**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ВВЕДЕНИЕ**

В образовательном процессе начальной школе на основе анализа теории и практики нами выявлено **противоречие** между достаточным уровнем разработанности профилактики конфликтов в психологии и недостаточной методической разработанностью для деятельности учителя. Из этого следует **проблема** – каковы педагогические условия результативности педагогической деятельности учителя по профилактике конфликтного поведения в начальной школе?

**Целью исследования** обоснование и реализация педагогических условий результативности работы учителя по профилактике конфликтного поведения младших школьников.

**Объект исследования** - конфликтное поведение младших школьников.

**Предмет исследования** - педагогические условия работы учителя по профилактике конфликтного поведения.

В данной работе решаются следующие **задачи**:

1. Выявить особенности конфликтов в младшем школьном возрасте;

2. Определить психолого-педагогические аспекты профилактики учителем конфликтного поведения детей младшего школьного возраста;

3. Обосновать содержание, формы и методы педагогической работы учителя по профилактике конфликтного поведения детей младшего школьного возраста;

4. Провести диагностику конфликтного поведения у детей младшего школьного возраста;

5. Реализовать программу педагогической работы учителя по профилактике конфликтного поведения детей младшего школьного возраста;

6. Провести анализ реализации программы педагогической работы учителя по профилактике конфликтного поведения младших школьников.

**Гипотеза**

Педагогическая работа учителя по профилактике конфликтного поведения младших школьников будет результативна если:

1)Выявлены особенности конфликтов в младшем школьном возрасте;

2)Определены психолого-педагогические аспекты профилактики учителем конфликтного поведения детей младшего школьного возраста;

3) Обоснованы содержание, формы и методы педагогической работы учителя по профилактике конфликтного поведения младшего школьного возраста;

4)Проведена диагностика конфликтного поведения у детей младшего школьного возраста;

5)Разработана и реализована программа педагогической работы учителя по профилактике конфликтного поведения детей младшего школьного возраста;

6)Проведен анализ реализации программы педагогической работы учителя по профилактике конфликтного поведения младших школьников.

**Методы:**

1. Теоретические: анализ и обобщение литературы по теме исследования.

**Базой исследования** выступила МБОУ «СОШ №11» п. Шерегеш.

* 1. **Особенности конфликтов в младшем школьном возрасте**

Младший школьный возраст – это важный этап в жизни ребенка, который определяет его будущее развитие. Родители, педагоги и другие взрослые должны помогать детям в этом периоде, создавая благоприятные условия для их развития. Это период, в котором ведущая деятельность осуществляет переход с игровой на учебную, от 6-7 до 10 лет, когда ребенок обучается в начальных классах (1 – 4 классы) современной школы [4].

Младший школьник – это человек, активно осваивающий навыки общения. Приобретаются опыт социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей, они являются одной из самых важных задач развития на этом возрастном этапе. В этот период происходит усиленное установление дружеских контактов [7]. Особенностью конфликтов в начальной школе, в отличии от средней, является кратковременность эмоциональных переживаний и детям свойственна потребность в защите со стороны взрослых. Младшие школьники очень эмоциональны в своих высказываниях и часто бурно реагируют на, казалось бы, обычные замечания. Причины, вызывающие конфликты, так же разнообразны, как и сами конфликты. Рассмотрим подробнее причины конфликтов в начальной школе и способы их профилактики. По мнению некоторых авторов, таких как В.И. Андреева, Х. Бродаль и других, причины конфликтов находятся в прямой зависимости от следующих факторов [3, 5]:

* возрастные особенности младшего школьника;
* специфика организации образовательного процесса в начальной школе;
* отношение младших школьников к конфликту.

Причинами конфликтов младших школьников является неудовлетворенность потребностей в общении, самоутверждении, саморазвитии, оценке, признании, а также в ее притязаниях на определенный статус в группе. Кандидат психологических наук С. Г. Шабас отмечает: «в основном, конфликты детей между собой бывают на почве разноуровневой подготовки («он умеет читать, а я – нет»), по причине разного возраста одноклассников («я тебя старше, так что ты вообще помолчи») и – естественно - разного пола (я мальчик – я сильнее). Но есть еще одна важная проблема, о которой практически не говорят: это разный достаток семей. Это – очень сложный момент. О достатке семьи в первую очередь, говорит предметный мир ребенка: какие портфели, тетради и прочее может позволить купить родитель. Ребенок говорит: «а я привез себе ручку из Парижа», а у соседа ручка за 2 рубля. И не надо думать, что в младшей школе дети не понимают этой разницы!» [14].

Для любого человека конфликтные ситуации неизбежны, и если взрослый скорее всего легко сможет противостоять им, то для детей потребуется совет со стороны взрослых как именно себя повести в различных ситуациях, чтобы избежать конфликт. Дети уже с ранних лет начинают чувствовать социальную разницу между сверстниками. Это может послужить зарождению конфликтов. Ребенок, у которого есть дорогие игрушки и современные гаджеты, с высокой вероятностью будет надсмехаться над детьми из бедных семей, и тем самым провоцировать конфликтные ситуации. Также, есть и другие причины возникновения конфликтов в школе. Например, дети могут не понимать друг друга или иметь разные взгляды на жизнь. Кроме того, нередко конфликты возникают из-за несправедливости: ученики могут ощущать, что учителя нечестно относятся к ним или что другие ученики получают привилегии. Конфликты в школе могут вызвать у детей различные эмоции, такие как страх, злость, стыд, обида или даже отчаяние. Поэтому, важно помочь детям научиться решать конфликты и находить компромиссы. Родители и учителя могут помочь в этом, обучая детей навыкам коммуникации, уважению к другим людям и пониманию того, что каждый человек уникален и имеет право на свое мнение. Важно помнить, что конфликты в школе неизбежны, но их можно решить при помощи взаимопонимания, уважения и терпимости. Научившись решать конфликты в школе, дети получат навыки, которые пригодятся им на протяжении всей жизни. Гендерный аспект также может спровоцировать межличностные конфликты между девочками и мальчиками. Это связано с тем, что в начальной школе девочки чаще учатся намного старательнее, чем представители мужского пола. В этой ситуации может возникнуть конфликт посредством зависти или насмешек [13].

Когда дети вступают в конфликт, они обычно используют определенные стратегии, чтобы достичь своих целей. Изучение этих стратегий помогает понять, как дети решают проблемы и как можно помочь им развивать навыки эффективного конфликтного взаимодействия. Психологи выделяют пять наиболее распространенных стратегий поведения младших школьников в конфликте:

1. **Соперничество**. Соперничество - это часто встречающаяся ситуация в школе, особенно в младших классах. В этом возрасте дети начинают сравнивать себя с другими и хотят показать свои успехи. Некоторые дети соревнуются за лучшие оценки, другие за лидерство в классе, а некоторые просто хотят быть лучше, чем другие. При этой стратегии ребенок до последнего настаивает на своем.
2. **Компромисс**. Это одна из самых продуктивных стратегий, так как каждый ученик остается при своем, но в то же время они находят общий язык и сходятся к одному, общему мнению.
3. **Уход**. Это стратегия, при которой один или оба участника конфликта уклоняются от своего мнения, дабы избежать столкновения. Она малопродуктивна, но приемлема, если конфликтная ситуация несущественна.
4. **Уступка**. Стратегия, при которой один из участников жертвует своими интересами ради интересов другого ученика. Если ученик использует эту стратегию, чтобы сблизиться, сдружиться с другим учеником, то эта стратегия имеет место быть, так как это развивает культурное поведение, при котором учитываются потребности других людей. Но если ученик, который идет на уступки только потому что недостаточно уверен в своих возможностях отстоять личное мнение, это может оказаться вредным для дальнейшего становления личности.
5. **Сотрудничество**. Эта стратегия может помочь детям научиться эффективно работать в команде и учитывать потребности других людей. Так как оба участника конфликта настроены на взаимную победу.

Учителя и родители могут помочь детям понять эти стратегии и научить их выбирать наиболее эффективный подход к решению конфликта. Развитие навыков эффективного конфликтного взаимодействия может помочь детям стать более уверенными, улучшить их отношения со сверстниками и ускорить их социальное развитие. Чтобы понять, как преподаватели и родители могут помочь детям в решении конфликтов, мы проанализировали особенности конфликтов в младшем школьном возрасте.

**1.2. Психолого-педагогические аспекты профилактики учителем конфликтного поведения детей младшего школьного возраста**

Несмотря на то, что словосочетание «конфликтное поведение» используется довольно часто, наше исследование показало, что нет четких определений этого понятия. Поэтому под «конфликтным поведением» мы будем понимать поведение личности в конфликтной ситуации. В подтверждение, рассмотрим отрывок из статьи кандидата педагогических наук, А. С. Гасана: «Специальных исследований системного анализа поведения в конфликтной ситуации не обнаружено, однако анализ исследований по психологии конфликта позволяет выделить стили или стратегии конфликтного поведения: соперничающая - навязывание другой стороне выгодного для себя решения; проблемно-решающая - поиск решения, которое удовлетворит обе стороны; уступающая - снижение своих запросов, в результате - частичная неудовлетворенность исходом конфликта; избегающая - уход из ситуации конфликта (физический или психологический); бездействие - нахождение в ситуации конфликта, но без всякий действий по его разрешению. В своем исследовании Н.И. Леонов указывает, что стратегии лучше рассматривать всего лишь как специфические типы поведения, т.е. стратегия соотносится с категориями поведения, а не с типом личности. Автор заключает, что такое представление позволяет учитывать изменения поведения в зависимости от ситуации, создает основу для адекватного поведения в конфликте и вообще дает основание более оптимистично оценивать перспективы разрешения конфликта самой личностью» [21, 20].

Важно понимать, что конфликты - это естественный процесс, и дети должны учиться решать их самостоятельно. Однако, в некоторых случаях профилактика конфликтов может стать важным инструментом, чтобы дети могли развиваться без стресса и негативных эмоций. В начальной школе существуют некоторые методы предотвращения конфликтных ситуаций, описанные в психолого-педагогических исследованиях. Однако, эти методы ограничены и включают в себя в основном беседы и психологические игры.

Рекомендуется с целью организации профилактики конфликтов в межличностных отношениях младших школьников использовать:

1) Личный пример педагога. Сам педагог не только обучает первоначальным азам предметных знаний и предметным умениям, но и осуществляет всестороннее формирование и развитие личности на данном этапе образования. Поэтому педагог должен ставить себя перед детьми таким образом, чтобы дети старались во всем походить на него.

2) Игру. Известно, что в игровой форме дети усваивают материал намного быстрее и лучше, так как игра формирует в них интерес к своей деятельности. Игра должна стать частью обучения по разрешению конфликтных ситуаций в межличностных взаимоотношениях детей, которую педагог поручает своим воспитанникам.

3) Обсуждение в кругу. Дети должны высказывать свою точку зрения, глядя друг другу в глаза. Постановка столов кругом делает обсуждение похожим на беседу. Дети начинают чувствовать себя более комфортно. Причем педагог должен сесть вместе с детьми, «стать самим ребенком».

4) Парную и групповую работу на занятиях. После обсуждения в кругу необходимо разбить детей на несколько групп и дать задание каждой из них. В группе дети стараются помочь друг другу, так как от этого зависит и оценка каждого. Такая работа поможет сделать детей более сплоченными и научит отвечать за своего «напарника».

5) Работу с родителями. О достижениях своих воспитанников педагог должен рассказывать их родителям, давать им рекомендации по выполнению заданий дома с ребенком. Комплексное занятие с детьми (и в школе, и дома) поможет построить условия для разрешения межличностных конфликтов в детском коллективе в короткие сроки.

Важным аспектом развития детей младшего школьного возраста является формирование опыта межличностных отношений, так как это влияет на формирование черт характера ребенка и поведения в обществе. Многие авторы, например, такие как Г. М. Андреева, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. В. Морозов и другие исследователи отмечают, что если школьники будут придерживаться конструктивных стратегий поведения в конфликте, то постепенно сторонней помощи в разрешении межличностных противоречий потребуется меньше. Конструктивное поведение включает в себя умение выслушивать и понимать точку зрения других, находить компромиссы и решать конфликты без насилия и агрессии. Таким образом, формирование опыта межличностных отношений является важным аспектом развития детей младшего школьного возраста, и придерживание конструктивных стратегий поведения в конфликте может помочь им выработать устойчивые навыки решения межличностных противоречий и установления полезных отношений с окружающими людьми.

По мнению А. Н. Леонова, школьная жизнь невозможна без трудностей и конфликтных ситуаций, провоцирующихся огромным количеством факторов. В частности, у обучающихся, которые занимаются у конфликтного педагога, отмечаются более высокие показатели враждебности, конфликтности, что свидетельствует о наличии неблагоприятных вешних и внутренних условий, отрицательно влияющих на личностное и поведенческое развитие детей [19]. Очень важно, чтобы дети научились адекватно их отстаивать и противостоять тому, кто пытается пойти на конфликт. Иначе говоря, нужно учить детей эффективному поведению в конфликтных ситуациях.

Как мы уже выяснили ранее, в конфликтологии выделяют пять стратегий поведения в конфликте: соперничество; уход; компромисс; сотрудничество [18]. Данные формы взаимодействия со сверстниками можно разделить на: конструктивные (эффективные): стремление к сотрудничеству, умение находить компромиссное решение; доброжелательность в общении и терпимость во взаимоотношениях с окружающими; и деструктивные (неэффективные): проявление агрессии к собеседнику; уход от обсуждения, избегание; различные проявления отклоняющегося поведения и т. п. [17]. На то, каким образом будет реагировать школьник на конфликтную ситуацию и какую стратегию поведения он выберет, существенное влияние оказывают такие факторы, как врожденные предпосылки конфликтного поведения; наличие или отсутствие навыков конструктивного общения; модель поведения, которую ребёнок усваивает в семье; отношение младшего школьника к нормам и требованиям социума [16].

В. И. Загвязинский в своих трудах, определил три вида профилактической деятельности: первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска; вторичная профилактика - мероприятия, направленные на устранение явных факторов риска; и профилактика - воздействие на социально-психологические явления. Для наилучшего достижения результатов, рекомендуется проводить комплекс мероприятий по профилактике конфликтного поведения младших школьников, который предполагает работу с родителями, учителями и с самими детьми. По мнению О.Н. Громовой, межличностные конфликты возникают из-за несовпадений индивидуальных и групповых норм поведения. Причиной конфликта между личностью и группой является совершенно другая, отличная позиция личности от позиции группы [15].

**1.3. Содержание, формы и методы педагогической работы учителя по профилактике конфликтного поведения детей младшего школьного возраста**

Существуют следующие формы профилактики межличностных конфликтов младших школьников: индивидуальные, коллективные и массовые. В свою очередь, методы профилактики могут быть словесными, наглядными или практическими. Профилактика межличностных конфликтов в начальной школе очень важна, так как в этом возрасте затрачивается меньше сил, времени и средств.

Учителя играют важную роль в профилактике межличностных конфликтов в школе. Они должны помочь ученикам научиться эффективно решать конфликты и находить компромиссы. Для этого учителя должны обладать определенными навыками и знаниями. Важным навыком для учителей является умение прислушиваться к ученикам. Учителя должны понимать, что каждый ученик уникален и имеет свои потребности и ожидания. Они должны учитывать эти факторы при решении конфликтных ситуаций и находить индивидуальный подход к каждому ученику. Другим важным навыком для учителей является умение общаться с учениками на равных. Учителя не должны демонстрировать свою власть и авторитет, они должны быть дружелюбными и уважительными к ученикам. Это поможет ученикам чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и чувства. Кроме того, учителя должны помочь ученикам развивать социальные навыки, которые необходимы для решения конфликтных ситуаций. Эти навыки включают в себя умение выражать свои мысли и чувства, а также умение слушать других людей. Учителя также должны помочь ученикам находить эффективные способы разрешения конфликтов. Они должны научить учеников, как правильно высказывать свои претензии и находить компромиссы. Кроме того, учителя должны уметь регулировать конфликты между учениками и помогать им находить компромиссы. Таким образом, учителя играют важную роль в профилактике межличностных конфликтов в школьной среде. Они должны помогать ученикам развивать социальные навыки, необходимые для предотвращения и разрешения конфликтов. Кроме того, учителя должны быть примером для учеников и находить индивидуальный подход к каждому ученику [2].

«При профилактике межличностного конфликта у младших школьников необходимо: точное установление целей деятельности и стиль поведения на этапе выдвижения цели и мотивации к ее достижению; проведение анализа мотивированной структуры деятельности членов классного коллектива; осуществление равномерного контроля в классном коллективе; объединение классного коллектива в сплоченную команду» [1].

Успешность мероприятий по профилактике межличностных конфликтов младших школьников может обеспечиваться с требованием обязательного вовлечения некоторых составляющих. Во-первых, должна быть нацеленность на искоренение причин дискомфорт не только в самом ребенке, но и в социальной среде; а также должна быть направленность на создание условий обретения младшими школьниками необходимого опыта, который будет способствовать нахождению конструктивных путей решения возникающим проблемам.  Во-вторых, должно быть обучение младших школьников навыкам бесконфликтного поведения для достижения поставленных целей. В-третьих, должно осуществляться предупреждение конфликтных ситуаций, а в случае возникновения – Определение конструктивных путей разрешения возникших проблем [22].

К методам профилактики межличностных конфликтов младших школьников можно отнести следующие:

1.Словесный – метод доступного устного изложения материала, который в свою очередь представляет собой передаваемые учителем новые знания. С помощью данного метода осуществляются образные изложения каких-либо фактов, событий, взаимосвязей, явлений. У младших школьников происходит активизация восприятия, включается познавательная активность, формируются представления, воображение и мышление, а также развиваются интересы к познанию нового и неизвестного.  Происходит первичная и вторичная профилактика. К словесным методам можно отнести: рассказ, объяснение, инструктаж. Рассказ – последовательное раскрытие содержания материала. Объяснение – словесное истолкование понятий, явлений, принципов действий, наглядных пособий, слов, терминов. Инструктаж – ознакомление со способами выполнения задач, использование инструментов и материалов.

2.Наглядный – метод, помогающий включать все системы организма человека, чтобы лучше воспринимать поступающую информацию. Происходит первичная и вторичная профилактика. К наглядным методам можно отнести: иллюстрации, демонстрации, положительный пример. Метод иллюстраций – предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей. Метод демонстраций – предполагает демонстрацию опытов, технических установок, кинофильмов, видеофильмов и др. Метод положительного примера – предполагает демонстрирование образца положительного поведения или деятельности других людей.

3.Практический – метод, основанный на практической деятельности учащихся. Осуществляются все виды профилактик. К практическим методам можно отнести: вовлечение в деятельность, организация деятельности, сотрудничество, анализ ситуации, метод вмешательства третьего авторитетного лица, стимулирование. Вовлечение в деятельность - предполагает совокупность методов и приемов воспитания, способствующих успешному включению коллектива в деятельность. Организация деятельности - основанное на выявлении, закреплении и формировании конструктивного стиля поведения, опыта взаимодействия, определении взаимоотношений и мотивации к деятельности. Сотрудничество - осуществление взаимодействия противоположно направленных сторон для нахождения конструктивного разрешения возникшей проблемы; предполагается также анализ причин разногласий сторон и нахождение выхода из ситуации без ущемлений интересов каждой из сторон. Анализ ситуации – метод включенного глубоко и детального исследования ситуации для выявления частных и общих характерных свойств. Метод вмешательства третьего авторитетного лица. Конфликтующие стороны, как правило, не слышат друг друга. Упрямство и недовольство может мешать им для определения путей разрешения ситуации, и зачастую это приводит к тупику. Для оказания воздействия на ситуацию и существует некое третье авторитетное лицо, к которому могут прислушаться обе стороны конфликта. Вмешательство третьей стороны может послужить к поиску компромисса или сотрудничеству конфликтующих сторон. Стимулирование – представляет собой совокупность приемов, которые побуждают учеников к осуществлению определенный действий [23].

Форма профилактики межличностных конфликтов – содержание организованной деятельности, направленной на создание и проведение мероприятий, условием которых является бесконфликтное взаимодействие людей [7]. К формам профилактики межличностных конфликтов младших школьников можно отнести: индивидуальные, коллективные, массовые.

1.Индивидуальные Формы профилактики конфликтов можно выделить следующие: консультирование, экскурсии. Консультирование – профессиональная помощь специалиста в разрешении возникших проблем, долговременный внутриличностный процесс, направленный на изучение самого себя, своих способностей; экскурсии – организованное мероприятие, которые могут проводиться как индивидуально, так и коллективно.

2.Коллективные формы профилактики межличностных конфликтов младших школьников: диспуты, деловая игра, интеллектуальный марафон, экскурсии, кружки, секции, классные часы. Диспуты – публичные коллективные обсуждения злободневных научных или социальных проблем; является активным методом обучения, способствующий формированию самостоятельности суждений, а также развитию логического мышления. Деловая игра – имитационный метод, при котором участники принимают на себя другие социальные роли, моделируют различные ситуации по заданным правилам, и выполняют определенные задания в процессе игры. Интеллектуальный марафон – одна из разновидностей мыслительных игр. Экскурсии – посещение достопримечательностей группой или индивидуально; организационные мероприятия, целью которых является не только посещение достопримечательностей или каких-либо других объектов, но и детальное изучение исторической справки и интересных фактов о нем.  Кружки и секции – общественные объединения, которые формируются по интересам. Классные часы – форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру [8].

3.Массовые формы профилактики межличностных конфликтов детей младшего школьного возраста. Массовые мероприятия – форма организации внеучебной деятельности с максимальным числом задействованных в нем участников – соревнования; классный час, охватывающий параллель классов; проведение школьных праздников.

Второе направление профилактики межличностных конфликтов – работа с родителями детей младшего школьного возраста. Данная работа может включать в себя следующее:

1.Повышениепедагогической культуры родителей, которая позволит поддержать и развить сотрудничество между детьми младшего школьного возраста с учетом их особенностей возраста и эмоциональных состояний. Работа с родителями детей младшего школьного возраста о вопросах профилактики межличностных конфликтов в школе среди детей начальных классов может заключаться в разъяснение некоторых аспектов.  Родителям всегда следует помнить об индивидуальности детей, стараться понять требования ребенка, и, если возникают противоречия, воспринимать их как факторы нормального развития. Следует дать ребенку возможность прочувствовать негативные последствия его действий или бездействий. Родителям младших школьников следует проявлять постоянство по отношению к своему ребенку, всегда логически разъяснять возможности негативных последствий принятых решений. Нужно расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений, ограниченно применять наказания по отношению к ребенку, но при этом надо всегда соблюдать их справедливость [9]. Поднимая вопрос профилактики межличностных конфликтов в начальной школе, родители детей младшего школьного возраста обязательно должны разъяснить своему ребенку о том, что каждая новая ситуация, и не только конфликтная, требует нового решения. В сложившейся ситуации нужно предлагать и рассматривать несколько альтернативных вариантов, и выбирать тот, который будет способствовать наиболее конструктивному разрешению, учитывая интересы всех задействованных сторон. При этом следует одобрять различные варианты конструктивного поведения в конфликтных ситуациях [10].

2.Укрепление взаимодействия образовательной организации с родителями при профилактике межличностных конфликтов среди детей младшего школьного возраста. Взаимоотношения образовательной организации и семьи должны быть устроены таким образом, чтобы было взаимное уважение интересов двух сторон. Родители интересуются успеваемостью своих детей в школе, и в случае необходимости должны получать конкретные рекомендации по тому или иному вопросу. Образовательная организация должна оказывать помощь семьям в воспитании и формировании жизнедеятельности детей, а также создавать благоприятные условия для развития детей. Важным считается изучение характера взаимоотношений в семье ребенка, и в случае надобности, будет осуществляться дальнейшая осторожная их корректировка, применяя меры социального и педагогического воздействия [12]. Дети младшего школьного возраста, которые воспитываются в сплоченной семье с благоприятным климатом, на практике осознают чувство товарищества и дружелюбия. Повышение уровня воспитания младших школьников по большей мере зависит от стиля работы образовательной организации: умение методически верно составлять план работы, организация и проведение внеклассных мероприятий с вовлечением всего коллектива школьников [11].

**ВЫВОДЫ**

Таким образом, был осуществлен поиск психолого-педагогической литературы на заявленную тему. Были выявлены особенности конфликтов в младшем школьном возрасте, определены психолого-педагогические аспекты профилактики учителем конфликтного поведения младших школьников, а также обоснованы содержание, формы и методы педагогической работы учителя по профилактике конфликтного поведения детей младшего школьного возраста. В процессе адаптации к новой среде школьной жизни, ребенок начинает формировать свое личное взаимодействие со своими одноклассниками. Эмоциональные связи могут быть как положительными, так и отрицательными, и они играют важную роль в жизни ребенка в школьной обстановке. Этот процесс может быть трудным, особенно для детей, которые впервые сталкиваются со школьной жизнью. Поэтому, понимание значимости эмоциональных связей и их роли в жизни ребенка, поможет ему лучше осознать происходящее вокруг него и научиться приспосабливаться к новой среде.

Особенностью конфликтов в начальной школе является кратковременность эмоциональных переживаний и детям свойственна потребность в защите со стороны взрослых. Младшие школьники очень эмоциональны в своих высказываниях и часто бурно реагируют на, казалось бы, обычные замечания. Рекомендуется с целью организации профилактики конфликтов в межличностных отношениях младших школьников использовать: личный пример педагога, игру, обсуждение в кругу, парную и групповую работу, а также работу с родителями.

Существуют следующие формы профилактики межличностных конфликтов младших школьников: индивидуальные, коллективные и массовые. В свою очередь, методы профилактики могут быть словесными, наглядными или практическими.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Андреев В.И. Конфликтология. М.: Проспект, 2007. 275 с.
2. Андреев, В.И. Конфликтология / В. И. Андреев. - М.: Москва, 2007.
3. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М.: Владос, 2003. 208 с.
4. Белкин, А.С. Педагогическая конфликтология: учеб. пособие / А.С. Белкин. – Екатеринбург: «ГЛАГОЛЪ», 1995. 96 с.
5. Бородкин, Ф.М. Внимание: конфликт: учеб. пособие / Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк. - Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1989. 189 с.
6. Бородкин, Ф.М. Внимание: конфликт! / Ф.М. Бородкин // Общество и личность. – Новосибирск: 1983. 142 с.
7. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2001. 160 с.
8. Журавлев А.Л. Руководить без конфликтов / Пер. с нем.; М.: Генезис, 1990. 335 с.
9. Кашапов М.М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Ярославль: Ремдер, 2003. 183 с.
10. Леонов Н.И. Конфликтология: общая и прикладная. Москва: Юрайт, 2019. 395 с.
11. Мириманова М.С. Конфликтология. Москва: Академия, 2004. 320 с.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Академия, 2009. 200 с.
13. Панина Е.А. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте у младших школьников. URL: https://psyjournals.ru/bezopasnost\_obrazovania/issue/panina\_full.shtml
14. Рыбакова, М.М. Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе [Текст] / М.М. Рыбакова. - М.: Просвещение, 1991. 128с.
15. Рыбакова, М.М. Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов / М.М. Рыбакова // Хрестоматия по соц. психологии. - М.: Владос, 2009. 567с.
16. Самоукина, Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы: учебник для вузов / Н.В, Самоукина. - М.: Новая школа, 1995. 144 с. 62
17. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. 368 с.
18. Словарь-справочник по специальному образованию / авторы-сост. О.Л. Алексеев, В.В, Коркунов, И.А. Филатов – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П. 2008. 192 с.
19. Сулимова Т. С. Технологии предупреждения урегулирования конфликтов/ - Москва: Проспект, 2010. – 189
20. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. - М.: 1981. 190 с.
21. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Академия, 2002. 272 с.
22. Баныкина, С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // С.В. Баныкина - М.: УРСС, 2011. с. 373–394.
23. Бородкин, Ф.М. Внимание: конфликт! / Ф.М. Бородкин // Общество и личность. – Новосибирск: 1983. 142 с.