УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № \_

от «\_» \_\_\_\_\_\_2021г.

председатель педагогического совета

директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

основное общее образование,

5,6,7,8,9 класс

Количество часов: 510 часов; 3 часа в неделю, базовый

Учитель: Конькова А.В.

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе** авторской программы: В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/-2-е издание. -М.:Просвещение, 2019. – 240с.с учётом программы воспитания школы

**УМК:**

Английский язык.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-12-изд.-М.:ExpressPublishing:Просвещение,2020.-168c.:ил. - (Английский в фокусе)

Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-12-изд.-М.:ExpressPublishing:Просвещение,2021.-144 c.:ил. - (Английский в фокусе)

Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-11-изд.-М.:ExpressPublishing:Просвещение,2019.-152 c.:ил. - (Английский в фокусе)

Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-8-изд.-М.:ExpressPublishing:Просвещение,2018.-216 c.:ил. - (Английский в фокусе)

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-6-изд.-М.:ExpressPublishing:Просвещение,2016.-2016 c.:ил. - (Английский в фокусе)

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые**

**результаты**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1.Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*2.Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*3.Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовыхнорм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*4.Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья*

*и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*6.Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*7.Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологи-

ческой направленности.

*8.Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством

познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,

норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни

в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомлений), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины, события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/ результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за-

прашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь**: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/стра-

нах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть***фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебныхсловах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть***пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);
* глаголы в видовременных формах действительного залогав изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменнойречи наиболее употребительную лексику, обозначающуюфоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языкав рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои,родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портретеродной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемогоязыка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать причтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 класс**

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за-

прашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания, с соблюдением существующей нормы лексической

сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых исложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с придаточного временис союзами for, since;
* предложения с конструкциями as … as, not so … as;
* глаголы в видовременных формах действительного залога
* в изъявительном наклонении в Present/Past ContinuousTense;
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past ContinuousTense;
* модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
* cлова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);
* возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портретеродной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать причтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ,соблюдая правила информационной безопасности при работев сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электроннойформе;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьмидругой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартныхситуациях неофициального общения, с вербальными и/илизрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик состороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные

тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для ауди-рования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации,представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объёмтекста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательностьглавных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебныхсловах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичныетексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормылексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,-y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательныхпрефиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного сдобавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиизученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи

различные средства связи в тексте для обеспечения логичности

и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых исложных предложений и различных коммуникативных типовпредложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять*

в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I)условия;
* предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense длявыражения будущего действия;
* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в наиболее употребительных формах страдательногозалога (Present/PastSimplePassive);
* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальный глагол might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast,high; early);
* местоимения other/another, both, all, one;
* количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикуи реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портретеи культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать причтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать,просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста

или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ,соблюдая правила информационной безопасности при работев сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электроннойформе;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьмидругой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 репликсо стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительнымиопорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время

звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полнымпониманием содержания (объём текста/текстов для чтения —350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;*читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих нормлексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship,

-ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk),глагол от имени существительного (a present — to present), имясуществительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичностии целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и

сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I want you to do it.);
* повествовательные (утвердительные и отрицательные), во-просительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времен в рамках сложного предложения;
* согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
* конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;
* конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/tofeel/to seem;
* конструкции be/get used to + инфинитивглагола; be/get usedto + инфинитивглагола; be/get used to doing something; be/get used to something;
* конструкцию both … and …;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);
* глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive);
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастиянастоящего и прошедшего времени);
* наречия too — enough;
* отрицательные местоимения no (и его производные nobody,nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать причтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решениякоммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ,соблюдая правила информационной безопасности при работев сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчисле информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьмидругой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающийразличные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обменмнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением нормречевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение,рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами илибез опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);*излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (времязвучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковые явления, с различной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты(таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтенииинформацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщаяо себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

120 слов); *создавать* небольшое письменное высказываниес опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебныхсловах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читатьвслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным пра-

вилам чтения.

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы

лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; именасуществительные с помощью отрицательных префиксовin-/im-; сложное прилагательное путём соединения основычислительного с основой существительного с добавлениемсуффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путёмсоединения основ существительного с предлогом (mother-inlaw);сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложноеприлагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to

cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности

и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых исложных предложений и различных коммуникативных типовпредложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи

* предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I want you to do it.);
* предложения с I wish;
* условные предложения нереального условия (Conditional II);
* конструкцию для выражения предпочтения I prefer…/I’dprefer…/I’drather…;
* предложениясконструкцией either … or, neither … nor;
* глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
* порядок следования имён прилагательных (nice long blondhair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикуи реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники,обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантаханглийского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портретеи культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать приговорении переспрос; использовать при говорении и письме —перифраз/толкование, синонимические средства, описаниепредмета вместо его названия; при чтении и аудировании —языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста илидля нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решениякоммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ,соблюдая правила информационной безопасности при работев сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчисле информационно-справочные системы в электроннойформе.

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьмидругой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*

*- брать и давать интервью;*

*- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев путем добавления выпущенных фрагментов.*

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

**Языковая компетенция**

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложения на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразу с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числемногозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, ize/ -ise;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, - sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, - less, -ive;
* наречия при помощи суффикса –ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов –teen, -ty, -th;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным **It**;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованному по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительными с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падеже, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/ much, few/ afew, little/ alittle);

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimple, PastSimple;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as…as, notso… as, either…or, neither… nor;*

*- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;*

*- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me… to do something; to look/ feel/ be happy;*

*- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

*- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimple, PresentPerfect;*

*- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия 1 и 2, отглагольного существительного)без различения их функций и употреблять их в речи;*

*- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие 1 + существительное» (aplayingchild) и «Причастие 2 + существительное» (awrittenpoem).*

***Социокультурные знания и умения***

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*- находить сходства и различие в традициях родной страны/ стран изучаемого языка.*

***Компенсаторные умения***

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств; использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2.Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

**Я и моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (**54ч)**

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (**81ч)**

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. **-67ч**

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **-43ч**

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **-15ч**

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности. -**98ч**

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.**-19ч**

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. -**133ч**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от трех реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопро-

сы).

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывание собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование*с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование*с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих на ряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщить то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес);

- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текста; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложение на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обсуживающих ситуации общения, в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовых формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, предлогов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знание межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/ стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вклад в мировую культуру) страны/ стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения, основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответ на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж-иметапредметного характера.

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Класс** | **Вид контрольной работы** | **Кол-во часов за четверть** | **Сроки проведения, четверти** |
| 1 | 5 | 1. Контроль навыков письма. | 3 | I ,II , III IV |
| 1. Контроль навыков аудирования. | 3 |
| Контроль навыков устной речи. | 3 |
| Контроль навыков чтения. | 3 |
| 2 | 6 | 1. Контроль навыков письма. | 4 | I, II , III IV |
| 1. Контроль навыков аудирования. | 4 |
| Контроль навыков устной речи. | 4 |
| Контроль навыков чтения. | 4 |
| 3 | 7 | 1. Контроль навыков письма. | 4 | I, II , III, IV |
| 1. Контроль навыков аудирования. | 4 |
| 1. Контроль навыков устной речи. | 4 |
| 1. Контроль навыков чтения. | 4 |
| 3 | 8 | 1. Контроль навыков письма. | 4 | I, II , III, IV |
| 1. Контроль навыков аудирования. | 4 |
| 1. Контроль навыков устной речи. | 4 |
| 1. Контроль навыков чтения. | 4 |
| 3 | 9 | 1. Контроль навыков письма. | 4 | I, II , III, IV |
| 1. Контроль навыков аудирования. | 4 |
| 1. Контроль навыков устной речи. | 4 |
| 1. Контроль навыков чтения. | 4 |

**Направления проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Тема проекта** |
| 5 | **-** |
| 6 | **-** |
| 7 | **Учебно-исследовательские:**   1. Мои друзья. 2. Мои увлечения. 3. Здоровый образ жизни. 4. Школа мечты. 5. Защита окружающей среды. 6. Выдающиеся люди. |
| 8 | **Учебно-исследовательские:**   1. Сравнение правил общения в России и Великобритании 2. Традиционные блюда моей семьи 3. Моя будущая профессия 4. Великие изобретения прошлого 5. Школа моей мечты 6. Решение экологических проблем 7. Мои любимые виды транспорта 8. Профессии моих близких 9. Мое любимое СМИ 10. Заметка в газете |
| 9 | **Учебно-исследовательские:**   1. Мой любимый праздник. 2. Мой район. 3. Мой сон. 4. Мистические существа в России. 5. Интернет в моей жизни. 6. Искусство. 7. Мой любимый фильм. 8. Описание картины. 9. Посещение памятников архитектуры. 10. Здоровые привычки. 11. Мои эмоции. 12. Охрана природы. 13. Отдых на каникулах. 14. Моя семья. |

**Примечание:**

Авторская рабочая программа заявляет в разделе «Описание места курса в учебном плане», что на изучение курса отводится 525ч (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для 5-9 классов. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить 105 часов. Та же информация подтверждается и в шапке таблиц по классам, по разделам и количествам часов для каждого класса, но по факту, при пересчёте часов в этих таблицах имеются неточности по количеству часов. Составленная данная рабочая программа откорректирована до 102ч по учебному плану школы.

В 5 классе сократили раздел «Здоровый образ жизни» (Онлайн уроки) - на 2 часа и раздел «Школа» (Видео уроки) на 2 часа, чтобы довести количество часов до 102.

В 6 классе сократили раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» на 3 ч (Онлайн урок -1ч),(Уроки домашнего чтения -2ч), чтобы довести количество часов до 102.

В 7 классе сократили раздел «Моя семья. Мои друзья» на 1ч (Проектный урок), раздел «Свободное время. Путешествия» на 2ч (Проектные уроки), раздел «Здоровый образ жизни» на 2ч (Проектные уроки), раздел «Школа» на 1ч (Проектный урок), раздел «Окружающий мир» на 4ч (Проектные уроки), раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» на 12ч (Уроки домашнего чтения -3ч, Проектные уроки -7ч, Онлайн уроки -2ч), чтобы довести количество часов до 102.

В 8 классе в раздел «Окружающий мир» добавлен 1 ч (Урок-обобщение по теме «Экология») из-за недостаточного количества часов у автора программы.

В 9 классе сократили раздел «Свободное время. Путешествия» на 1ч (Проектный урок),раздел «Здоровый образ жизни» на 2ч (Домашнее чтение -1ч, Проектный урок -1ч), раздел «Окружающий мир» на 2ч (Уроки домашнего чтения), раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» на 3ч (Уроки домашнего чтения -2ч, Проектный урок -1ч), чтобыдовести количество часов до 102.

Рабочая программа построена **концентрическим способом,** что позволяет несколько раз изучать один и тот же раздел с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей.

Авторская программа не даёт чётких тем по урокам в 5 -9 классах, а даёт лишь название разделов-Модулей учебника по содержанию курса, в связи с этим в таблицу тематического планирования внесены откорректированные темы на русском языке.

На уроках с темой«Домашнеечтение»даётся материал по тематике раздела для ведения работы в этом направлении.

На основании решения ШМО учителей английского языкаМБОУ СОШ №19 протокол № 7 от 14.06.2021г. в тематику уроков добавлены Контрольные работы для проведения систематического контроля знаний по всем видам деятельности: говорению, чтению, аудированию, письмуодин раз в четверть. В 5 классе из-за перехода на другую ступень обучения, оценка в 1 четверти складывается из текущего контроля.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса** | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** | |
| По авторской программе | По рабочей программе | По авторской программе | По рабочей программе | По авторской программе | По рабочей программе | По авторской программе | По рабочей программе | По авторской программе | По рабочей программе |
| **1** | Моя семья. Мои друзья. | 12 | 12 | 10 | 10 | 10 | 9 | 14 | 14 | 9 | 9 |
| **2** | Свободное время. Путешествия. | 17 | 17 | 15 | 15 | 22 | 20 | 12 | 12 | 18 | 17 |
| **3** | Здоровый образ жизни. | 13 | 11 | 14 | 14 | 18 | 16 | 10 | 10 | 18 | 16 |
| **4** | Школа | 12 | 10 | 7 | 7 | 6 | 5 | 12 | 12 | 9 | 9 |
| **5** | Выбор профессии | 6 | 6 | - | - | - | - | 6 | 6 | 3 | 3 |
| **6** | Окружающий мир | 20 | 20 | 18 | 18 | 29 | 25 | 17 | 18 | 19 | 17 |
| **7** | Средства массовой информации | - | - | 3 | 3 | - | - | 10 | 10 | 6 | 6 |
| **8** | Страны изучаемого языка | 26 | 26 | 38 | 35 | 39 | 27 | 20 | 20 | 28 | 25 |
|  | **Итого:** | **106** | **102** | **105** | **102** | **124** | **102** | **101** | **102** | **110** | **102** |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 12 | Страны и национальности. Введение новой лексики. | 1 | - Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  -рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;  -заполняют анкеты, формуляры;  - пишут личные письма, поздравления;  - составляют список любимых вещей из своей коллекции;  - кратко описывают внешность и характер своих родственников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, воспроизводят краткие диалоги;  - употребляют havegot в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;  - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа(this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;  - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, / i:/;  - правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы –ish, - ian, -er, - ese. | 1,2,3 |
| Мои вещи. | 1 |
| Моя семья. Введение новой лексики | 1 |
| Кто есть кто. Описание внешности | 1 |
| Знаменитые люди. Отработка навыков письма | 1 |
| Узнавание и описание людей. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| Животные в стихотворении «Моя семья» | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование навыков чтения | 1 |
| Знакомство Повторение алфавита (Aa-Hh). Домашнее чтение. | 1 |
| Знакомство. Повторение алфавита (Ii-Rr). Домашнее чтение. | 1 |
| Знакомство. Повторение алфавита (Ss-Zz). Домашнее чтение. | 1 |
| Знакомство. Повторение алфавита. Домашнее чтение. | 1 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Путешествия**. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 17 | Моя коллекция. Числительные 21-100 | 1 | - Воспринимают на слух и повторяют числа;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог—расспрос о своей коллекции, о том, какую одежду носят в разное время года»  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию:  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);  - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свое свободное время;  - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;  - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  - произносят и различают на слух звуки /u:/, / ı/ / ɔ:/ ɒ/ α:/ / ʌ/ k/ ai/ au/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; PresentSimple, PresentContinuous; определенный и неопределенный артикли a (n)/the; модальные глаголы must/ mustn’t, can/ can’t;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | 1,2,3,4,5 |
| Покупка сувенира. Формирование навыков диалогической речи | 1 |
| Выходные. Формирование навыков чтения и письма. | 1 |
| Предлагать и отвечать на предложения. Формирование навыков диалогической речи | 1 |
| Одевайся правильно (по погоде). Настоящее простое время и настоящее длительное. | 1 |
| Покупка одежды. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| Поход по магазинам. Прошедшее простое время. | 1 |
| Места для посещения. Прошедшее простое время. | 1 |
| Виды фильмов. Рецензия на фильм. | 1 |
| Британские монеты. | 1 |
| Путешествие и отдых.Модальный глагол can. | 1 |
| Аренда велосипеда, машины. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| Домашнее чтение. Повторение числительных, названий цветов. | 1 |
| Домашнее чтение. Глаголы - движения. Места для посещений. | 1 |
| Домашнее чтение. Повторение изученной лексики по теме «Досуг» | 1 |
| Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и говорения. | 1 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 11 | Просыпайся. Распорядок дня. Время | 1 | - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;  - ведут диалог-обсуждение списка покупок;  - ведут диалог-расспрос;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалог-образец, описание праздников в Великобритании и Китае);  - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;  - произносят и различают на слух звуки **/ŋk**/, /**ŋg/, /**ʤ /, /g/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, some/any, howmuch/howmany;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | 1,6 |
| Праздники. Введение новой лексики | 1 |
| Еда и напитки. Слова-квантификаторы. | 1 |
| Мой день рождения. Угощения в Британии и Китае. | 1 |
| Заказ еды. Формирование навыков диалогической речи | 1 |
| Опасность на кухне. Правила поведения. | 1 |
| Правила поведения во время похода. | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков чтения. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| Проблемы со здоровьем. Короткая записка. | 1 |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | Школа, школьные предметы. Введение новой лексики. | 1 | - Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалог разного типа);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  - ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствии /прощания;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги-образцы, объявление, открытка-письмо);  - пишут расписание;  - заполняют формуляр;  - описывают фотографию по образцу;  - произносят и различают на слух звуки: /ɒ/; / au/,ei/, /ə/, / θ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка чтение вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an , личные местоимения, глагол tobe в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, FutureSimple;  - овладение новыми лексическими единицами по теме употребляют их в речи | 1,3,7 |
| Порядковые числительные 11-20. Личные местоимения. Глагол «tobe». | 1 |
| Любимые предметы. Формирование навыков аудирования. | 1 |
| Приветствия. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| Правила работы в группе. Формирование навыков говорения. | 1 |
| Веселье. Занятия на отдыхе. | 1 |
| Летние развлечения. Будущее простое время. | 1 |
| Школьные принадлежности. Домашнее чтение. | 1 |
|  | Фразы классного обихода. Домашнее чтение | 1 |
| Домашнее чтение. Закрепление изученного материала. | 1 |
| **Выбор профессии**  Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 6 | Знакомство с английским языком. Значение английского языка. | 1 | - Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, название профессий  - ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалоги-образцы, карту мира);  - произносят и различают на слух звук /ᵑ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи PresentContinuous;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | 1,5,7 |
| Англо-говорящие страны. Формирование навыков говорения. | 1 |
| На работе. Профессии. Настоящее длительное время. | 1 |
| Домашнее чтение. Закрепление изученного материала. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков письма. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков говорения. | 1 |
| **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 20 | Дома. Виды жилищ. Введение новой лексики | 1 | - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  - представляют монологическое высказывание о своем питомце;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, диких животных;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, ветеринарной клинике;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.);  - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, домашнем животном;  - переписываются в чате;  - создают постер о животных в своей стране;  - произносят и различают на слух звуки / θ /, /∂/, /ᵑ/, /u:/, /u/, /s/, /z/, /iz/, /e/, / ɔ:/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устно речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи конструкцию Thereis/ thereare, притяжательные прилагательные, предлоги места, PresentSimple (affirmative, negative, interrogative);  - изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (PastSimple);  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | 1,4,8 |
| Дом. Мебель и бытовые приборы. Оборот «There is/are» | 1 |
| Моя спальня. Предлоги места. | 1 |
| Осмотр дома. Формирование навыков диалогической речи | 1 |
| Тадж- Махал. Формирование навыков чтения. | 1 |
| Удивительные животные. Настоящее простое время. | 1 |
| В зоопарке. Настоящее простое время. | 1 |
| Мой питомец, животные фермы. Контроль навыков аудирования | 1 |
| Посещение ветеринара. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| Жизнь насекомых. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| Пушистые друзья- коалы. | 1 |
| Солнечные часы. Формирование навыков чтения и говорения. | 1 |
| Год за годом. Времена года. Введение новой лексики. | 1 |
| Описание погоды в литературе. | 1 |
| Климат Аляски. Контроль навыков письма | 1 |
| Поход по магазинам. Магазины и продукты. | 1 |
| Было замечательно. Рассказ о времени, проведённом в прошлом | 1 |
| Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков чтения. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков говорения. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 26 | Школы в Англии. Формирование навыков говорения. | 1 | - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и страны изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Британские сувениры. Формирование навыков чтения и говорения. | 1 |
| Типичный английский дом. Формирование навыков чтения. | 1 |
| Американские теле- семьи. Симпсоны. | 1 |
| Туристическая достопримечательность- Биг Бен. | 1 |
| День благодарения. Формирование навыков говорения. | 1 |
| Деловые места в Лондоне. Лестер парк. | 1 |
| Путешествие по Шотландии на автобусе. | 1 |
| Школьная жизнь в России. | 1 |
| Наша страна. Чувашская и бурятская республики. | 1 |
| Дома. Музеи в России. | 1 |
| Хобби. Матрёшка-снегурочка. | 1 |
| Животные. Камчатские бурые медведи. | 1 |
| Слава. Известный русский музыкант Саша Болдачёв. | 1 |
| Времена года в России. | 1 |
| Праздники. Масленица | 1 |
| Музеи в России. Музей игрушек в Сергиев Посаде | 1 |
| Каникулы в России. Летний лагерь. | 1 |
| Домашнее чтение. Повторение лексики. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков чтения | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков говорения. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков аудирования | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков письма. | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование навыков говорения и чтения. | 1 |
| Домашнее чтение. Обобщение изученного материала. | 1 |
| Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | **102** |  | **102** |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(10ч) | 10 | Члены семьи. Притяжательные прилагательные | 1 | - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о своей семье;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо другу о себе, диалоги, статья);  - пишут небольшой рассказ о своей семье;  - заполняют анкеты;  - пишут с опорой на образец статью о своей Родине;  - произносят и различают на слух звуки /æ/, /е/, /u:/, /u/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | 1,2,3 |
| Идентификация личности. Притяжательные местоимения. | 1 |
| Активизация изученной грамматики. Домашнее чтение | 1 |
| Межличностные взаимоотношения. Формирование навыков аудирования и говорения | 1 |
| Формирование навыков чтения, говорения. Домашнее чтение. | 1 |
| Контроль навыков чтения. Домашнее чтение . | 1 |
| Повторение изученной грамматики. Домашнее чтение | 1 |
| Заказ услуг. Развитие навыков говорения. | 1 |
| Утраченное имущество. Правила чтения. Контроль навыков аудирования | 1 |
| Домашнее чтение. Обобщение изученного материала | 1 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 15 | Мой район. Контроль навыков письма | 1 | - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билета в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);  - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;  - заполняют анкеты;  - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;  - создают постер о любимых играх;  - произносят и различают на слух звуки /ɒ/, /ɔ**:/, / au/, /əu/, /æ/, /ʌ/;**  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, PresentSimplevs. PresentContinuous, PastSimple;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | 1,2,3,4,5 |
| Формирование навыков чтения и аудирования. Домашнее чтение. | 1 |
| Контроль навыков аудирования. Домашнее чтение. | 1 |
| Закрепление лексики и грамматики . Домашнее чтение. | 1 |
| Контроль навыков письма. Домашнее чтение. | 1 |
| Заказ цветов.  Формирование навыков устной речи | 1 |
| Свободное время. Введение новой лексики. | 1 |
| Игра началась. Настоящее простое и настоящее длительное время в сравнении. | 1 |
| Развлечения. Развитие навыков чтения. Повторение времён. | 1 |
| Покупка подарков. | 1 |
| Дизайн и технологии. Кукольное представление. | 1 |
| Бронирование билетов. Правила чтения. Формирование навыков говорения. | 1 |
| Бронирование столика. Правила чтения. | 1 |
| Веселый выходной. Контроль навыков говорения. | 1 |
| Формирование навыков чтения и письма. Домашнее чтение. | 1 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | 14 | Счастливые времена. Порядковые числительные. | 1 | - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о дне рождения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - выражают согласие/ несогласие с предложениями;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/ напитков в ресторане, объяснение способа приготовления блюд;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню рецепты);  - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;  - описывают результаты анкетирования;  - составляют список покупок;  - пишут рекламное объявление, рецепт;  - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /ἠ/, /n/, /æ/, /**ʌ**/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи предлоги времени, PresentSimple, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, PresentSimplevs. PresentContinuous;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | 1,6 |
| Режим дня. Настоящее простое время. | 1 |
| Настоящее простое время. Домашнее чтение | 1 |
| Мой любимый день. Контроль навыков аудирования | 1 |
| Запись и отмена встречи. Формирование навыков устной речи. | 1 |
| Закрепление лексико-грамматического материала. Домашнее чтение. | 1 |
| Еда и напитки. Введение новой лексики. | 1 |
| Исчисляемые, неисчисляемые существительные, слова - квантификаторы. Домашнее чтение. | 1 |
| Меню. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |
| Отработка грамматических навыков. Домашнее чтение. | 1 |
| Давайте приготовим. Развитие навыков аудирования и чтения | 1 |
| Здоровое питание. Формирование навыков устной речи. | 1 |
| Повторение изученной лексики и грамматики. Домашнее чтение. | 1 |
| Бронирование отеля. | 1 |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 7 | Изучаемые предметы. Математика. Графики. Контроль навыков чтения | 1 | - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог о правилах поведения в школе/ летнем лагере, о планах на будущее;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);  - создают постер «Правила поведения в комнате»;  - описывают правила поведения в летнем лагере;  - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;  - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, /ʌ/;  - правильно употребляют в речи предлоги времени, PresentSimple, наречия времени, модальные глаголы must, mustn’t, can’t, haveto/ don’thaveto, needn’t;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | 1,3,7 |
| Виды жилищ. Правила поведения. Модальные глаголы . | 1 |
| Правила в доме. Модальные глаголы. Контроль навыков письма | 1 |
| Закрепление лексики. Домашнее чтение. | 1 |
| Закрепление грамматики. Домашнее чтение. | 1 |
| Планы на праздники. Введение новой лексики | 1 |
| Выражение будущего времени. Домашнее чтение. | 1 |
| **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 18 | Окружающий мир. География. Планета Земля. | 1 | - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, монологи);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события, знаменитостей;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;  - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятия предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решение;  - проводят опрос учащихся;  - описывают явления, делают презентации, основываясь на межпредметных знаниях (география/ иностранный язык);  - читают аутентичный текст по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного типа, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);  - правильно читают сложные числительные;  - описывают свою комнату на основе плана, картинки, места в городе;  - составляют и правильно оформляют информацию о погоде;  - произносят и различают на слух звуки /w/, /à:/, /ʌ/, /id/, /t/, /d/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи an, some, any, can, PastSimple (правильных глаголов), PresentContinuous (в значении будущего времени), goingto, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | 1,4,8 |
| Предлоги времени. Домашнее чтение . | 1 |
| Моя комната. Предлоги места. | 1 |
| Формирование навыков устной и письменной речи. Домашнее чтение | 1 |
| Расширяем кругозор. Математика. Масштаб карты. Контроль навыков говорения. | 1 |
| Безопасность на дороге. Введение новой лексики. | 1 |
| В движении. Виды транспорта. | 1 |
| Автогонщики. Развитие навыков письма. | 1 |
| Формирование навыков чтения и говорения Домашнее чтение . | 1 |
| Ориентирование на местности. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| Город-призрак. Прошедшее простое время. | 1 |
| Жизнь в городе. Степени сравнения прилагательных. Формирование навыков письма | 1 |
| Социальные сферы науки. Мой район. | 1 |
| Погода. Выражение будущего времени. Формирование навыков говорения | 1 |
| Контроль навыков чтения. Домашнее чтение. | 1 |
| География. Виды пляжей. Формирование навыков чтения и аудирования. | 1 |
| Контроль навыков аудирования. Домашнее чтение. | 1 |
| Повторение лексики и грамматики Домашнее чтение. | 1 |
| **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 3 | Телевизионные программы. Развитие навыков говорения и грамматики. | 1 | - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;  - ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;  - читают и полностью понимают диалог;  - пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях и телепрограммах;  - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи PresentSimple (краткие ответы). | 1,5 |
| Формирование навыков чтения и аудирования. Домашнее чтение. | 1 |
| Повторение лексического и грамматического материала. Домашнее чтение. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 35 | Моя страна. Формирование навыков говорения. | 1 | - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Великобритания. Формирование навыков чтения. | 1 |
| Жизнь в Москве. Развитие навыков чтения. | 1 |
| Знаменитые улицы. | 1 |
| Русские дачи. Формирование навыков чтения и говорения. | 1 |
| Передвижение по Лондону. Формирование навыков чтения и аудирования. | 1 |
| Что означает красный цвет. | 1 |
| Московское метро. Развитие навыков чтения, говорения. | 1 |
| Жизнь подростков в Британии. | 1 |
| Родная страна. Жизнь школьницы из России. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| Национальные праздники. Изучение новой лексики. Настоящее длительное время. | 1 |
| Настоящее длительное время. Домашнее чтение. Национальные праздники. | 1 |
| Давайте праздновать! Формирование навыков устной речи | 1 |
| Контроль навыков говорения. Домашнее чтение. Праздники. | 1 |
| Особые дни. | 1 |
| Формирование навыков чтения. Домашнее чтение. Праздники в России | 1 |
| Высокогорные игры в Шотландии. | 1 |
| Родная страна. Белые ночи. Развитие навыков чтения и аудирования | 1 |
| Изучаемые предметы. Литература. Алиса в стране чудес. | 1 |
| Страна изучаемого языка. Настольные игры. Формирование навыков чтения и говорения | 1 |
| Родная страна. Свободное время. Контроль навыков говорения | 1 |
| Прошедшее простое время. Домашнее чтение. | 1 |
| Дух Хеллоуина. Неправильные глаголы. | 1 |
| Выдающиеся люди. Первопроходцы. Уолт Дисней. | 1 |
| Супермен. Развитие навыков чтения и аудирования | 1 |
| Родная страна. Национальная гордость. А.С. Пушкин. | 1 |
| История. Игрушки из прошлого. Контроль навыков чтения | 1 |
| Закрепление лексики. Домашнее чтение. | 1 |
| Повторение грамматики. Домашнее чтение. | 1 |
| Страны. Крупная постройка. | 1 |
| Родная страна. Московский зоопарк. Развитие навыков чтения. | 1 |
| Места общественного питания в Великобритании. | 1 |
| Родная страна. Блюда с грибами. Развитие навыков говорения. | 1 |
| Страна изучаемого языка. Эдинбургский опыт. Контроль навыков письма. | 1 |
| Родная страна. Сочи. | 1 |
|  | **102** |  | **102** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 9 | Хобби среди подростков. Описание характера | 1 | - Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей;  - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - читаю т с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах;  - пишут эссе о любимом герое книге;  - пишут статью об идеальном герое;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /а:/, /**ʌ**/, /s/, /z/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - соблюдают правильный порядок следования прилагательных. | 1,2,3 |
| Описание внешности. Причастия настоящего и прошедшего времён. | 1 |
| Человек, которым я восхищаюсь. СтефенВилиамХокинг. | 1 |
| Инструкции. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| Выражение благодарности и восхищения. Правила чтения. | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и говорения. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков чтения | 1 |
| Проект «Мои друзья» .Контроль навыков говорения | 1 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 20 | Занятия в свободное время. Формирование навыков говорения и чтения. | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/ в парке аттракционов; выражают предпочтение в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товаров в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);  - описывают посещение парка аттракционов;  - рассказывают о событиях в прошлом;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;  - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;  - читаю т с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;  - составляют план, тезисы письменного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ;  - составляют рекламу парка аттракционов;  - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /i**ə**/, /e/, /æ/, /ɔ**:**/, /**əu**/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи. | 1,2,3,4,5 |
| Покупка билета в метро.формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| Книголюбы. Литературные жанры. | 1 |
| Классическое чтение. Последовательность событий в сюжете. | 1 |
| Таинственный рассказ о звуках. Фрмирование навыков чтения и письма. | 1 |
| Повествование о прошлых события. Формирование навыков диалогической речи | 1 |
| Разговор о хобби, профессиях. Правила чтения | 1 |
| Занятия в тематических парках. Настоящее совершённое время. | 1 |
| Кинолюбители. Кино - жанры. Настоящее совершённое и прошедшее простое время | 1 |
| Музыка. Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов | 1 |
| Покупка билетов в кино. Правила чтения. | 1 |
| Музыка к разным по жанрам фильмам. | 1 |
| Магазины, продукты, профессии. Настоящее совершённое время и настоящее совершенное длительное время. | 1 |
| Подарки для всех. Описание предметов по их признакам. | 1 |
| Выбор, который делают люди во время покупок. | 1 |
| Проект «Мои увлечения». Контроль навыков аудирования | 1 |
| Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков чтения. | 1 |
| Домашнее чтение. Повторение грамматики. | 1 |
| Домашнее чтение. Профессии. | 1 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 16 | Правила безопасности. Фразовый глагол, модальный глагол «should» | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают совет/ дают советы; приглашают, принимают приглашении, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере; записываются в поликлинику к врачу);  - описывают признаки стресса;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут статью о том, как справляться со стрессом;  - составляют план, тезисы письменного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ;  - пишут письмо-совет;  - пишут личное общение о привычках питания;  - составляют список необходимого для каникул;  - составляют буклет с правилами безопасного поведения;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɜ:/, /ɔ**:**/, /**ʌ**/, /au/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают should/ shouldn’t, if/ unless, Conditional 1, употребление выражений, обозначающих количество, с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи. | 1,6 |
| Подростковые лагеря. Занятия в лагере. Указатели настоящего совершённого времени. | 1 |
| Бронирование места в летнем лагере. Правила чтения. | 1 |
| Правила безопасности на воде. | 1 |
| Еда и напитки. Фразовый глагол, слова-квантификаторы. | 1 |
| Идиомы и высказывания о еде. | 1 |
| Жизнь без стресса. Фразовый глагол. Модальный глагол «should» | 1 |
| Несчастные случаи. Возвратные местоимения. | 1 |
| Болезни. Формирование навыков письма. | 1 |
| На приёме у школьной медсестры. Правила чтения | 1 |
| Медицина. Д. Дэфо «Робинзон Крузо» | 1 |
| Проект «Здоровый образ жизни». Контроль навыков говорения | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 |
| Домашнее чтение. Закрепление изученного материала | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков письма. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков аудирования | 1 |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5 | Компьютеры. Мнения «за» и «против» | 1 | - Начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - читают и полностью понимают статью, открытку;  - пишут эссе, выражая свое мнение о проблеме;  - подписывают открытку;  - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/ hasbeen;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | 1,3,7 |
| Много свободного времени. Формирование письменных навыков | 1 |
| Домашнее чтение. Отработка грамматических навыков. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков чтения | 1 |
| Проект «Школа будущего». Контроль навыков говорения | 1 |
| **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 25 | Жизнь в городе и в сельской местности. Настоящее простое время и настоящее длительное время | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  - высказывают предположение о событиях в будущем;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/ принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности).  - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  - высказывают предположение о событиях в будущем;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/ принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности). | 1,4,8 |
| Предсказания. Будущее простое время. | 1 |
| Загрязнение окружающей среды. Настоящее совершённое длительное время. Фразовый глагол. | 1 |
| Эко помощники. Разделительные вопросы. | 1 |
| Животные и их среда обитания. Эссе с мнением «за» и «против» | 1 |
| Пожертвование денег экологической организации. Словообразование. | 1 |
| Естествознание. Цепь питания в природе. | 1 |
| Домашнее чтение. Животные. Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |
| Домашнее чтение. Экология . Закрепление изученного материала. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков письма. | 1 |
| Проект «Защита окружающей среды» | 1 |
| Новостные истории. Прошедшее длительное время | 1 |
| Новости. Эмоции. Прошедшее простое время и прошедшее длительное время. | 1 |
| Новости и заголовки. Школьный клуб эко помощников. | 1 |
| Журналы для подростков | 1 |
| Просмотр теле-передач. Словобразование. | 1 |
| Радиостанция, радиостудия. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| Школьный журнал в России. | 1 |
| Международный компьютерный центр в России. | 1 |
| Гаджет безумие. Виды гаджетов. Формы будущего времени. Условные предложения 0 и 1 типов. | 1 |
| Моделирование реальности. Видео игры. | 1 |
| «Высокотехнологичные» подростки | 1 |
| Домашнее чтение. Закрепление изученной лексики и грамматики. | 1 |
| Домащнее чтение. Формирование навыков чтения и письма. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков письма. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 27 | Достопримечательности Британских островов. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 | - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| География. Город Мехико. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| Русские подростки. Формирование навыков чтения и говорения | 1 |
| Дар повествования. Контроль навыков чтения | 1 |
| Литература. О. Уайлд «Кентервильское привидение» | 1 |
| А. Чехов «Злоумышленник» | 1 |
| Лейб-гвардейцы. Формирование навыков чтения и говорения. | 1 |
| История. Труд детей в Викторианскую эпоху. | 1 |
| Клубы и кружки по интересам в русской школе. | 1 |
| Космический музей в России. | 1 |
| Тематические парки. Леголэнд в Калифорнии. | 1 |
| Аллея славы. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| Футбол- национальный вид спорта в Англии | 1 |
| Телевидение в России. | 1 |
| Шотландские национальные заповедники. Формирование навыков чтения. | 1 |
| Экологический лагерь в России. | 1 |
| Время вечеринки в России. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| Скорая помощь в Австралии. | 1 |
| Народные средства лечения болезней в России. | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование лексических навыков. | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| Домашнее чтение. Закрепление изученного материала. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков письма. | 1 |
| Контроль навыков говорения. Домашнее чтение | 1 |
| Проект «Выдающиеся люди» | 1 |
| Домашнее чтение.Формирование навыков чтения и говорения. | 1 |
| Обобщение изученного материала. Домашнее чтение. | 1 |
|  | 102 |  | 102 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 14 | Взаимоотношения, характер человека | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий);  - описывают чувства и эмоции;  - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;  - используют различные приемы смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода);  - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  - составляют план, тезисы письменного сообщения;  - пишут поздравительные открытки;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  - расспрашивают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречие степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы образования прилагательных и их правильном употреблении в речи. | 1,2,3 |
| Язык мимики и жестов. Обмен личной информацией. | 1 |
| Отработка настоящих времён, выражение будущего времени | 1 |
| Внешность человека. Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| Поздравительные открытки. Открытка для друга | 1 |
| Фразовый глагол, предлоги, образование прилагательных. | 1 |
| Обсуждение поведения в ситуации конфликта. | 1 |
| Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики модуля. | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков аудирования | 1 |
| Внешность. Самооценка. Введение новой лексики. | 1 |
| Изменения в образах, идиомы. Каузативная форма. | 1 |
| Проблемы подросткового возраста. Написание письма-совета. | 1 |
| Планы на выходные. Условные предложения. | 1 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 12 | Покупки. Виды магазинов. | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражения сочувствия, обмен мнениями);  - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  - рассказывают о своих интересах;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно понимают звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  - воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам предсказывают основное содержание текста, высказывают предположение о месте развития событий;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного сообщения;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous, hasgone/ hasbeento/ in; единственное/ множественное число существительных; порядок следования имен прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи. | 1,2,3,4,5 |
| Отработка настоящего совершённого и настоящего совершённого длительного времён, квантификаторов | 1 |
| Контроль навыков письма. Фразовый глагол, образование отрицательных прилагательных. | 1 |
| Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики. | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования. | 1 |
| Одежда, мода. Наречия меры и степени | 1 |
| Контроль навыков письма. Фразовый глагол put. Предлоги. Образование противоположных прилагательных. | 1 |
| Путешествия, виды отдыха, занятия. Введение новой лексики. | 1 |
| Проблемы на отдыхе. Неудачное путешествие. Формирование навыков аудирования и говорения. | 1 |
| Опыт путешествий. Прямая и косвенная речь. | 1 |
| Путешествие за границу. Фразовый глагол, образование существительных, предлоги. | 1 |
| Путешествия. Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики. | 1 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 10 | Продукты питания. Способы приготовления пищи. | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашения или отказ от них);  - описывают ужин в ресторане;  - рассказывают истории собственного сочинения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма, рецепты);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;  - пишут официальное электронное письмо;  - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают единственное/ множественное число существительных; порядок следования имен прилагательных; выражения последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи. | 1,6 |
| Привычки в питании. Заказ еды и напитков | 1 |
| Электронное письмо личного характера. | 1 |
| Обучение навыкам написания рассказа. | 1 |
| Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования | 1 |
| Виды спорта. Интересы. Формирование навыков аудирования и говорения. | 1 |
| Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом. Контроль навыков аудирования | 1 |
| Развитие навыков письма. Электронное письмо-запрос. | 1 |
| Фразовый глагол, предлоги, составные прилагательные. | 1 |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 12 | Отрасли науки. История возникновения воздушного шара. | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);  - анализируют, обобщают информацию;  - рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;  - пишут полуофициальное электронное письмо;  - пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;  - пишут биографию;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают PastPerfect/ PastPerfectContinuous, PastSimple, PastContinuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи. | 1,3,7 |
| Отработка группы прошедших времён. | 1 |
| Возрастные этапы жизни. Текст о Марии Кюри. | 1 |
| Проект «Великие изобретения прошлого» Формирование навыков говорения | 1 |
| Великие люди прошлого. Фразовый глагол, образование глаголов предлоги. | 1 |
| Френсис Дрейк. Профессиональный вор неизвестного мира. | 1 |
| Проект «Школа моей мечты». Отработка навыков говорения и письма. | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и говорения. | 1 |
| Принимающие семьи (обменные поездки). Полуофициальное письмо- благодарность. | 1 |
| Особенные школы. Модальные глаголы. | 1 |
| Фразовый глагол, образование составных существительных, предлоги | 1 |
| **Выбор профессии.Мир профессий**. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 6 | Профессии, работа. Работа родителей. Отработка навыков аудирования | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии и учебных предметах;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение / реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объявления о работе, диалоги);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений. | 1,5,7 |
| Проект «Моя будущая профессия». Повторение изученной лексики. | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков чтения. | 1 |
| Образование, школа, экзамены. Формирование навыков аудирования и говорения | 1 |
| Проект «Профессии моих близких» Отработка изученной лексики | 1 |
| **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 18 | Бумажные и пластиковые пакеты. | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  - анализируют, обобщают информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;  - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Infinitive/ -ing forms; used to, be/ get used to; сложныесоюзы both…and, either…or, neither… nor ипрактикуютсявихправильномупотреблениивречи;  - изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи. | 1,4,5,8 |
| Экология в одежде. | 1 |
| Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Введение новой лексики. | 1 |
| Глобальные экологические проблемы. Формирование навыков говорения и аудирования | 1 |
| Проект «Решение экологических проблем» Отработка изученной лексики | 1 |
| Животные-экстрасенсы. Инфинитив и ing-формы. | 1 |
| Погода. Идиомы, связанные с погодой. | 1 |
| Развитие навыков письма. Эссе-предложение решения проблемы. | 1 |
| Плакаты экологического содержания. Фразовый глагол, образование существительных от глаголов | 1 |
| Торнадо, град. Повторение грамматики. | 1 |
| Транспорт. Виды транспорта. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| Проект « Мои любимые виды транспорта» | 1 |
| Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |
| Проект AWARE. Защита подводного мира. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков говорения | 1 |
| Домашнее чтение. | 1 |
| Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики | 1 |
| Обобщающий урок по теме «Экология» | 1 |
| **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 10 | Разные виды СМИ. Введение новой лексики. | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - выполняют проекты;  - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. | 1,5,7 |
| Профессии в СМИ. Виды СМИ. | 1 |
| Современные технологии. Эссе с аргументацией «за» и «против». | 1 |
| Онлайн урок-игра «СМИ». Подготовка. Повторение модальных глаголов | 1 |
| Онлайн урок- игра «СМИ». Результаты. | 1 |
| Пользование компьютерной сетью. | 1 |
| Проект «Моё любимое СМИ» Формирование навыков письма | 1 |
| Домашнее чтение. Повторение изученной лексики и грамматики | 1 |
| Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования. | 1 |
| Проект «Заметка в газете». Повторение изученной лексики | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 20 | Общение, социальный этикет в Великобритании. Отработка навыков говорения. | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;  - описывают результаты исследования/ опроса;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Правила общения в России. Контроль навыков говорения |  |
| Проект «Сравнение правил общения в России и Великобритании» | 1 |
| Благотворительность начинается с помощи близким. | 1 |
| Еда и покупки в России. Отработка навыков чтения. Контроль навыков чтения. | 1 |
| Проект «Традиционные блюда моей семьи» | 1 |
| Английские банкноты. | 1 |
| Великие умы. Великие русские исследователи космоса. Контроль навыков аудирования | 1 |
| Контроль навыков говорения. Представления. Страдательный залог | 1 |
| Национальные костюмы Британских островов. | 1 |
| Контроль навыков чтения. Русские национальные костюмы. | 1 |
| Шотландские коровы. Порода коров. Контроль навыков письма. | 1 |
| Растения в российских лесах, парках. Ландыши. | 1 |
| История реки Темза. | 1 |
| Контроль навыков говорения. Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи. | 1 |
| Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. | 1 |
| Российская система школьного образования. Формирование навыков чтения и аудирования. | 1 |
| Домашнее чтение. Контроль навыков чтения | 1 |
| Контроль навыков письма. Талисманы футбольных клубов | 1 |
| Спортивный праздник на севере России. | 1 |
|  | 102 |  | 102 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 9 | Семейные дела. Формирование навыков говорения и аудирования | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут электронное письмо о необычном случае;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Infinitive/ -ingforms; too/ enough; прямые/ косвенные вопросы; PastSimple, PastContinuous, PastPerfect/ PastPerfectContinuous, usedto, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом». | 1,2,3 |
| Контроль навыков аудирования. Домашнее чтение. | 1 |
| Инфинитив и причастие. | 1 |
| Контроль навыков говорения. Неофициальные письма. | 1 |
| Сны и кошмары. Формирование навыков говорения и аудирования. | 1 |
| Активизация изученной лексики. Проект «Мой сон» | 1 |
| Совпадения. Прошедшее время. Отработка грамматических навыков | 1 |
| Прошедшее время. Домашнее чтение. | 1 |
| Проект «Моя семья». Закрепление изученного материала. | 1 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 17 | Формирование грамматических навыков. Настоящее время. | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты различных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - предлагают свои версии окончания рассказов;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;  - описывают события;  - пишут небольшой рассказ;  - кратко излагают события, текст;  - составляют опросник по теме;  - пишут электронное письмо;  - осуществляют поиск информации в интернете;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучаютPresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect/ Present  PerfectContinuous; relative  clauses, wouldprefer/ wouldrather/ wouldsooner; наречия времени, восклицательные междометия; учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени, сравнение прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;  - изучают способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи. | 1,2,3,4,5 |
| Отработка настоящего времени. Домашнее чтение. | 1 |
| Торжественные дни. Формирование навыков говорения. | 1 |
| Активизация изученной лексики и грамматики. Проект «Мой любимый праздник» | 1 |
| Формирование навыков письма. Описание событий. Новогодняя ночь. | 1 |
| Словообразование. Фразовый глагол . | 1 |
| Оптические иллюзии. Сознание. Модальные глаголы. | 1 |
| Рассказы. Совершенствование навыков письма. | 1 |
| Словообразование: сложные прилагательные. Формирование навыков чтения. | 1 |
| Современные технологии. Роботы и робототехника. | 1 |
| Активизация изученной лексики. Домашнее чтение. | 1 |
| Предпочтения в музыке. Совершенствования навыков аудирования и гворения | 1 |
| Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков письма. | 1 |
| Фильмы. Совершенствование навыков аудирования и говорения. | 1 |
| Проект «Мой любимый фильм». Формирование навыков говорения. | 1 |
| Рецензия на книгу, фильм. Совершенствование навыков письма. | 1 |
| Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол. | 1 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек  **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | 16 | Формирование навыков письма. Домашнее чтение. | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;  - пишут краткое изложение текста;  - пишут сочинение-рассуждение;  - пишут электронное письмо о несчастном случае;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Conditional (0,1,2,3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки, косвенная речь, глаголы, передающие значение косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи. | 1,6 |
| Активизация изученной лексики. Домашнее чтение. | 1 |
| Проект « Здоровые привычки». Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 |
| Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | 1 |
| Активизация изученной лексики. Домашнее чтение | 1 |
| Службы экстренной помощи. Совершенствование навыков говорения и аудирования. | 1 |
| Условные предложения. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
| Проект «Мои эмоции». Отработка грамматики | 1 |
| Привычки. Модальные глаголы. | 1 |
| Совершенствование навыков письма. Эссе «За и против». | 1 |
| Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных. Фразовый глагол. | 1 |
| Личная безопасность и риск. Формирование навыков чтения. | 1 |
| Никогда не сдавайся! Совершенствование навыков говорения | 1 |
| Риски. Экстремальный спорт. Развитие навыков говорения и аудирования. | 1 |
| Контроль навыков аудирования. Косвенная речь. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| Выживание. Формирование навыков говорения. | 1 |
| **Школа.**  Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 9 | Геометрические фигуры, стили в живописи. Описание картины. | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;  - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Infinitive/ -ing forms; used to, be/ get used to; сложныесоюзы both…and, either…or, neither… nor ипрактикуютсявихправильномупотребленииречи;  - изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи. | 1,3,7 |
| Закрепление изученной лексики и грамматики. Домашнее чтение. | 1 |
| Контроль навыков аудирования. Способы выражения значения будущего. | 1 |
| Способы выражения будущего времени. Домашнее чтение. | 1 |
| Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол. | 1 |
| Необычные виды искусства. Введение новой лексики. | 1 |
| У. Шекспир «Венецианский купец». | 1 |
| Проект «Посещение памятников архитектуры» . | 1 |
| Проект «Отдых на каникулах». Отработка грамматических навыков. | 1 |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 3 | Проект «Искусство». Формирование навыков говорения и письма | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы письменного сообщения;  - пишут заявление о приеме на работу;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | 1,6 |
| Заявление о приеме на работу. Волонтеры. | 1 |
| Контроль навыков письма. Домашнее чтение. | 1 |
| **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 17 | Дома. Жизнь в космосе. Введение новой лексики. | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;  - осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют ее, обсуждают;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;  - пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудио текстом;  - выделяют основную мысль, главные факты в тексте;  - планируют свое речевое/ неречевое поведение;  - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;  - пишут буклет о жизни на Земле;  - пишут личные электронные письма по теме;  - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают thecausative, страдательный залог, вопросительные предложения с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели, словообразование разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи. | 1,4,8 |
| Города/ деревни. Введение новой лексики. | 1 |
| Формирование навыков говорения и письма. Проект «Мой район» | 1 |
| Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовый глагол . | 1 |
| Формирование лексико-грамматических навыков. Домашнее чтение. | 1 |
| Экология. Виды в опасности. | 1 |
| Экология. Электронный мусор. | 1 |
| Закрепление лексико - грамматических навыков. Домашнее чтение. | 1 |
| Волонтерская работа. Ведение новой лексики по теме. | 1 |
| Дорожные знаки и символы. Совершенствование навыков чтения и аудирования. | 1 |
| Услуги населению в городе. Профессии. Возвратные местоимения. | 1 |
| Написание электронного письма. Описание достопримечательности. | 1 |
| Контроль навыков письма. Словообразование: существительные с абстрактным значением. | 1 |
| Экология. Экологически безопасные виды транспорта. | 1 |
| Проект «Охрана природы». Контроль навыков говорения. | 1 |
| Словообразование. Фразовый глагол. | 1 |
| Всё об Антарктике. Обобщение изученного материала. | 1 |
| **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 6 | Проблемы с компьютерами. Развитие навыков говорения и аудирования. | 1 | - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. | 1,5 |
| Интернет. Формирование навыков говорения и письма. | 1 |
| Контроль навыков письма. Написание эссе с выражением мнения. | 1 |
| Проект «Интернет в моей жизни». | 1 |
| Закрепление изученного материала. Домашнее чтение. | 1 |
| Формирование лексико-грамматических навыков. Домашнее чтение. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 25 | Праздники и фестивали. Формирование навыков чтения. | 1 | - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользовании Интернетом, о качестве веб-сайтов;  - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/ реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнений, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма);  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут краткое изложение прочитанного;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Активизация изученной лексики. Домашнее чтение. | 1 |
| Суеверия. Формирование навыков аудирования. | 1 |
| Праздник коренных народов (индейских племён). Формирование навыков чтения . | 1 |
| Особые дни. Татьянин День. Контроль навыков чтения | 1 |
| День Памяти в Великобритании. Формирование навыков письма. | 1 |
| Контроль навыков письма. Домашнее чтение. | 1 |
| Резиденция премьер-министра в Великобритании. Формирование навыков чтения. | 1 |
| Старые северные русские деревни. Старинные соседи. | 1 |
| Мистические существа. Введение новой лексики | 1 |
| Контроль навыков чтения. Страноведение. Самый «призрачный» замок в Британии. | 1 |
| О домовых и русалках – русских призраках. История примет и предрассудков. | 1 |
| Проект «Мистические существа в России» Контроль навыков говорения. | 1 |
| Страноведение. Телепрограмма «Гаджет шоу» в Великобритании. | 1 |
| Робототехника в России. | 1 |
| Контроль навыков чтения. Страноведение. У. Шекспир. | 1 |
| Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. Формирование навыков говорения. | 1 |
| Проект «Описание картины». Контроль навыков говорения | 1 |
| Контроль навыков аудирования. Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог. | 1 |
| Добро пожаловать в Сидней, в Австралию! | 1 |
| Прекрасные здания. Московский Кремль. | 1 |
| Охрана диких животных США. Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| Решение проблем. Телефон доверия в России. Контроль навыков чтения. | 1 |
| Хелен Келлер. Развитие навыков чтения. | 1 |
| Вдохновляющие люди. | 1 |
|  | 102 |  | 102 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  протокол заседания методического объединения учителей английского языка  МБОУ СОШ № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |