием ОГЭ 24:умением с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности и заданием ЕГЭ 20, которое состоит в умении формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Таблица 2**

**«Сравнительная характеристика заданий ОГЭ И ЕГЭ (вторая часть)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **ОГЭ** | **ЕГЭ** |
| Умение приводить примеры в конкретной области обществознания | определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение (**Задание 24)** | формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам (**Задания 20, 25.1.)** |
| Умение приводить примеры в конкретной области обществознания | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа **(Задание 23)** | Умениеконкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. **(Задания 19, 25.3.)** |

В ЕГЭ в задании 25.1 сделан акцент на необходимости продемонстрировать достижение таких предметных результатов ФГОС, как владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов: «обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания… раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи»;

Независимо от проверяемого содержания участники ЕГЭ испытывали затруднения:

– в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 19 – около 43% участников ЕГЭ не получили ни одного балла за выполнение задания; задание 25.3 – более 57% получили 0 баллов);

в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме, аргументации (задание 20 – более 46% получили 0 баллов (38,3%); задание 25.1 – более 55% получили 0 баллов). Выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие конкретизацию предложенных теоретических положений примерами, участники ЕГЭ практически не привлекали межпредметные связи с другими школьными предметами. Задание 25 не выполнили по критерию 25.2 – 65%, по критерию 25.3 – более 57%[3]

Можно выделить основные ошибки, связанные с выполнением заданий 19 и 20 (Задания 25.1 и 25.3):

* Следует понимать, какое количество данных элементов надо привести
* Нужно составить ТРИ позиции (19, 20, 25.3); ( 25.1 – не менее 2-х)
* Не будут засчитаны отдельные слова и словосочетания. Должны быть составлены развернутые предложения
* За приведенные сверх требуемого в условии задания элементы, содержащие неточности и ошибки снижаются баллы

Следует понимать, какие содержательные требования нужно учитывать при приведении примеров. Примеры, обоснования, объяснения и аргументы:

* должны быть разумными, не противоречить здравому смыслу
* соответствовать российским реалиям (в заданиях, где есть такое требование).
* невнимательность и отсутствие навыков читательской грамотности.

Так, в приведенном примере задания 19. (Текст задания: «Автор характеризует право как объективную, внешнюю по отношению к индивиду систему правил, руководящую его поведением. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни раскройте эту характеристику на примере норм из любых трех отраслей права. (*В каждом примере сначала приведите ситуацию действия нормы права, затем укажите соответствующую отрасль права. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто*)) При выполнении данного задания наиболее частыми ошибками стали следующие случаи:

* пример есть, но не указана соответствующую отрасль права
* выпускники придумывали свои варианты, а не указанные в тексте задания

Невнимательность и отсутствие навыков читательской грамотности очень часто проявляются в выполнении задания 20. (Пример задания 20: «Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих эффективность морали в профилактике совершения правонарушений. (*Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение*))

* В условии задания нужно было приводить позитивные последствия, указанного в задании явления, а выпускники писали негативные.

Одной из распространенных ошибок является отсутствие/ недостаточное понимание различий заданий 19 и 25.3.

* нужно с помощью примеров уточнить, конкретизировать какие-то обобщенные положения, характеристики и т.п. При этом под примером мы подразумеваем **локализуемые во времени и пространстве** конкретное явление, действие, факт/случай (реальные или смоделированные), приводимые для конкретизации / в подтверждение или опровержение и т.п. какого-либо общего положения. В заданиях 20, 25.1. необходимо выделить и зафиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. Они должны быть более широкого объема, но менее конкретного, обобщенного содержания. Различия в этих заданиях наглядно представлены в таблице 3.

**Таблица 3.**

**«Отличия в содержании груапп заданий 19, 25.3 и заданий 20, 25.1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнительные характеристики** | **Задание 19, 25.3** | **Задание 20, 25.1** |
| Содержание задания | Пример: конкретный случай, явление, факт общественной жизни | Элемент обобщающего характера: Суждение, объяснение, аргумент |
| Моделируемый вопрос. | Проверочный вопрос: Что сделал? К чему это действие привело? Кто7 Когда? | Проверочный вопрос: Почему? Что следует? |

Для удобства учащихся можно представить алгоритм выполнения заданий в виде схем-таблиц. Можно выстраивать пример по алгоритму, используя как обязательную часть таблицы, так и приводить более подробные примеры, заполняя все ячейки. Ниже приведен пример задания № 19 и в таблице 4 представлен алгоритм его выполнения. (Задание 19. «Проиллюстрируйте примерами любые три названные авторами мотива правового поведения (*В каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример) (сознание собственных прав*)»

**Таблица 4.**

**«Алгоритм выполнения задания 19 ЕГЭ по обществознанию»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кто** | **Что** | **Когда** | **Что сделал** | Где |
|  гражданин Сидоров | выразил готовность к реализации своих избирательных прав  | Х | и принял участие в выборах главы государства | Х |

Несколько отличаться будет алгоритм выполнения задания 25.3. Пример такого задания можно увидеть ниже, а алгоритм выполнения представлен в таблице 5. (Задание 25.3. «Для каждого из указанных в пункте 2 способов защиты гражданских прав приведите по одному примеру, иллюстрирующему ситуации, в которых может быть использован данный способ защиты гражданских прав». В качестве иллюстрации использована ситуация «Взыскание неустойки»)

**Таблица 5.**

**«Алгоритм выполнения задания 25.3. ЕГЭ по обществознанию»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КТО** | **ЧТО** | **КОГДА** | **ЧТО СДЕЛАЛ** | **ГДЕ** | **К ЧЕМУ ПРИВЕЛО** | **ПОЧЕМУ** |
| Компания “Милый дом”.  | Х | Х | продала квартиры на этапе строительства, но построила дом на год позже, чем было обещано в договоре.  |  | Поэтому суд постановил, что фирма должна выплатить клиентам неустойку | Х |

Значительные трудности вызывает выполнение задания 25.1. Наиболее распространенные ошибки связаны с количеством предложений, с помощью которых раскрыт вопрос – менее двух, и раскрытие проблемы на обыденном уровне без использования знаний и терминов обществоведческих дисциплин. Пример задания и алгоритм выполнения можно увидеть ниже. (Таблица 6)

**Задание 25.1.** Обоснуйте важность осуществления правосудия по гражданским делам на основе состязательности и равноправия сторон. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

**Таблица 6.**

**«Алгоритм выполнения задания 25.3. ЕГЭ по обществознанию»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тезис 1** | **Тезис 2** | **Связь** |
| Состязательность — возможность доказать свою позицию в суде с помощью аргументации на основе равенства сторон.  | Равенство сторон - один из ключевых принципов гражданских правоотношений.  | Поэтому осуществление правосудия по гражданским делам на основе равенства сторон соответствует духу отрасли гражданского права, повышает доверие к суду, формирует правовое поведение участников спора.  |

**Что способствует преодолению трудностей в подготовке к ЕГЭ по обществознанию в процессе урочной деятельности:**

В учебном процессе целесообразно, используя возможности учебников и рабочих тетрадей, систематически развивать у обучающихся навыки развернутого высказывания, рассуждения

Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов: перевод текстовой или табличной информации в графики и схемы, составление плана и аннотации – это позволяет на основе прочитанной информации сравнивать социальные объекты, процессы, их элементы и основные функции; устанавливать взаимосвязи социальных объектов, процессов, их элементов и основных функций; соотносить, систематизировать и обобщать информацию из нескольких источников.

Информационно-коммуникационная деятельность предполагает участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, формируя умения работать с информацией, представленной в различных знаковых системах (текстовой, графической, аудиовизуальной), дифференцировать источники информации и верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, презентовать результаты выполненных работ.

Игровое моделирование и игровая деятельность позволяют обучающимся понять механизм принятия решений по практическим вопросам в различных областях общественной жизни. Содержательной основой для организации сюжетно-ролевых, деловых игр могут стать реальные события, происходящие в современном обществе и государстве, модели типичных социальных взаимодействий в повседневном социальном опыте несовершеннолетнего, для анализа и решения которых необходимо привлечь теоретические обществоведческие знания

Исходя из ошибок и затруднений, которые были выявлены в результате проверки ЕГЭ по обществознанию в 2023г., можно посоветовать обратить внимание на следующие вопросы блока «Право»:

1.  *«Имущественные и неимущественные права»*: понятие и объекты имущественных прав, личные неимущественные права, нематериальные блага, основные способы защиты гражданских прав. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 11, а также глав 6 и 8 Гражданского кодекса РФ, части первой.)*

*2.«Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»*: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 20–22, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.)*

*3. «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»*: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.)*

*4. «Права и обязанности налогоплательщика»*. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.)*

*5. «Правоохранительные органы. Судебная система»*: задачи и структура правоохранительных органов, судебная система Российской Федерации*.* (*Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 7 Конституции Российской Федерации).*

Задача учителя – привлечь учащихся к ключевым вопросам курса обществознания; развивать навыки и умения выполнять задания различных видов; прорабатывать наиболее сложные вопросы, требующие особого внимания. Важнейший комплекс умений, знаний, приобретенных в ходе обучения обществознания и в ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию, буден востребован для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Список литературы и источников:**

1. Котова О.А., Лискова Т.Е., Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание / Котова О.А., Лискова Т.Е., [Электронный ресурс] // ФИПИ : [сайт]. — URL: https://fipi.ru/?ysclid=lezicgclls452928506 (дата обращения: 31.03.2024). С 9-10.

2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию / Лискова Т.Е. [Электронный ресурс] // ФИПИ : [сайт]. — URL: https://fipi.ru/?ysclid=lezicgclls452928506 (дата обращения: 11.03.2024). С. 7.

3. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию / Лискова Т.Е. [Электронный ресурс] // ФИПИ : [сайт]. — URL: https://fipi.ru/?ysclid=lezicgclls452928506 (дата обращения: 10.03.2024). С. 5-6.