Тема: «В гостях у геометрических фигур»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1.Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, форме и цвету, называть геометрические фигуры.

2. Формировать умения выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку.

3. Развивать представление о геометрических фигурах, их свойствах.

4. Воспитывать уверенность в себе, усидчивость, внимательность.

Тип занятия: обобщения и систематизации знаний.

Форма занятия: сюжетно-ролевая игра.

Продолжительность: 20 минут.

Возраст: 3-4 года.

Оборудование: демонстрационный материал: две ширмы: ( на одной изображен дом Квадрата, на другой - дом Круга); две ленты: длинная -зеленого цвета, короткая - красного цвета, письмо.

Раздаточный материал: круги большие и маленькие по количеству детей, полоски – карточки с предметами разной формы; «билет» - карточка с изображением геометрической фигуры (квадрат, треугольник или круг).

Методические приемы:

1. Наглядные (использование наглядного материала: карточек, письма).
2. Словесные (беседа, вопросы)
3. Игровые (игра, сюрпризный момент)
4. Практическая деятельность (дидактическая игра-упражнение «Разложи по цвету).

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание | Время |
| Организационный момент | - Ребята, доброе утро!  Вся темнота расползлась по углам,  Солнце встаёт и идёт по лесам.  Доброе утро, и солнцу, и птицам.  Доброе утро, улыбчивым лицам!  Стук в дверь. Почтальон принес письмо.  Воспитатель: - Дорогие мои ребята! Почтальон принес письмо, интересно, кто же нам пишет? Читает.  «Здравствуйте, дети! Мы – геометрические фигуры, Круг и Квадрат, приглашаем вас в гости. А чтобы вы не заблудились в лесу, мы прислали вам цветные ленты, которые помогут вам найти дорогу. Самая длинная лента, укажет вам на самую длинную дорожку и приведет вас к нашим домикам». | 2 минуты |
| Основной | Воспитатель:- Ребята, примем приглашение геометрических фигур? (Ответы детей).  Воспитатель: - По какой же дорожке нам советуют идти, по длинной или короткой дорожке? (Ответы детей). *(Воспитатель держит в вытянутых руках красную и зеленую ленты.)* Вот у меня в руках две ленты. Посмотрите и скажите, пожалуйста, какого цвета эти ленты? (поднимает одну ленту, затем другую).  Ответы детей. - Эта лента красного цвета. А эта лента зеленого цвета.  Воспитатель: - Как вы думаете, лента какого цвета длиннее? Красного или зеленого цвета?  Дети: - Зеленого цвета лента длиннее.  Воспитатель: - Как вы это узнали? Как это можно проверить?  Дети: - Нужно приложить красную ленту к зеленой ленте.  Воспитатель: - Молодцы! Эти ленты - наши дорожки. Как мы уже говорили, мы пойдем в гости по длинной дорожке. Значит, нам нужно выбрать ленту какого цвета?  Дети: - Нужно выбрать ленту зеленого цвета.  Воспитатель:- Молодцы, ребята, правильно.  *Воспитатель раскладывает зеленую ленту: один ее конец – около ног детей, другой – у ширмы с изображением дома Круга.*  Воспитатель:- Шли мы, шли и пришли к сказочному домику. Как вы думаете, какая геометрическая фигура в нем живет?  Дети: - В нем живет круг.  Воспитатель:- Как вы догадались?  Дети:- Висит круг на домике.  Воспитатель:- Ребята, чей это дом?  Дети: - Это дом Круга.  Воспитатель: - Сейчас мы проверим, правильно ли вы отгадали.  *(Воспитатель из-за ширмы берет в руки Круг)*  Круг (воспитатель): Здравствуйте, дети!  Нет углов у меня,  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья?  Дети: - Круг.  Круг (воспитатель): - Как вы догадались, что я круг?  Дети: - У круга нет углов, он круглый.  Круг (воспитатель): - Молодцы, ребята. Проходите, пожалуйста, садитесь за столы, сейчас мы с вами поиграем. *(Дети садятся за столы, на столах лежат геометрические фигуры).*  Круг (воспитатель): - Дети, на тарелочках лежат геометрические фигуры. Ребята, как называются эти фигуры? Ответы детей.  Круг (воспитатель): - Посмотрите, все ли круги одинаковые? Ответы детей.  Круг (воспитатель):- Чем же они отличаются?  Дети: - Одни большие, другие маленькие.  Круг (воспитатель):- Как это можно проверить?  Дети: - Маленький круг нужно положить на большой круг и обвести пальцем.  Круг (воспитатель):- Правильно, их можно проверить путем наложения и обведения пальцем. А еще чем отличаются круги?  Дети: - Они разного цвета.  Круг (воспитатель):- Какого цвета большие круги?  Дети: - Большие круги красного цвета.  Круг (воспитатель):- А какого цвета маленькие круги?  Дети:- Маленькие круги желтого цвета.  Круг (воспитатель): - А чем же эти круги похожи?  Дети: - Они одинаковой формы – круглые.  Круг (воспитатель):- Правильно ответили, молодцы! Посмотрите, дети, сейчас я обведу круг пальчиком, пальчик бежит свободно, ему ничего не мешает, значит, у круга нет углов. Вам тоже предлагаю обвести круги. А теперь поиграем, пальчик у нас будет волшебным карандашом, нарисуем им в воздухе большой круг, а теперь маленький круг (рисуют указательным пальцем круги в воздухе). Молодцы!  Круг (воспитатель): - Ребята, помогите, пожалуйста, фигурам найти свой домик.  **Игра *«Разложи по цвету и величине».***  Круг (воспитатель):  - Спасибо, ребята, вам за помощь. Я тоже хочу вам помочь. Чтобы вы быстрее попали в гости к моему другу Квадрату, я раздам вам билеты на паровозик. (*Раздает карточки.) До свидания! (Круг остается).*  Воспитатель:  - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на сиденья, что вы на них видите?  Дети: - На сиденьях лежат геометрические фигуры.  Воспитатель: - Наши билеты необычные, на них тоже изображены геометрические фигуры, которые помогут вам найти свое место в паровозике. Какая геометрическая фигура изображена на билетах, на такой стул с геометрической фигурой нужно сесть.  *( Дети находят свои места, садятся на поставленные в два ряда стулья и поют песню «Голубой вагон» с движениями для рук и ног)*  ***Физкультминутка.***  - Голубой вагон бежит качается, (имитация руля),  Скорый поезд набирает ход,  (руки сжаты в кулаки, движения руки вперед-назад поочередно),  Ну, зачем же этот день кончается,  Пусть бы он тянулся целый год.  (топают ножками)  Скатертью, скатертью дальний путь стелется.  (качают головой)  И упирается прямо в небосклон.  (сели-встали, сели-встали)  Каждому, каждому в лучшее верится,  Катится, катится голубой вагон.  (наклоны туловища стороны)  Может, мы обидели кого-то зря  (наклоны головы в стороны)  Календарь закроет этот лист,  К новым приключениям спешим друзья,  (машут руками)  Эй, прибавь-ка ходу, машинист!  (хлопают в ладоши)  Воспитатель: - Остановка! Вот мы и приехали. Предлагаю всем выйти и попрыгать на месте (*прыжки*). Как здесь нам хорошо!  *Подходят к домику Квадрата.)*  Воспитатель: - Как вы думаете, кто живет в этом домике?  Дети: - Квадрат.  Воспитатель: - Ребята, как вы догадались?  Дети: - На домике висит квадрат. (Воспитатель берет Квадрат в руки).  Воспитатель (от имени Квадрата): - Сколько у меня углов? Посчитаем вместе (считают).  Дети: - У квадрата четыре угла.  Воспитатель (от имени Квадрата): Сколько углов у меня?  Дети: - У квадрата 4 угла.  Воспитатель (от имени Квадрата): -Правильно, ребята, у квадрата четыре угла. Ребята, у меня есть для вас интересная игра. Найдите, пожалуйста, на экране предметы, похожие на меня.  Игра «Найди меня» (ИКТ).  **Гимнастика для глаз.**  Раз - налево, два - направо,  три-наверх, четыре-вниз,  А теперь по кругу смотрим  Чтобы лучше видеть мир!  Воспитатель (от имени Квадрата): - Молодцы, ребята, вы справились с заданием. А мне пора домой. До свидания, ребята. *(Квадрат возвращается на место).*  Воспитатель: - Поблагодарим Квадрат за гостеприимство. Спасибо тебе, Квадрат. И нам пора вернуться в детский сад. | 16 минут |
| Заключительный | Ребята, что понравилось вам больше всего в нашем путешествии? С какими геометрическими фигурами мы сегодня встретились? Что вам больше всего запомнилось? Ответы детей. | 2 минуты |

Литература:

1. Борисенко М.Г.Лукина Н.А. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений.- М.: Паритет. 2003
2. Герасимова А.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. Для детей от 1 до 6 лет. Олма Медиа Групп, 2015
3. Пономарева И. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, -М.: Мозаика - Синтез, 2011