Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Веретнова Юлия Анатольевна.

Класс: 2 В.

УМК: дидактическая система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Предмет: русский язык.

Тема: «Проверка орфограмм слабых позиций в словах с беглыми гласными [о] по специальному правилу».

Тип урока: урок постановки и решения учебно-практической задачи.

Место и роль урока в изучаемой теме: 8 урок в разделе 3 «Общий способ проверки орфограмм слабых позиций».

Цель*:* создать условия для формирования представления о беглых гласных и составить алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в словах с беглыми гласными [о] по специальному правилу.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| * выделять в слове основу, окончание и корень;
* проверять написание безударного гласного и парного согласного в слабой позиции по основному закону русского письма;
* определять корни с беглым гласным;
* формулировать способ проверки безударных гласных в основе слова по правилу беглых гласных в виде правила;
* подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне либо по ОЗРП, либо по специальному правилу о беглых гласных.
 | * принимать и сохранять учебную задачу,
* формулировать цель урока с помощью учителя
* планировать свою деятельность
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию
* находить и исправлять ошибки
* контролировать и оценивать свою работу по заданному образцу.
 | * представлять информацию в виде модели
* применять модель для решения практической задачи.
* классифицировать, обобщать, сравнивать информацию;
* на основе анализа делать с помощью учителя выводы.
 | * доносить свою позицию до одноклассников:
* строить речевое высказывание в устной форме;
* слушать и понимать других;
* контролировать действия партнера.
 | * понимать и принимать мнение сверстника, учителя;
* придерживаться правил взаимодействия при совместной работе;
* прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи.
 |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. | Создание эмоционально го настроя на совместную коллективную деятельность. | Фронтальная. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку, настраивает на активную работу. | Организовывают рабочее место, здороваются с учителем, отвечают на вопросы, обме6ниваются позитивными репликами. | Благоприятный эмоциональный настрой на работу. | Наблюдения учителя. |
| 2 | Создание ситуации успеха. | Создание состояния уверенности в своих силах. | Фронтальный опрос. | Организует проверку домашнего задания, актуализирует знания, организует самооценку домашнего задания.- Что надо было записать в 1 столбик? - Какой моделью пользовались, проверяя безударную гласную? Что она обозначает? - Назовите одно слово, проверку и безударную гласную. Как изменяли?- Что надо было записать во 2 столбик? - Какой моделью пользовались? Что она обозначает? - Назовите одно слово, проверку и парный согласный. Как изменяли? | Отвечают на вопросы, оценивают свои работы знаками «+» и «-», показывают модель проверки безударной гласной по ОЗРП на доске, проговаривают способ, показывают модель проверки парной согласной на доске, проговаривают способ. | Формулируют правила проверки орфограмм слабых позиций: безударной гласной и парного согласного.Подбирают проверочные слова к заданному слову. | Самооценка домашнего задания. |
| 3 | Постановка учебной задачи. | 1. Создание проблемной ситуации на основе «ситуации успеха», ведущей к «разрыву», к осознанию учащимися необходимости получения новых знаний.2. Формулирование учебно – практической задачи урока.3. Фиксация цели урока в знаково-символической форме. | Работа в парах. | Организует игру «Поможем Незнайке». Организует проведение лингвистического исследования. Разворачивает диалог, побуждает к высказыванию своего мнения, организует работу по фиксации учениками в знако-символической форме учебной задачи.- У вас все правильно получилось. Молодцы!К нам на урок пришел Незнайка. Из какого произведения? И он никак не может разобраться, в каких словах надо проверить безударную гласную, а в каких парный согласный. Поможете ему?**(на доске Незнайка и слова)** *Ск\_ла, стол\_, но\_ка, с\_стра, г\_ра, ёр\_, ска\_ка, вет\_р.*- Распределите слова в два столбика: в 1 слова с безударной гласной, которую проверяем по первой модели, во 2 слова с парным согласным, которые проверяем по второй модели. Устно подбирайте проверочные слова.Проверяем, перетаскиваем слова в два столбика.Доходим до слова **вет\_р.** - Почему не все смогли проверить?Пишу на доске и в тетрадях:**вет\_р – ветры, ветра**- Что произошло?- Что делать? Какая цель урока? (вывешиваю белый лист около моделек). Что для этого нам надо сделать?Давайте разбираться. | Работают в парах на листочках (подбирают проверочные слова, записывают слова в два столбика), выделяют в словах корень. Проверяют работу (называют способ проверки, проверочное слово, безударную гласную, «перетаскивают» слова на доске в соответствующий столбик). Высказывают свое мнение по возникшему затруднению.Формулируют тему и цель урока, определив границы знаний и незнаний. Фиксируют учебную задачу в знаково-символической форме, планируют свою дальнейшую деятельность.*- Звук выпадает, исчезает, для него нельзя найти сильную позицию!*- Надо разобраться.- Как проверить безударную гласную в корне слова, если при изменении слова она исчезает. | Формулируют и фиксируют учебно-практическую задачу урока. | Наблюдения учителя за включением учеников в дидактическую игру.Оценивание правильности формулирования цели урока, планирования дальнейшей деятельности.Проверка соответствия знаково-символической формы цели урока ее содержанию. |
| 4 | Решение поставленной задачи. Открытие нового знания. | Организовать деятельность учащихся по поиску способа проверки безударных гласных в основе слова по правилу беглых гласных;сформулировать способ проверки безударных гласных в основе слова по правилу беглых гласных в виде правила. | Учебный диалог. | - Изменилось ли значение слова, когда звука не стало?- Где произошел этот побег?- Как называется процесс, когда в основе одного слова работают разные звуки? - Что с чем здесь чередуется? -Как же узнать, что писать? - Незнайка просит проверить еще два слова: (пишем на доске и в тетрадях)**кор\_нь – корни, корня** - Что произошло? В какой части слова? Посмотрите в словарике.**кам\_нь – камни, камня**- Что произошло? В какой части слова? Посмотрите в словарике.*- Какой вредный этот гласный Е, ото всюду убегает. Как его можно назвать?*- Попробуйте обобщить то, что мы сейчас делали и сделать какое-нибудь предположение.- Проверим ваше предположение: в учебнике с. 137 (внизу страницы)Молодцы!!! Вы заслужили отдых. | - Нет, не изменилось.- В корне слова. Выделяют корень.- Чередование. - Чередуется звук и с нулем звука. Дети смотрят в орфографических словариках.- Пишется –е.- Опять произошло чередование в корне слова.Дети смотрят в орфографических словариках.- Пишется –е.- БЕГЛЫЙ ГЛАСНЫЙ*Если при изменении слова звук выпадает, то он обозначается буквой Е.* | Формулируют определение беглого гласного.Формулируют правило проверки беглого гласного в корне слова. | Наблюдение, проверка соответствия открытого способа проверки правилу в учебнике. |
| 5 | Физминутка |  |  |  | Выполняют танцевальные движения под музыку. |  |  |
| 6 | Моделирование. Анализ и преобразование модели. | Создать модель открытого способа проверки беглой гласной в корне слова. | Работа в группах. | - Какое открытие мы сделали на уроке? Что теперь надо с ним сделать? - Незнайка тоже составил свою модель. Сравните его и ваши модели.Вывешиваю итоговую модель на листочке. | - Узнали, что такое беглая гласная и как ее проверить.Это надо замоделировать.Моделируют в группах на листочках.Вывешивают свои листочки на доску. Сравнивают с моделью Незнайки на доске. Уточняем модель. | Фиксируют в знаковой форме правило о проверке беглой гласной в корне. | Наблюдения учителя за включением учеников в групповую работу.Проверка соответствия знаково-символической модели открытому способу проверки. |
| 7 | Решение частных задач с использованием модели. | Проверить «работу» правила (алгоритма, модели). | Самостоятельная работа. | - О чем говорит эта модель?- А теперь проверим, кто сможет поймать эту беглую гласную. Кто готов поймать её?- Выписать только те слова, в которых при изменении гласная убегает. И слова проверяются по специальному правилу. Выдаю листочки со словами: тр\_ва, дят\_л, з\_мля, лив\_нь, др\_ва, ст\_на, каш\_ль, тан\_ц, сит\_ц, сп\_на, клуб\_нь.(читаем все слова, первое слово записываем вместе, остальные самостоятельно, ненужные зачеркиваем)Проверяем по заданному образцу на доске. Оценивают себя. | - Если в корне беглая гласная, то пишется –е.Самостоятельно работают на листочках.Сравнивают с образцом на доске. Оценивают себя. | Закрепляют способ проверки безударной гласной в корне либо по ОЗРП, либо по специальному правилу о беглых гласных. | Самоконтроль и самооценка. |
| 8 | Рефлексия | Систематизировать полученные знания. | Фронтальный опрос. | – Какую задачу мы решали на уроке?– Что нового узнали на уроке? Чему научились? – Как вы думаете, а существуют ли еще подобные беглые гласные?Об этом мы узнаем на следующем уроке. | Дети отвечают на поставленные вопросы.Участвуют в рефлексии. | Систематизируют полученные знания. |  |
| 9 | Домашнее задание. |  |  | Выполнить в тетради на печатной основе задание №7. | Записывают в дневники домашнее задание. |  |  |