**«Интерактивный дом безопасности, эффективное условие для реализации игры в ДОУ и как средство развития детей, в рамках реализации задач безопасного поведения.**

**.**

*Взрослые разыгрывают человечками ситуацию*

1: Привет, как дела?

2: Хорошо. Что будем делать?

1: А пойдем телевизор посмотрим.

2: Пойдем.

1: Все посмотрели, пошли чай пить. А сейчас что будем делать? Пошли спать. Пошли.

Вам знакомо? Такую игру можно наблюдать у большинства современных детей в детском саду. Дети играют меньше, их игры более примитивны и однообразны.

**Как вы думаете, как решить проблему?** А мы решили и сейчас докажем, что интерактивный дом безопасности, эффективное условие для реализации игровой деятельности в ДОУ и как действенный способ усвоения сложных правил безопасности.

Для успешного развития индивидуальной игры мы создали ряд **условий** :

**Первое из них** – наличие у ребенка **индивидуального пространства** для игры.

Сделать это помогли интерактивные домики, как готовые, так и сделанные руками детей и родителей (фото домиков). Домики хорошо трансформируются в различные тематические игровые зоны.

**Второе** необходимое **условие** – наличие у ребенка мелкого игрового материала. Сейчас в продаже имеются наборы мелких игрушек, объединенных одной темой. Если нет возможности приобрести эти наборы, то игрушки для игры можно изготовить самим, при помощи бумаги, клея и красок. К игрушкам, изготовленным вместе с родителями, дети будут относиться с большей любовью, будут их беречь. (фото изготовления игрушек)

И, наконец, самое **важное условие** - **умелое руководство развитием этой игры.**

Выполнение всех условий обеспечит успешное развитие индивидуальной игры в условиях детского сада и семьи.

С помощью игры в «Домике безопасности» можно ненавязчиво объяснить малышу, как избегать и не попадать в трудные ситуации, а также как правильно себя вести и что делать, чтобы избежать негативных последствий. Ведь в игре всё «понарошку» и ребёнок не боится воображаемой опасности и гордится тем, что у него получается найти выход из трудного положения. А в случае неудачи всегда есть шанс переиграть воображаемую историю и сделать всё правильно.

Научить детей быть компетентными, умными, умелыми и осторожными. Развить воображение и подготовить к умению находить выход из сложившихся воображаемых ситуаций – эта та цель, которую мы преследуем, предлагая детям играть в такие игры.

Игра с домиками может иметь свое начало у детей младшего возраста.

Маленькие дети в возрасте 3 лет не всегда самостоятельно способны играть в задуманные взрослыми игры. Для начала воспитателю нужно показать наглядный пример, объяснив, как играть, управляя героями и придумывая сценарий.

Для детей 3-4 лет мы применили разнообразные имитационные игры, связанные с передачей образов («Кошкин дом», «Как непослушная хрюшка едва не сгорела и т. д.).

Воспитатели 2 младшей группы «Облачко» на протяжении переделённого времени собирали потешки, стихи, коротенькие сказки в стихах о противопожарных правилах, систематизировали информацию и создали картотеку «Малышам – произведения о пожаре!»

Она удобна, надежна, проста в использовании. А предлагаемый видео сюжет, продемонстрирует вам, как играют малыши даже 3 лет.

*Видео игры с малышами (картотека стихов )*

**Детям 4-5 лет** правила безопасного поведения, например, в случае, когда взрослых нет дома, мы преподносили в стихотворной форме, что облегчало запоминание и очень нравилось детям.

Обыгрывая ситуации, мы использовали познавательные стихи А. Усачева, А. Березина «Школа безопасности», которые дети запоминали очень быстро.

*Видео сюжет про игры детей 4-5 лет.*

Дети старшего возраста сами принимали участие в изготовлении домиков и атрибутов к игре. Вместе с детьми специально  были изготовлены   макеты  кухни и комнаты, где  разыгрываются  ситуации опасного и безопасного поведения. В дополнение к домику заранее были  вырезаны из бумаги  мебель, инструменты, бытовая техника.

*Фото изготовления*

Играя с «Домиком безопасности» дети начали переносить знания безопасного поведения в самостоятельную игру (дети объясняют кукле основные источники и виды опасностей в быту, социуме, обучают правилам безопасного поведения).

Мы понимали, Когда дети общаются, «проговаривают» правила поведения в игровых ситуациях, они будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях.

*Видео подготовительной группы*

Посмотрев первоначальные игры детей, мы увидели однообразность, скудность речи. И решили применить метод рассматривания сюжетных картинок, который позволил обогатить игры детей, наполнил содержанием сюжеты.

Чтобы сюжеты были яркими и творческими разработали **алгоритм** историй и составили к**артотеки** «Безопасность в картинках», «Берегись пожара».

*Показ альбомов*

Предлагаем и вам сейчас поработать. Придумать сюжет игры, используя алгоритм и картинку. Всем спасибо за работу.

А сейчас вашему вниманию мы представляем видео сюжет как играют наши дети.

*Видео игр детей подготовительной группы.*

Родители принимали активное участие в данной работе. И сейчас они видят результат. Дети им напоминают о соблюдении правил безопасности в доме и на улице.

*Отзыв родителей*

Таким образом, умелая организация игры, создание необходимых условий для её развития – способствуют усвоению детьми игровых умений и навыков безопасного поведения, развитию личности ребёнка.

Спасибо, что вы нашли время посетить наше мероприятие. Нам бы было очень приятно, если бы вы поделись своим мнением о проделанной нами работе и о сегодняшнем мероприятии.

.