Конспект занятия с использованием здоровьесберегающих технологий

в старшей группе

«Проделки домового Прошки»

Воспитатель: Щаднова Елена Владимировна (высшая квалификационная категория)

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Вид занятия: Игровое

Форма образовательной области: совместная деятельность

Цель: Познакомить детей с русским народным поверьем (домовой), приобщать к русской культуре.

Задачи:

Образовательные:

-сохранять и стимулировать здоровье детей с помощью здоровьесберегающих технологий (самомассаж, мелкая моторика рук, физ. минутка, укрепление осанки);-

Развивающие:

-развивать познавательную активность детей; логическое мышление, внимание, воображение.

-обогащать словарь детей предметами русского быта, упражнять в умении различать и называть разные виды круп.

-развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к культуре и быту русского народа

-воспитывать коммуникабельность, умение слушать, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Печка, сундук (в сундуке узелки с подсказками), Домовой, крупы, горшочки с кашей, коромысла, моталочки-ведра, скалки, платочки.

**Ход совместной деятельности.**

**Хозяюшка:** ребята, я так рада, что вы пришли на мой двор! Давайте поздороваемся. А для чего люди здороваются? **(Дети высказывают предположения)** Давайте проверим, все ли у нас здоровы?

**Хороводная игра «Галки-вороны»:**

Дети встают в круг.

|  |  |
| --- | --- |
| Галки-вороны, все ли здоровы? Одна галка не здорова, себе ножку уколола.Мы поедем на торжок, купим галке сапожок.Галки-вороны, будьте здоровы! | Идут по кругу хороводным шагом, взявшись за руки.Отпускают руки, ладони складывают за спиной в виде хвостика, прыгают вокруг себя на одной ноге.Берутся за руки, идут по кругу топающим шагом.Сужают круг, выполняют русский поклон, на повторение строчки расширяют круг и выполняют русский поклон. |

**Хозяйка:** Приключилась у меня беда. Ждала я вас сегодня в гости, с утра навела в доме порядок, платочки постирала, а потом пошла на базар. Возвращаюсь домой – ничего не понимаю: в доме бардак, платочки пропали, как такое могло случиться, кто это хозяйничал без меня и как он в дом ко мне попал?

Он за печкой жил

С ребятишками дружил,

Он хозяйке помогал,

Всех гостей он развлекал

Он за печкою сидит

Иногда слегка ворчит

А вообще он удалой,

Самый лучший в мире (домовой)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети:** Домовой!**Хозяйка:**  Наверное, и правда домовой поселился в углу за сундуком, сидит там невидимый, наблюдает за нами, слушает, молчит…ни звука.Никак задумал что? Может он в сундуке спрятал что. Ну-ка, давайте заглянем за сундук. Как вы думаете, что там домовой мог спрятать?Развернём первый узелок? *Имя*, разверни, пожалуйста, узелок.Что изображено на картинке(капля)Как вы думаете, что это значит (домовой пить хочет)Чем можно напоить домового?**Моталочки**Вот только беда, ведра, да кувшины у меня пустые, наверное, и тут домовенок постарался. Как же быть, где воду взять? (ответы детей)Это сейчас у нас в каждой квартире есть краны и вода течет по трубам. А раньше на окраине села был колодец и люди ходили к нему за водой. Что для этого пригодится? Отправимся к нашему колодцу.А как же мы воду ведрами из колодца достанем, такой он глубокий. Для этого нам понадобится такой механизм, который называется "ворот" от слова "вертеть", поскольку когда мы вертим, вращаем ворот, цепь накручивается, тем самым поднимая из колодца ведро в водой. Вот мы и достали наши ведра с водой. Какие они с водой тяжелые, как нам их до дома донести.**Упражнение на укрепление осанки***Девица красная по воду шла,**На плечах дугу несла,**На дуге два крючка,**На крючках два ведра.*Как вы думаете, что несла девица? Как вы думаете для чего использовали коромысло? (ответы детей)Нести ведра на коромысле значительно легче. Ведра и коромысла у нас есть. Мы возьмет коромысла, положим их себе на плечи и пойдем по тропинке к дому, спина должна быть прямая, иначе ведра наши упадут и вода прольется.Давайте поставить тарелочку с водой за печку. Слышите, колокольчик звенит, значит домовенок доволен, мы все правильно сделали. |  |
| **Хозяйка:** давайте развяжем следующий клубочек. (***Тарелка*).** Что домовой хочет этим сказать?Домовой, как и все жители дома, любит покушать. По старинным правилам каждый четверг необходимо кормить домового, ставить блюдечко с молочком и чем-то съестным.Как вы думаете, что мы можем накормить домового?Ну давайте сварим кашу.Что нам для этого понадобится? (Ответы детей)Крупа, конечно же. Без нее каши не сваришь.Давайте посмотрим, какая у меня в закромах есть крупа.1.Какая крупа самая мелкая? (Самая мелкая - манная крупа). Возьмите манку пальчиками, какая она на ощупь? (Сыпучая, мелкая,). На что похожа манная крупа? (На сахарный песок, на снег, на соль). Какого цвета манка? (Белая с желтоватым оттенком).2.Найдите крупу, которая больше манки, жёлтого цвета. Как она называется? Пшенная - пшено.Возьмите зернышко пшена в руку. Покатайте пальчиком по ладони. Какое оно по форме? (Круглое). Какое пшено на ощупь? (Твердое, гладкое).3. Найдите крупу больше пшена по величине. Покажите! – Как, она называется? (Рис). Давайте внимательно рассмотрим рис. Положите на одну ладонь зерно риса, и зерно пшена. Пшено круглое, а рис? (Продолговатый, овальный, вытянутый). Пшено желтое, а рис? (Белый).Чем похожи пшено и рис? (Твердые). В чем, различия пшена и риса? Пшеножелтое, круглое, рис белый, продолговатый.4.Найдите крупу коричневого цвета. Как она называется? (Гречневая крупа –гречка). Возьмите зерно гречки в руку. Какой, оно формы? (Треугольной).. Какое зерно гречки на ощупь? (Твёрдое)Посмотрите на столе ещё остались крупы. Кто из вас знает, как они называются? (Ответы детей).5. Правильно — это перловая крупа, и геркулесовая! Возьмите в руку геркулесовую крупу. Какие хлопья на ощупь? (Мягкие, если нажать ломаются). Можно сказать про них ломкие. Хлопья геркулеса похожи на маленькие листочки.6.А теперь возьмём в руку перловую крупу. Какой, она формы? (Овальная). Какая перловка, на ощупь? (Твёрдая). –Дети, найдите рис и сравните с перловкой. В чём, их различия? (Рис продолговатый, тонкий, а перловка овальная и толстая).Ребята, все крупы мы с вами рассмотрели, а теперь пора крупу выбирать, промыть и кашу варить, для этого пальчики наши разомнем.**Пальчиковая гимнастика***Каша из гречки (варим кашу)**Где варилась?**В печке (открыть ладошки)**Гречку мыли (трем ладошки)**Гречку мяли (мнем)**Мышку по воду послал и (грозим пальчиком)**По мосту-мосточку, (левую руку согнуть перед собой, пальчики**правой шагают)**Желтому песочку**Проплутала долго (как рыбка плывет)**Испугалась волка! (хлопнуть)*Все крупы находятся в разных мешочка. Дети на ощупь определяют крупы. --*Имя*, какая крупа тебе досталась? Какую кашу ты из нее сваришь? (Рисовая, пшенная, манная, гречневая, перловая, геркулесовая).Давайте поставим тарелочку с кашей домовому за печку.Звенит звоночек, домовой рад.Давайте развяжем третий платочек, что там? (Улыбка) Что домовой хочет от нас? Как нам развеселить домового, может позовем его играть с нами. |  |

**Физминутка «Домовой»:**

Кузька - славный домовой,

(*обе руки вперед, показываем жест, обозначающий, что все хорошо)*

Подружись – ка ты со мной!

*(протянули руки раскрыв ладонь, с наклоном корпуса, вперед)*

Сосчитаю до пяти,

*(шаг на месте)*

Кузька, прятаться иди!

*(шаг на месте, вокруг себя)*

Раз, два, три, четыре, пять,

*(хлопаем)*

Кузька, я иду искать!

*(шаг на месте)*

Звенит звоночек, домовой рад.

Давайте раскроем четвертый узелочек.(Хлеб)

*А теперь отгадайте загадку:*

*Мягкий, пышный и душистый,*

*Он и черный, он и белый,*

*А бывает подгорелый*

*Что это?*

Домовой очень любит, когда в доме пахнет хлебом и пирогами.

Знаете ли вы, как печь хлеб? Что нам для этого понадобится? Мука.

Что мы сделаем из муки? (тесто). Давайте замесим тесто.

**Артикуляционная гимнастика**

*Кладём расслабленный широкий плоский язык на нижнюю губу. Начинаем месить тесто. Шлёпаем губами по языку, произнося звуки «пя-пя-пя». Теперь ставим хлеб в печку: прячем язык за зубки и широко улыбаемся, показав все зубки. Затем остужаем хлеб: опять кладём расслабленный широкий и плоский язык на нижнюю губу и дуем на кончик языка. Когда остужаете хлеб следите, чтобы язык был расслабленный и плоский как блинчик.*

А теперь раскатаем наше тесто и оставим его подниматься.

**Самомассаж**

Мы тесто месили,

Мы тесто месили.

Нас тщательно всё промесить попросили!

Но сколько ни месим

и сколько не мнём,

Комочки опять и опять достаём

**Самомассаж «Скалочки»**

А теперь раскатаем наше тесто скалками.

Пришло время раскрыть пятый узелочек (клубочек).

Как вы думаете, что нам хочет сказать домовой?

Варианты детей.

Из ниток делали ткань с помощью ткацкого станка. И шили разные наряды.

Чтобы нашему домовому было уютно и тепло за печкой, давайте и для него ковры смастерим с помощью вот таких ткацких станков.

А вот последний узелок. Больше загадок нет. Домовой молчит, не звенит, и не стучит. Притих. Наверное, что-то замышляет. Не появились за сундуком новые загадки? Нет, не появились. Но зато за печкой что-то спрятано. Как мы раньше не заметили?

Здравствуйте ребята, я домовенок Прошка.

Я за печкой живу

С ребятишками дружу,

Я хозяйке помогаю,

Всех гостей я развлекаю

А что же в последнем узелочке, домовой?

Да в узелке подарки. Это всё вам ребятки.

Что мы должны сказать домовому?

**Хозяйка:**

Ребятам пора к себе в садик возвращаться!

Проша, не станешь больше безобразничать?

**Домовой:** Ладно, больше не стану!

**Рефлексия**

Ребята, давайте подарим домовенку свои коврики и расскажем, что запомнилось больше всего из того, что мы сегодня делали.